

Červen 2023

ILLUSTRATION BY
ANASTASIIA PARAKHONIAK

A stylized illustration of a lion's head and paws. The lion has a large, curly orange mane and is looking slightly to the right with a slight smile, showing its teeth. It is holding a white rectangular sign with its right paw. The background consists of green foliage.

KORUNOVINKY

ZŠ KORUNOVAČNÍ

SLOVO ÚVODEM

Milé čtenářky a milí čtenáři,

je to tady - konec školního roku 2022 / 2023 je přímo před námi, ale ještě než si řekneme poslední "na shledanou", přinášíme Vám také poslední letošní číslo časopisu Korunovinky.

Máme pocit, že tento rok utekl jako voda. Je to tak vždycky? Určitě jste toho hodně zažili, mnoho věcí se zdařilo, něco se možná nepovedlo tak, jak jste si představovali, ale věříme, že nakonec můžete mít ze sebe radost. Už jen to, že jsme zvládli všechny povinnosti, je úspěch :-) Klobouk dolů před žáky i učiteli!

Poslední měsíce probíhaly za jarního a letního počasí. Jezdili jste na školy v přírodě, navštěvovali jste divadla, muzea a výstavy, máte také mnoho sportovních zážitků a vzpomínek ze školních výletů. Teď nás čeká ještě poslední týden, během kterého se ve středu můžeme potkat na dvorkové slavnosti a v pátek naposledy zazvonit žákům letošních devátých tříd.

Jako obvykle bychom chtěli poděkovat za podporu. Jak finanční, tak psychickou :-) Spolku Korunka a vedení školy děkujeme za proplacení tisku Korunovinek, paní Kýhosové za svázání, paní Iryně Parakhoniak za velkou pomoc s grafickou podobou. Bez ní by časopis měl pořád ten "starý kabátek". Titulní stranu máme od Nasti z 8. A, děkujeme za krásné výtvarné dílo. Všem přispěvatelům děkujeme za pilnou práci a čas, který tomuto výtisku věnovali.

Na závěr bychom Vám chtěli popřát veselý konec školního roku, pěkné vysvědčení a hlavně pohodové a slunečné prázdniny!

Redakce Korunovinek



REDAKCE KORUNOVINEK



Jirka
5. A



Hugo
8. A



Kačka
4. A



Oliver
8. A



Anastasiia
8. A



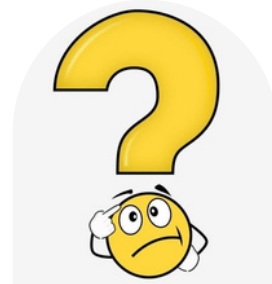
Kryštof
5. A



Tobiáš
4. A



Radovan
3. B



Můžeš tu být i ty



STALO SE

ŠKOLA V PŘÍRODĚ-ZADOV

ŠVP 2023 - 3. A, 4. A, 5.A. - Zadov

Jednoho dne, konkrétně 23. dubna, si vyjely třídy 3., 4., 5. A. Setrou 517 HD na školu v přírodě.

Jeli jsme silnicí číslo 4. Když jsme přijeli na Zadov, mrholilo. Dobře vařili. Vraceli jsme se ve čtvrtek 27. 4.

Celkově jsme si to na ŠVP užili.

Jirka 5. A.



Zdroj obrázku: *HS Busy*

PONOŽKOVÝ DEN



Dne 21. 3. 2023 se u nás ve škole odehrál "ponožkový den".

Celosvětově má za cíl podpořit a přijmout osoby s Downovým syndromem.

Jirka 5. A.

Zdroj obrázku: *Speciální škola Diakoniie Ostrava*

JARNÍ CHARITATIVNÍ BAZAR

Jarní charitativní bazar se tady u nás na Korunce uskutečnil o víkendu 13. 5. - 14. 5. Celý bazar uspořádal Spolek Korunka. Koupit jste si zde mohli např. oblečení, hračky, kuchyňské potřeby, knihy a spoustu dalšího. Součástí programu byla tombola, tichá aukce a různá představení. Ve školní jídelně jste mohli najít malou kavárnu. Výtěžek šel na podporu školních aktivit a na charitativní účely.

Jirka 5. A.



KORUNOVINKY STALO SE

PROJEKT PB

Celá škola se už po páté zapojila do projektu PB (Participative Budget), ve kterém jde o plánování využití společného rozpočtu 50.000,- na zvelebení školy.

V jednotlivých třídách proběhly přípravy návrhů a následné hlasování. Vítězové třídního kola poté prezentovali své návrhy před porotou pedagogů.

Pan učitel Bláha, který letos projekt vede, nám zaslal přehled projektů, které budou usilovat o co nejvíce hlasů v celoškolském hlasování, které proběhne koncem června.

Projekty zúčastněných tříd:

- Úprava toalet (5)
- Vybavení do tříd (4)
- Úprava školního dvora (3)
- Meditační / relaxační koutek (3)
- Vybavení na školní chodby (2)
- Vybavení do tělocvičny (2)
- Šatny (2)
- Úprava ateliéru (1)
- Kulečnickový stůl (1)
- Safari výlet (1)
- Hugo Kubíček a jeho rozpočtová revoluce (1)
- Rekonstrukce malého dvora „místo na kola, koloběžky“ (1)



ORIENTAČNÍ BĚH

V pondělí 5. 6. se uskutečnil první ročník orientačního běhu na naší škole pro 2. stupeň.

Za organizaci děkujeme paní učitelkám Prášilové a Votavové.

Běželo se v duchu cesty kolem světa.

Na kontrolních stanovištích se proběhlo různými světovými státy.

Zúčastnilo se 65 dvojic nebo trojic namíchaných z různých ročníků. Cílem bylo propojení celého druhého stupně.

1. místo: Tomáš a Vítek ze 7. C, Addam z 8. A
2. místo: Hynek z 8. A, Matěj ze 7. B a David ze 7. C
3. místo: bratři Tomáš z 9. A a Matěj z 6. A

Mezi prvními děvčaty doběhly: Róza ze 6. A a Andrea z 9. B.

Těšíme se na další ročník.



KORUNOVINKY

STANE SE

DVORKOVÁ SLAVNOST

Ve středu 28. 6. se na školním dvoře bude konat tradiční dvorková slavnost, kterou pořádá Spolek Korunka. Přijďte se podívat.

Co Vás čeká, se dozvíte na plakátku. Pozvánku najdete také na webu školy.

Důležitá informace: doporučený dresscode je v námořnickém stylu :-)



**DVŮR
DOKOŘÁN**

**DVORKOVÁ
SLAVNOST**

ZŠ Korunovační, vchod Sládkova 2

28. června 2023 16 – 19 h

setkání dětí, rodičů a pedagogů

sousedská kavárna: vlastní příspěvky vítány

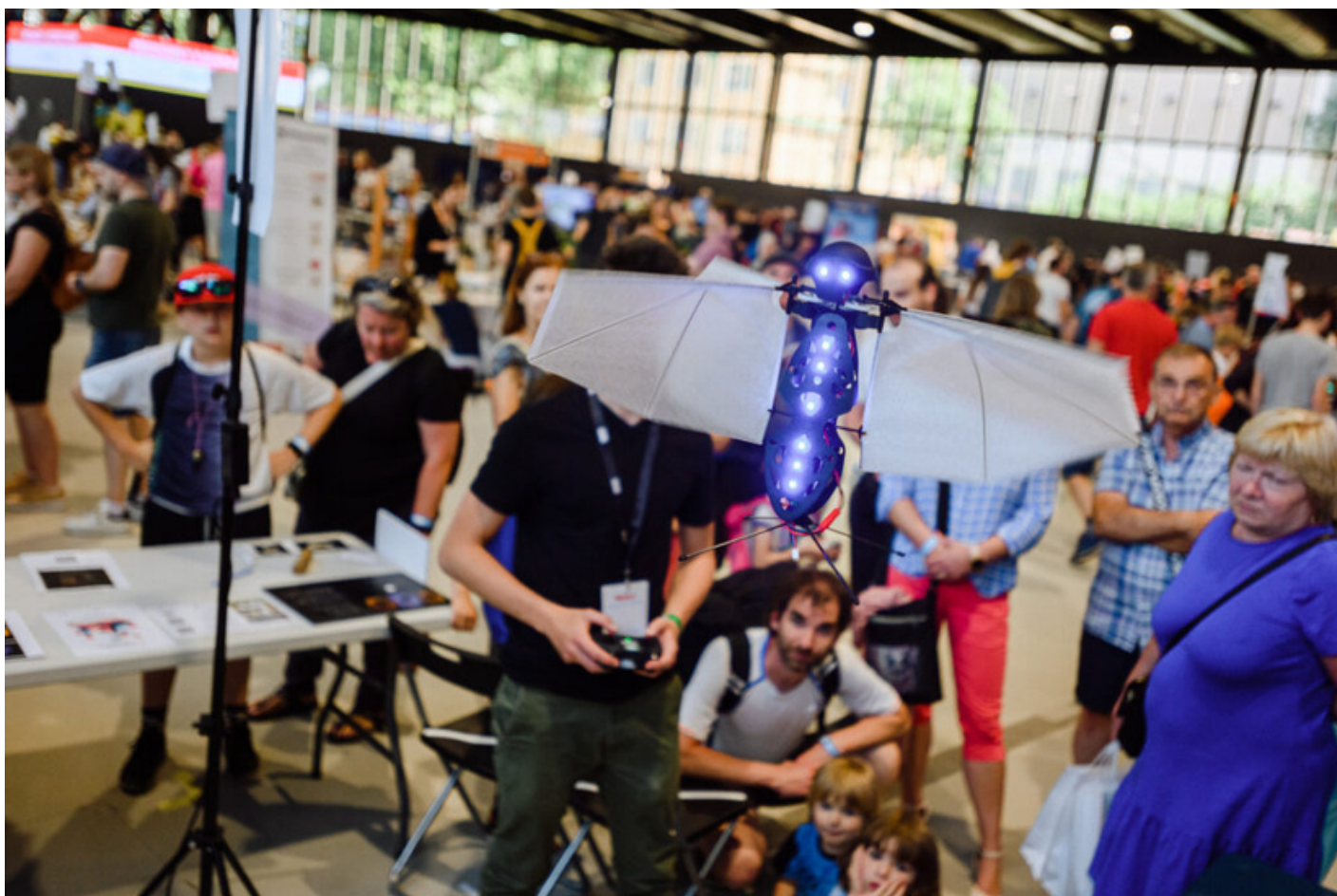
doprovodný program: DDM P7,
malování na obličeje, výroba lodiček,
selfie fotokoutek v námořnickém stylu...

NÁPAD NA VÝLET

Maker Faire[®] Prague

Maker Faire byl festival plný workshopů, interaktivních aktivit a především nadšených a zvědavých lidí. Festivaly kreativity Maker Faire se letos představily celkem ve dvanácti městech po celé republice.

Na akcích se setkávali nadšenci i profesionálové různého zaměření a všech věkových kategorií, aby ukázali své vynálezy a podělili se o své poznatky. Pořadatelé očekávali zapojení přes 500 tuzemských makerů s návštěvností okolo 30 000 lidí. Největší Maker Faire se uskutečnil v Praze již po šesté. Dvoudenní akci hostily Křižíkovy pavilony na Výstavišti Praha od 10. do 11. června.



PŘEKONAT TEMNOTU

Originální název: Overcoming the Darkness

Originální znění: ukrajinsky

Titulky: Anglické, České

Premiéra: Česká premiéra

Rok výroby: 2022

Země původu: Ukrajina

Stopáž: 80 (Praha) / 51 (regiony) min.

Film dokumentuje ruskou invazi na několika místech Ukrajiny, která trpí pod agresí nesmyslné války. Na příbězích běžných lidí snímek ilustruje nejen každodenní válečné problémy velké části obyvatelstva Ukrajiny, ale i hloubku jejich odhodlání.

Podle mého názoru je válka to nejhorší, co může jakoukoli zemi potkat. V jednu chvíli si někdo uvědomí, že přišel o všechno: o domov, o rodinu... někdo si uvědomí, že nemá kam utéct, protože tohle je jeho domov a v jiné zemi je vždycky cizincem.

Tato temnota je ruská agrese, kterou musíme zastavit a porazit.

Film je mozaikou, to znamená, že je složen z epizod ničení, obsazování měst ruskými vojsky, zabitých civilistů a dětí... a my si okamžitě uvědomíme, že není cesty zpět. Byly zničeny domy, továrny, velké průmyslové podniky a životy lidí. Ano, přijde den, kdy budeme schopni obnovit domy a obnovit infrastrukturu, ale nevrátíme zpět ty lidi, kteří zemřeli v důsledku ruské rakety a genocidy ukrajinského národa. Jejich média o tom mlčí, ale my o tom mluvíme. A nedovolíme jim zapomenout, kolik krve bylo prolito za naši svobodu. A vítězství nad temnotou vybojovali Ukrajinci - jsme přátelský a silný národ, který se sjednotil a společně pracuje na vítězství. Lidé se navzájem podporují, evakuují civilisty z horkých míst na východě Ukrajiny a pomáhají armádě dary.

Díky ukrajinským ozbrojeným silám teď mohou studovat, procházet se pod mírovou oblohou a psát tento text.

Po promítání jsme diskutovali s René Kočíkem, českým novinářem a překladatelem. René pomáhá a podporuje Ukrajinu. Velmi dobře a korektně hovořil o situaci na Ukrajině, včetně toho, proč válka začala a jak podle něj skončí. Děkuji lidem, kteří tento film natočili, aby ukázali, jak válka skutečně vypadá. Děkuji také České republice za podporu a pochopení pro lidi a situaci.



Anastasiia, 8. A

KŘÍŽOVKA

1	Synonymum ke slovu pedagog	_____	_____	i	_____	e	l		
2	hlavní město řecka	_____	_____	_____	_____	_____	_____		
3	Mládě slona		_____	_____	_____	ě			
4	Říjen anglicky		_____	c	_____	_____	b	e	r
5	Mapa		_____	l	_____	_____			
6	stát kterým protéká řeka Ganga		_____	n	_____	i	_____		
7	Polévka anglicky		_____	_____	u	_____			

Tajenka: _____

Jirka 5. A.



Soutěž:

Chcete vyhrát výtisk Korunovinek? Tak máte šanci. Pošlete nám na e-mail korunovinky@gmail.com nejlepší fotografii ze školní akce, výletu apod. Budeme losovat tři výherce, kteří třetí letošní číslo dostanou.

Fotky posílejte do 30.6. Losování proběhne v září.

Co dělat v létě ?

Můžeme si dát něco na zchlazení. Zmrzlina je mražený mléčný výrobek ze směsi smetany nebo mléka, cukru, vajec a přísad.



Nebo zajedeme do zahraničí? Můžete se koupat u moře v Tunisku. Je to země v severní Africe, jsou tam velké hotely a dobré restaurace.



Pozor, v moři jsou žraloci a chobotnice a další mořští živočichové, jsou tam i korálové útesy.



Radovan, 3. B.

ZÁHADA



VELIKONOČNÍ OSTROVY

Starověký kmen Rapa Nui na Velikonočních ostrovech zanechal podivné kamenné hlavy, ale když se podíváte pod zem, najdete "těla," těchto tajuplných soch. Tento kmen má na svědomí jednu z největších záhad na světě. Ostrov bývá také Polynésany přezdíván "Pupek světa". Avšak po jeho původních obyvatelích jako by se slehla zem.

Kačka, 4. A
Zdroj: abicko.cz

Zdroj obrázků: www.reallygreatsite.com



ROZHOVOR S BUDOUCÍM PRVŇÁKEM BIANKOU

Ahoj, Bianco! Jak se těšíš na to, že za chvíli půjdeš do první třídy?

Hodně se těším, protože půjdu do 1. A, stejně jako jsi chodil ty.

Co by ses nejvíce chtěla naučit?

Chtěla bych se naučit německy a anglicky.

Budeš se chtít zapojit do nějakého školního kroužku?

Jo, na tenis a samozřejmě do Korunovinek.

Máš nějaké kamarády, kteří také půjdou do první třídy?

Ano, mám.

Co si myslíš, že budeš dělat ve škole nejraději?

Myslím si, že matematiku.

Bianka a Hugo (sourozenci)



ROZHOVORY

HUGO

Rozhovor s Martou

H.: Jak se ti daří v nové škole a nové zemi?

M.: Zpočátku to bylo těžké, nové město, nový jazyk, nová škola, bylo těžké zapadnout do třídního kolektivu, ale trochu jsem si na to zvykla, v tuto chvíli je to lepší. Občas se setkám s nějakým problémem, který se snažím vyřešit.

H.: Jaký je pro tebe největší rozdíl mezi školou na Ukrajině a v České republice?

M.: Zdá se mi, že největší rozdíl mezi školou na Ukrajině a v ČR je právě jazyk a samotný studijní program. V ČR se vše vysvětlí a látka se probírá déle, kdežto na Ukrajině se vše probere rychleji, a proto to může být pro někoho náročnější.

H.: Je těžké se učit v novém jazyce?

M.: Je těžké naučit se nový jazyk, zvláště když okamžitě přijedete do země, aniž byste něco uměli.

H.: Co ti v České republice nejvíce chybí z Ukrajiny?

M.: Nedokážu říct, co mi v Česku oproti Ukrajině nejvíce chybí. Je to jiná země, má svá pravidla a svou kulturu.

H.: Jaký je tvůj nejoblíbenější předmět ve škole?

M.: Mým oblíbeným předmětem vždy bylo výtvarné umění, ale mám ráda i chemii a biologii.

H.: Co ti pomáhá nejvíce při učení nového jazyka?

M.: Učitelé a doplňkové kurzy. Ale žiji v zemi, kde všichni mluví česky, takže se to nejlépe naučím tak, že si s někým povídám.

H.: Co si myslíš o českých učitelích?

M.: Čeští učitelé jsou moc hodní. Když jsem poprvé přišla, pochopili, že neumím skoro nic a snažili se mi to usnadnit a pomáhali mi, když jsem něčemu nerozuměla.

H.: Co ti na češtině přijde nejtěžší?

M.: Pro mě je na českém jazyce nejtěžší gramatika, protože je těžké se naučit, kde dát čárku, kde je dlouhé písmeno a kde krátké. Také jsou těžké rody, to máme jinak.

H.: Máš nějaké oblíbené české jídlo nebo nápoj?

M.: Nemám oblíbené české jídlo, jsem zvyklá spíše na ukrajinská jídla.

H.: Jak se ti daří v nové škole a nové zemi?

A.: Myslím, že se mi daří dobře, protože jsem se učila dobře i v ukrajinské škole a teď mi to trochu pomáhá. Nebudu říkat, že je to snadné, ale snažím se. Celkově je to v Česku dobré. Samozřejmě chci domů, ale je super žít v hlavním městě evropské země.

H.: Jaký je pro tebe největší rozdíl mezi školou na Ukrajině a v České republice?

A.: * stupně (známky): v české škole od 1-5 (s tím, že 1 je nejvyšší stupeň), v ukrajinské škole od 1-12 (s tím, že 1 je nejnižší stupeň).

* počet vyučovacích hodin: na Ukrajině bylo obvykle minimálně 6-7 vyučovacích hodin, v mé české třídě je i den, kdy je 5 vyučovacích hodin) je to hezký bonus ☺.

* Rychlost výuky: v ukrajinské škole jsme se mohli učit 2~3 témata týdně, tady 1-2.

* Abeceda, na Ukrajině cyrilice, v Česku latinka.

Je toho mnohem víc, ale jelikož jsem tu od 1. září, tak se ještě s mnoha věcmi seznamuji.

H.: Je těžké učit se v novém jazyce?

A.: Trochu, ale hodně věcí mi pomohlo. Věci, které mi pomohly připravit se na školu:

* První tři měsíce jsem se intenzivně učila češtinu 2krát týdně 4 hodiny s ukrajinskou učitelkou.

* V létě jsem jezdila na český tábor s českými dětmi.

* Před nástupem do školy jsem již 6 měsíců pobývala v České republice, čeština je všude v obchodech, parcích, tramvajích = české prostředí (tzn. už jsem trochu rozuměla a mluvila).



Můj pokrok ve škole:

* Za 1-3 měsíce jsem rozuměla 60% vět nebo informací, také jsem dál chodila na češtinu s ukrajinskou učitelkou.

* Během 4-5 měsíců jsem rozuměla 70%, bylo to čím dál tím snazší, ale musela jsem stále pozorně poslouchat, aby mi něco důležitého neuniklo.

* 6-7 (ted) rozumím 90-95%, tedy všemu, můžu i neposlouchat v hodině, tedy něco napsat a mozek mi to automaticky začne překládat. Mluvit taky umím normálně, dokážu obhájit svůj názor, ale i když rozumím všemu, některá slova prostě v běžné řeči nepoužívám. Ale čárky mi dělají pořád potíže (s háčky je vše OK).



H.: Co ti v České republice nejvíce z Ukrajiny chybí?

A.: Nejvíc mi chybí Ukrajina jako domov, chybí mi táta (teď je na Ukrajině), chybí mi můj oblíbený pokoj, chybí mi jízda na kole... Mohla bych to vyjmenovávat donekonečna. Nepřijela jsem do Prahy, protože jsem chtěla. Přijela jsem, protože začala VÁLKA. Například před rokem jsem neměla žádné plány, žádné myšlenky na to, že bych se učila česky, natož abych šla na českou školu. Neříkám, že je to tu špatné, ale přesto je Ukrajina můj domov a moc se mi po ní stýská, puká mi srdce kvůli tomu, co rusové udělali mé zemi.

H.: Jaký je tvůj nejoblíbenější předmět ve škole?

A.: Nevím, protože mě baví všechny předměty, jak matematika, tak VV. Jen fyzika mi moc nejde, ale na Ukrajině mě vůbec nebavila, takže to není kvůli učiteli, ale kvůli předmětu 😊.

H.: Co ti pomáhá nejvíce při učení nového jazyka?

A.: * České prostředí: Když se nad tím zamyslím, jsem v něm neustále (kromě domova) - obchody, škola, kde trávím většinu času.

* kanály na YouTube: sleduji několik českých kanálů, pomáhá mi to i poslouchat češtinu a rozumět jí, sleduji i anglicky mluvící blogery.

H.: Co si myslíš o českých učitelích?

A.: Naše škola má moc fajn učitele, všechno mi dobře vysvětlí, líbí se mi to 😊❤️.

Co ti na češtině přijde nejtěžší?

A.: Čárky (') - to je něco, co nikdy nepochopím, protože v ukrajinštině nic takového vůbec neexistuje.

Máš nějaké oblíbené české jídlo nebo nápoj?

A.: Trdelník je velmi chutný. Mám ho ráda. Ale stejně mi víc chutná ukrajinská kuchyně 😊❤️.

Hugo a Naša, 8.A.

(Obrázky u rozhovoru nakreslila Naša.)



TAJNÝ DENÍK ADRIANA MOLEA VE VĚKU 13 A $\frac{3}{4}$



Divadelní představení "Tajný deník Adriana Molea ve věku 13 a $\frac{3}{4}$: divoká osmdesátková jízda pubertou" v Divadle v Dlouhé působí jako zklamání. I přesto, že se snaží přenést humor a atmosféru z knižní série, nedokáže se vymanit z předvídatelnosti a očekávatelnosti.

Hlavním problémem představení je jeho hudební doprovod, který obsahuje nadměrné množství sexuálních vtipů a narážek. Namísto kreativního a inteligentního humoru se divákům nabízí pouhá vulgarita, která působí nevкусně a zbytečně. Tento přístup snižuje hodnotu celého představení a vyvolává dojem, že se tvůrci snaží spoléhat na levné vtipy a šoky, místo aby se zaměřili na kvalitní zábavu.

Kromě toho, představení trpí nedostatkem originality. Vtipy a dialogy jsou často přímo převzaty z knihy a nenabízejí nic nového. Zážitek z divadelního představení by měl přinést něco svěžího a originálního, ale "Tajný deník Adriana Molea ve věku 13 a $\frac{3}{4}$ " se zdá být pouhou kopií, která nedokáže vykročit z původního materiálu.

Přestože někteří herci předvádějí solidní výkony ve svých rolích, nedokážou kompenzovat nedostatky celkového provedení. Představení působí povrchně a nedotaženě, a nedokáže diváka skutečně vtáhnout do příběhu. Ztrácí se tak potenciál pro vytvoření silné emocionální a komediální konektivity s publikem.

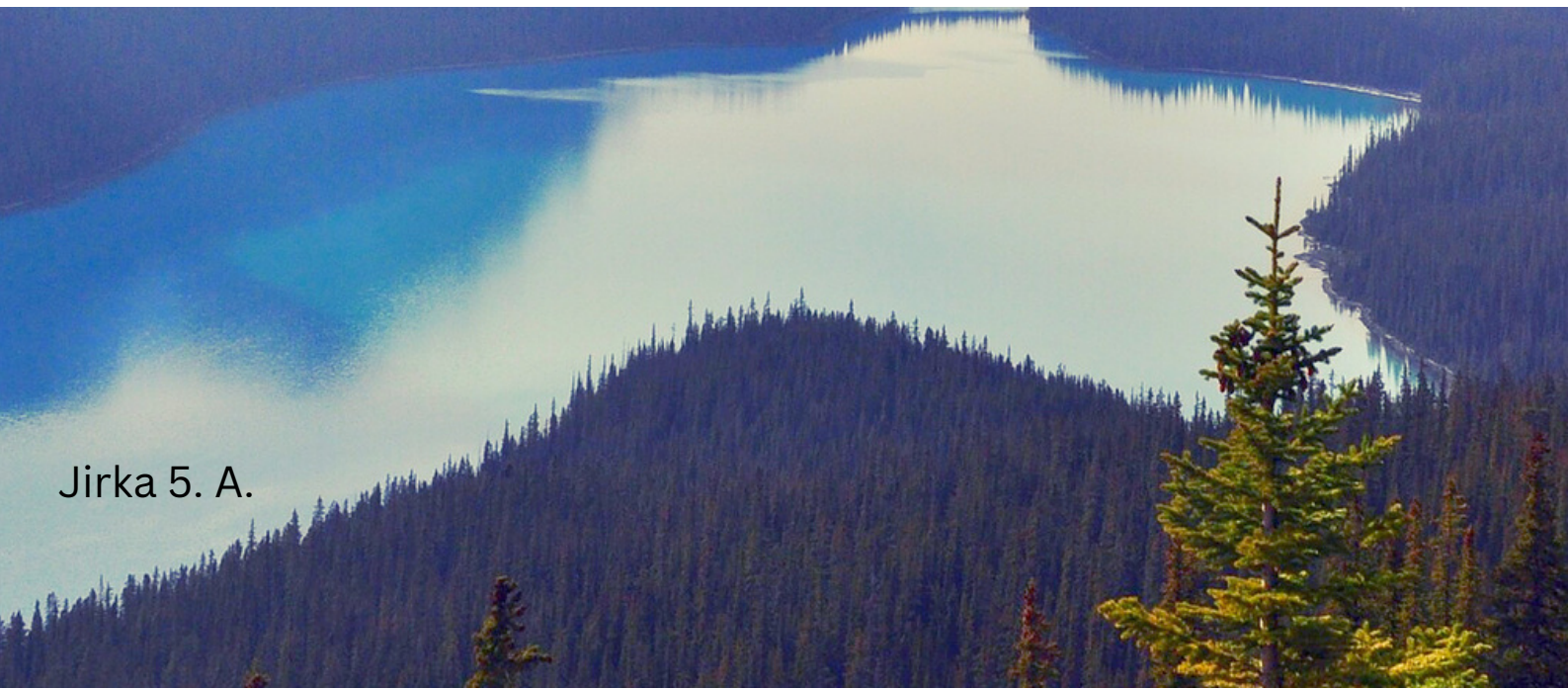
Celkově lze říci, že "Tajný deník Adriana Molea ve věku 13 a $\frac{3}{4}$ " je zklamáním, které nedokáže využít potenciál originálního materiálu. Vulgární humor a nedostatek originality brání představení v dosažení skutečného uměleckého výšlapu, a představují pouze další z řady průměrných divadelních adaptací.

Hugo Kubíček, 8.A.

SUDOKU

_____	4	5	_____	1	_____	_____	7	_____
6	_____	_____	_____	_____	7	2	3	_____
2	7	_____	6	4	_____	_____	8	_____
_____	_____	2	3	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	1	7	5	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	9	5	_____	_____
_____	6	_____	_____	3	8	_____	1	2
_____	1	3	4	_____	_____	_____	_____	7
_____	2	_____	_____	9	_____	3	6	_____

Jirka 5. A.





Budu tady doma?!

ANOTACE

Příběh Oksany z Chersonu, která musela utéci před válkou se svojí maminkou a teprve půlročním bratrem. Jejich dům zničila bomba. Tatínek musel zůstat na Ukrajině a Oksaně moc chybí. Stejně tak jí také chybí její pokoj a hlavně vlastní postel. V Čechách museli s maminkou a bráchou zůstat zatím na ubytovně. Všude je hluk a žádné soukromí. Spolužáci ve škole z ní také zatím nejsou moc nadšení.

FORMA PROGRAMU

Jedná se o interaktivní edukativní představení ve formě divadla fórum realizované pěti herci přímo v prostředí dané třídy. Snahou je využít výhody místa, které děti důvěrně znají a cítí se v něm bezpečně, aby ztratily případný ostych se do programu zapojit. Herci také díky tomu mohou snáze pracovat s již existujícími sociálními vazbami mezi dětmi. Představení je moderováno jedním z herců, tzv. jokerem, který dětem pomáhá aktivně se do něj zapojit, usměrňuje debaty dětí a herců k jednotlivým inscenovaným situacím apod.

CÍLE PŘEDSTAVENÍ

- * Pomoci českým dětem lépe pochopit situaci nových ukrajinských spolužáků
- * Pomoci ukrajinským dětem mluvit o jejich potřebách a pocitech
- * Ukázat pedagogům názorným způsobem možnosti prožitkových vzdělávacích technik pro řešení obtížných situací s jejich žáky

Jak se cítí ten, kdo se od většiny něčím odlišuje? Jak ho ovlivňují traumata, která si s sebou do nového prostředí případně přináší ze svého domova. Jakou zátěž pro něj představuje to, že je mimo své bezpečné prostředí, na které je zvyklý. Co pro něj znamená to, že jeho rodina anebo třeba jen jeho maminka a sourozenci musí žít v provizorních podmínkách a nemohou mu zajistit bezpečné prostředí, na které byl zvyklý z domova. Jaké to je poslouchat nebo číst tragické zprávy o tom, co se děje v jeho zemi? A také naopak, jaké to je mít najednou jednoho nebo více nových spolužáků, kteří mluví jiným jazykem, chovají se často odlišně, než na co jsme zvyklí, a bývají v řadě případů buď velmi uzavření, nebo naopak agresivní? Jak takovým dětem pomoci při jejich začlenění do kolektivu a jak se snažit omezit stresující situace, které mohou tento proces provázet?

Život Oksany z Chersonu se dramaticky změnil, když musela utéct před válkou s maminkou a malým bratrem. Jejich domov byl zničen a teď žijí v Čechách na ubytovně. Oksana se cítí odlišně od ostatních, chybí jí bezpečí a prostředí, na které byla zvyklá. Navíc musí poslouchat tragické zprávy o dění ve své zemi. Pro české děti je nová situace se spolužáky jako Oksana výzvou. Je důležité projevit empatii a pomoci jim při začlenění do kolektivu. Interaktivní Divadlo Fórum je jednou z možností, jak podpořit porozumění a komunikaci mezi dětmi a pedagogy.

Myslím si ale, že si představení hrálo na něco, co není. V jednu chvíli to bylo dojemné a smutné, ale to hned bylo přebyto vtipy o kočce plavé "cože kočka plave". Z divadla jsem měl smíšené emoce a uspěchaný konec tomu moc nepomohl. I přes tyto chyby jsem si z představení odnesl nějaké ponaučení.

Hugo Kubíček 8.A.



Divadlo Forum uvedlo hru o problémech, s nimiž se potýkají děti cizinců v českých školách. Někdy není největším problémem jazyková bariéra.

Jazyk je možné se naučit, ale navázat komunikaci se spolužáky není snadné. Ne vždy se dá podle vzhledu poznat, zda je člověk smutný, vystrašený nebo vystresovaný, proto je velmi cenné, když někdo přijde pozdravit a zeptá se: "Jak se máš?".

Toto představení bylo o lidskosti a toleranci. Každý by se nad tím měl zamyslet, protože každý se ve svém životě může alespoň jednou ocitnout v podobné situaci.

Diana, 8. A

SPIDER-MAN

ACROSS THE SPIDER-VERSE

Miles Morales, plně zaměstnaný jako dobrý soused Spider-Man v Brooklynu, se znovu setkává s Gwen Stacyovou a společně se vydají na vzrušující cestu mnohovesmírem. V této dimenzi se setkají s novým týmem Pavoučích hrdinů, kteří se snaží chránit paralelní světy. Avšak když mezi nimi vzniknou neshody ohledně způsobu řešení nového nebezpečí, Miles si uvědomí, že musí přehodnotit, co pro něj znamená být hrdinou, aby zachránil ty, které miluje nejvíce na světě.



“Spiderman napříč paralelními světy” je pravděpodobně nejúžasnější animovaný film technicky i výtvarně. Nabízí poutavou animaci, akci a různorodé světy. Film je plný odkazů a Easter eggů pro fanoušky Spidermana. I já jsem si film užil a nechtěl, aby skončil.

Konec však byl příliš náhlý a zanechal hořkou pachutí. Nelze ho srovnávat s předchozími Spider-Man filmy, protože musíme čekat na závěr příběhu. Film je technickým úspěchem a na škále doporučení je na 2/5, pro fanoušky spidermana 3/5

Mým největším problémem byl však konec. Třetí dějství působilo nedokončeně a nenabídlo uspokojivý závěr. Charakterové oblouky zůstaly nedořešené a film skončil náhle takzvaně na cliffhangeru.

Konec mi připomínal styl seriálu WandaVision, kde každá epizoda končila náhle. Avengers: Infinity War měl silný cliffhanger, ale tento film není dostatečně samostatný. Myslím si, že by měl být označen jeho původním názvem “Spider-man napříč paralelními světy: část jedna”. Hodnotím především první dvě dějství, protože stále čekáme na závěrečné dějství s pokračováním tohoto filmu “Spider-man za paralelními světy.

JOHN WICK

CHAPTER 4

V DALŠÍM POKRAČOVÁNÍ SÉRIE SE JOHN WICK, KTERÉHO ZTVÁRŇUJE KEANU REEVES, STŘETÁVÁ S NEPŘÁTELI, KTEŘÍ JSOU PRO NĚJ DOSUD NEJSMRTELNĚJŠÍ. S OHLEDEM NA NEUSTÁLÝ RŮST ODMĚNY ZA JEHO ŽIVOT SE WICK VYDÁVÁ BOJOVAT PROTI ORGANIZACI HIGH TABLE PO CELÉM SVĚTĚ. V PRŮBĚHU TOHO PÁTRÁ PO NEJMOCNĚJŠÍCH HRÁČÍCH PODSVĚTÍ VE MĚSTECH JAKO NEW YORK, PAŘÍŽ, ÓSAKA A BERLÍN.

BĚHEM CELÝCH 159 MINUT FILMU JOHN WICK: KAPITOLY 4 JSEM BYL FASCINOVÁN. FILM NEJENOM PŘINESL NOVÉ NÁPADY, ALE ZEJMÉNA PLNĚ ROZVINUL ASPEKT SÉRIE, KTERÝ BYL DOSUD SPÍŠE OPOMÍJENÝ NEBO POVRCHNÍ: EMOCIONÁLNÍ ROVINU, KTERÁ EXISTUJE NEZÁVISLE NA SPLETITÝCH INTRIKÁCH, KOMPLIMENTECH A POSTUPNĚ SE ROZŠIŘUJÍCÍCH PRAVIDEL. ČTVRTÝ DÍL JE PŘEKVAPIVĚ INTENZIVNÍ, PŘESTOŽE SE PYŠNÍ SVOU VELKOLEPOSTÍ, JE ZÁROVEŇ NEOBVYKLE INTIMNÍM FILMEM, KTERÝ SE ZAMĚŘUJE NA VZTAHY MEZI POSTAVAMI. NAVÍC BY SE V PŘÍPADĚ TOHOTO FILMU DALO HOVOŘIT O DOVEDNĚ ROZVINUTÉ ESEJI O PŘÁTELSTVÍ, KTERÁ JE STRUKTUROVÁNA POMOCÍ PŘÍBĚHŮ ČTYŘ PARALELNÍCH PROTAGONISTŮ: WICKA, CAINA, NIKOHA A WINSTONA.

5/5

HUGO KUBÍČEK, 8. A



SOUROZENCI MARIO A LUIGI SNÍ O TOM, ŽE BUDOU VÉST NEJLEPŠÍ INSTALATÉRSKOU FIRMU V NEW YORKU, ALE ZATÍM SE JIM TO PŘÍLIŠ NEDAŘÍ. PŘESTO JSOU OCHOTNÍ ZKUSIT I ÚKOLY, KTERÉ JSOU ZJEVNĚ NAD JEJICH SCHOPNOSTI. JEJICH IMPULZIVITA SE JIM ALE NEVYPLÁCÍ, KDYŽ SE DOSTANOU DO PODEZŘELÉ OBŘÍ ZELENÉ TRUBKY, KTERÁ JE ZÁHADNĚ STRHNE NĚKAM JINAM. ZJISTÍ, ŽE SE OCITLI VE FANTASTICKÉM SVĚTĚ, KDE LIDÉ ŘEŠÍ VELKÝ PROBLÉM. KRÁL JEDNOHO Z KRÁLOVSTVÍ, ZLÝ JEŠTĚR BOWSER, SE ROZHODL OVLÁDNOUT VŠECHNA OSTATNÍ KRÁLOVSTVÍ, ZEJMÉNA HOUBOVÉ KRÁLOVSTVÍ, A VZÍT SI PRINCEZNU PEACH ZA MANŽELKU. LUIGI SE OCITNE V BOWSEROVĚ SPÁLENÉ ZEMI A JE ZAJAT, ZATÍMCO MARIO MÁ ŠTĚSTÍ A OCITNE SE V KRÁLOVSTVÍ PRINCEZNY PEACH, KTERÉ VYPADÁ JAKO RÁJ PRO HOUBAŘE. MARIO SE ROZHODNE POMOCI PRINCEZNĚ PEACH, KTERÉ HROZÍ NEBEZPEČÍ, A ZÁROVEŇ ZACHRÁNIT SVÉHO BRATRA LUIGIHO. PŘESTOŽE MARIO NENÍ ŽÁDNÝ HRDINA A JEHO NEJVĚTŠÍM ČINEM BYLO UTAŽENÍ KOHOUTKU, NEBOJÍ SE ŽÁDNÝCH PŘEKÁŽEK, PROTOŽE JE SUPER MARIO.

PRO DĚTI INFANTILNÍ VÝVAR Z LEGO MOVIE, PRO DOSPĚLÝ PÁR HITŮ JEJICH MLÁDÍ, PRO NINTENDO FANS KOLEKCE EASTER EGGS. TAK AKORÁT DOST, ABY SE ČLOVĚK 90 MINUT NENUDIL, ZÁROVEŇ TAK AKORÁT, ABYCH ZÍTRA VŮBEC NEVĚDĚL, ŽE JSEM NA TOM BYL. 3/5

HUGO KUBÍČEK, 8. A

AIR

COURTING A LEGEND

AIR JE KOMEDIÁLNÍ DRAMA OD REŽISÉRA BENA AFFLECKA S MATTEM DAMONEM V HLAVNÍ ROLI JAKO SONNY VACCARO, PODNIKAVÝ MANAŽER SPOLEČNOSTI NIKE. FILM ODHALUJE NEUVĚŘITELNOU SPOLUPRÁCI MEZI NOVÁČKEM MICHAELEM JORDANEM A ZAČÍNÁJÍCÍ BASKETBALOVOU DIVIZÍ NIKE. DÍKY ZNAČCE AIR JORDAN SE STALA REVOLUCE VE SVĚTĚ SPORTU A SOUČASNÉ KULTUŘE. DOJEMNÝ PŘÍBĚH SLEDUJE HAZARDNÍ HRU NEKONVENČNÍHO TÝMU, KDE SE ROZHODUJE O KARIÉŘE A V NĚMŽ JDE O VŠECHNO. TAKÉ SE ZAMĚŘUJE NA NEKOMPROMISNÍ VIZI MATKY, KTERÁ SI UVĚDOMUJE HODNOTU OBROVSKÉHO TALENTU SVÉHO SYNA, A NA BASKETBALOVÝ FENOMÉN, KTERÝ SE STÁVÁ NEJLEPŠÍM HRÁČEM VŠECH DOB.

FILM MĚ ZKLAMAL. OČEKÁVAL JSEM SOLIDNÍ DRAMA SE SKVĚLÝMI HERCI, ALE NAKONEC TO BYLO NUDNÉ, OTRAVNÉ A NEZÁŽIVNÉ. ZMIŇOVANÉ NESMYSLY OHLEDNĚ ZNAČEK NIKE A HERECKÉ OBSAZENÍ MĚ TAKÉ NEZAUJALY. MOŽNÁ JSEM MĚL ŠPATNOU NÁLADU, ALE PO DELŠÍ DOBĚ MUSÍM FILM OZNAČIT ZA ODPAD.

1/5

HUGO KUBÍČEK, 8. A

MARVEL STUDIOS

GUARDIANS OF THE GALAXY

VOLUME 3

VE FILMU STRÁŽCI GALAXIE: VOLUME 3 OD MARVEL STUDIOS SE PARTA VESMÍRNÍCH ZTROSKOTANCŮ USAZUJE NA KDOVÍKDE A ZAŽÍVÁ KLIDNÝ ŽIVOT. AVŠAK MINULOST ROCKETA SE VRACÍ A OHROŽUJE JEJICH HARMONII. PETER QUILL TRPÍCÍ ZTRÁTOU GAMORY SE MUSÍ SE SVÝM TÝMEM VYDAT NA NEBEZPEČNOU MISI, ABY ZACHRÁNIL ROCKETŮV ŽIVOT. NEÚSPĚCH BY MOHL ZNAMENAT KONEC PRO STRÁŽCE GALAXIE TAKOVÉ, JAKÉ JE ZNÁME.

PRVNÍ ČÁST FILMU BYLA SLABŠÍ, ALE POTÉ SE ZLEPŠIL. PŘÍBĚH ROCKETA ZÍSKAL EMOCIONÁLNÍ NÁBOJ A ZACHRAŇOVÁNÍ ZVÍŘÁTEK JE VELKÝM PLUSEM. KONEC BYL DOJEMNÝ A UKÁZAL, ŽE STRÁŽCI JSOU SKVĚLÝ TÝM. GUNNOVY FILMY JSOU OSOBITÉ A ODLIŠNÉ OD OSTATNÍCH MARVELOVÝCH FILMŮ. MALÝM DĚTEM DOPORUČUJI VYHNOUT SE FILMU. 4/5

HUGO KUBÍČEK, 8. A



Korunovinky

Pobavte se
+Hádanka

KOMIKS



Jirka 5. A.



Hádanka

Co prochází městy, kopci nahoru a dolů, ale nepohybuje se?

Jirka 5. A.

Plameňáci a Radegast



V úterý 4. 4. mohly osmé ročníky spatřit slony, losy, tygra nebo třeba plameňáky. Navštívili jsme totiž Zoologickou zahradu v Praze Tróji.

Zpočátku nás zahradou prováděla milá paní průvodkyně, od které jsme se dozvěděli hodně zajímavých faktů, například že vydry chované v zajetí se v průměru dožívají asi dvojnásobně doby oproti těm žijícím v přírodě nebo že mistr Sifu z Kung-fu pandy je také panda, a to červená. Tu si mimochodem můžete v ZOO také prohlédnout v jejím hezkém přírodním výběhu kousek od vchodu.

Ve druhé části, kdy jsme měli rozchod, jsme se například nasvačili u kopie sochy boha Radegasta z hory Radhošť, známé mimo jiné z reklamy na pivo, prohlédli si lebku tyranosaura nebo trilobity. Samozřejmě jsme se také zašli podívat na lachtany, plameňáky, lemury či chřestýše. Dokonce jsem si i v útulném, malém obchůdku zakoupil asi 70 milionů let starý žraločí zub.



V naší ZOO můžete kromě méně známých živočichů, jako jsou dikdikové, tučňáci Humboldtovi a vombati (kteří byli během naší návštěvy zalezlí), vidět i ty známější, jako třeba surikaty, žirafy, klokany nebo slony, včetně pravděpodobně nejstarší samice na světě Gulab, narozené roku 1959. Ta je mimochodem slon indický, který se od toho afrického liší menšíma ušima, menším vzrůstem, kratšími kly, čelem s dvěma hrbolky a lepší šancí na ochočení. Myslím si, že je zajímavé být jen z dálky zhlédnout slony, kteří jsou starší než naši rodiče a možná i prarodiče.

Naše návštěva se mi líbila, protože jsme prošli snad všechny pavilony a výběhy, až na nový pavilon goril. Vydařilo se nám i krásné počasí, a tak jsme si ji, myslím, všichni užili i přes cenový rozdíl 130 korun oproti roku 2018.

Pokud i vás tento článek navnadil a chcete vědět víc, skenujte QR kód! A pokud vám to ještě nestačilo, ZOO v Pražské Tróji je snadno dostupná linkami autobusu 112 a 234 ze stanice Nádraží Holešovice nebo, dle dobrého zdroje, 30 minut běhu od naší školy.

Oliver Pýcha, 8.A

"ZA ROK OD ULOŽENÍ 5KG BIOODPADU SI SEM MŮŽETE PŘIJET PRO 1KG KOMPOSTU." ALE VYPLATÍ SE TO?

Po hodinu a půl trvající cestě jsme konečně dorazili k našemu cíli. Tím byla kompostárna. Ve středu 19. 4. byla třída 8.A na exkurzi v kompostárně Slivenec, patříci jako jediná městu Praze. Pokud bych chtěl psát úplně obyčejnou recenzi, napsal bych, že jsme si to užili a to by byl konec. Bohužel to tak nebylo. Nebo, jestli jsme si něco užili, kompostárna to nebyla.

Výlet začal srazem u školy, odkud jsme došli na zastávku Korunovační a nastoupili na tramvaj číslo dvanáct, směrem na Sídliště Barrandov. Už tenkrát, na začátku, nás zarazila délka jízdy, kdy jsme touto tramvají jeli cca 40 minut.

Tou dobou jsme dojeli na zastávku Chaplinovo náměstí (třetí zastávka před konečnou), zeptali se nějakého pána na zastávce, jaký autobus tam jede, přešli silnici a šli čekat na autobus 230. Už tehdy jsme si připadali jako na konci světa. Za asi 15 minut autobus přijel a odvezl nás o dalších 9 zastávek dál. Vystoupili jsme mezi poli, na kopci s výhledem na Prahu, jinou než tato vesnice a polní pěšinkou, která jako by do ní vedla (pořád jsme totiž byli na území hlavního města).



O kousek dál jsme už našli kompostárnu. Uvnitř nás přivítal pán, který nás při exkurzi prováděl. Řekl nám, že jsme stáli na automobilové váze a že tam mají nějaké tři další stroje, které nám popsal a jeden velký bagr, se kterým tam další pán překopával a převážel kompost sem a tam. Dozvěděli jsme se, že kompost může mít uvnitř až asi 70 stupňů, pak zapíchl svůj tyčový teploměr do nejbližší hromady, abychom zjistili, že měla 67°C. Když pak teploměr vytáhl, několik spolužáků si o něj ohřálo ruce. Ještě nám řekl, že se kompost musí nejprve očistit od větších částí, aby byl čistý a že když k nim přinesete 5kg bioodpadu, za rok máte právo si vyzvednout 1kg kompostu zdarma. Kompostárna totiž urychlí vznik kompostu ze 100 let v přírodě na několik měsíců.

Normálně si zde můžete koupit kilogram kompostu za 1 korunu, ale jelikož jsme my byli na exkurzi, mohli jsme si vzít zdarma. Toho využil spolužák Hugo, kterého můžete znát odsud z Korunovinek, a nabral si do dvou pytlíků. Při odchodu jsme se ještě zvážili na autováze - měli jsme 1350kg - a vyšli zpět do školy. Celkově jsme tedy v kompostárně strávili asi 40 minut. Cestou do školy nejel autobus, tak jsme šli asi přes dvě zastávky pěšky.

Měli jsme ještě spoustu času, takže jsme si dali hodinový rozchod v OC Nový Smíchov, kam jsme dorazili v cca 11:30 (vyučování končilo v 13:30). Tam jsme si užili JRC, Sparkys nebo KFC. Hugovi nikdo ani neukradl kompost, který nechal venku. Pak už jsme tramvají 12 dojeli do školy, a to jsme cestou ještě viděli protivládní demonstraci.

K naší úvodní otázce, pokud tedy máte chuť jet do kompostárny kvůli kompostárně, nejezděte tam. Prostě ne. Nemá to cenu. Pokud Vás ale zajímá most přes dálnici, zajímavé styly zastávek od Hlubočep nebo OC Nový Smíchov, který je po cestě, vydejte se tam!

Spelling Battleship



Cílem každého hráče je zničit nepřátelské lodě. Ten, kdo jde první (po dohodě nebo náhodou - pomocí losů), pojmenuje souřadnice (písmeno a číslo) při pohledu na prázdný čtverec vpravo. Například "A7". Protivník se podívá na svůj levý obrázek, kde jsou umístěny jeho lodě, a odpoví: a) nezasáhl; b) zraněný; c) zabít Vyhrává hráč, který jako první najde a zničí všechny nepřátelské lodě.

Skóre

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

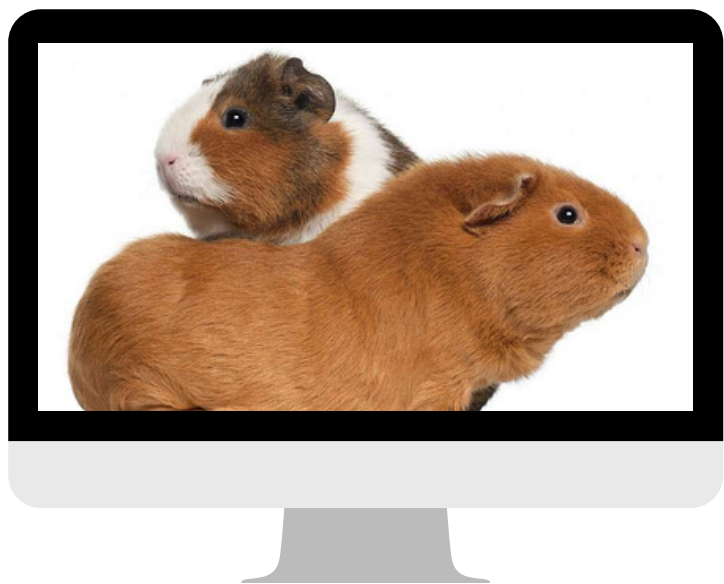
	I	2	3	4	5	6	7	8	9
A									
B									
C									
D									
E									
F									
G									
H									

Player 1: _____

	I	2	3	4	5	6	7	8	9
A									
B									
C									
D									
E									
F									
G									
H									

Player 2: _____

ZAJÍMAVOSTI



Nejstarší morče na světě

Morčata jsou roztomilá a zajímavá zvířata, která pochází z Jižní Ameriky.

Morčata mají až 13 plemen a v průměru se dožívají 6-8 let.

Nejstarší zaznamenané morče vůbec se jmenovalo Methuselah, bylo z Austrálie a dožilo se věku 14 let a 10 měsíců. Zemřelo v roce 1976, což je velice vysoký věk pro morče.

Nejstarší morče v České Republice se podle blogu Svět morčat jmenovalo Ferdinka a dožilo se věku 13 let.

Zdroj: *OpenAI/chatgpt, Google*
<https://svet-morcat.webnode.cz/nejstarsi-morce/>

Zdroj obrázku:
<https://img.primadoma.cz>

Kryštof, 5. A



Kapybara

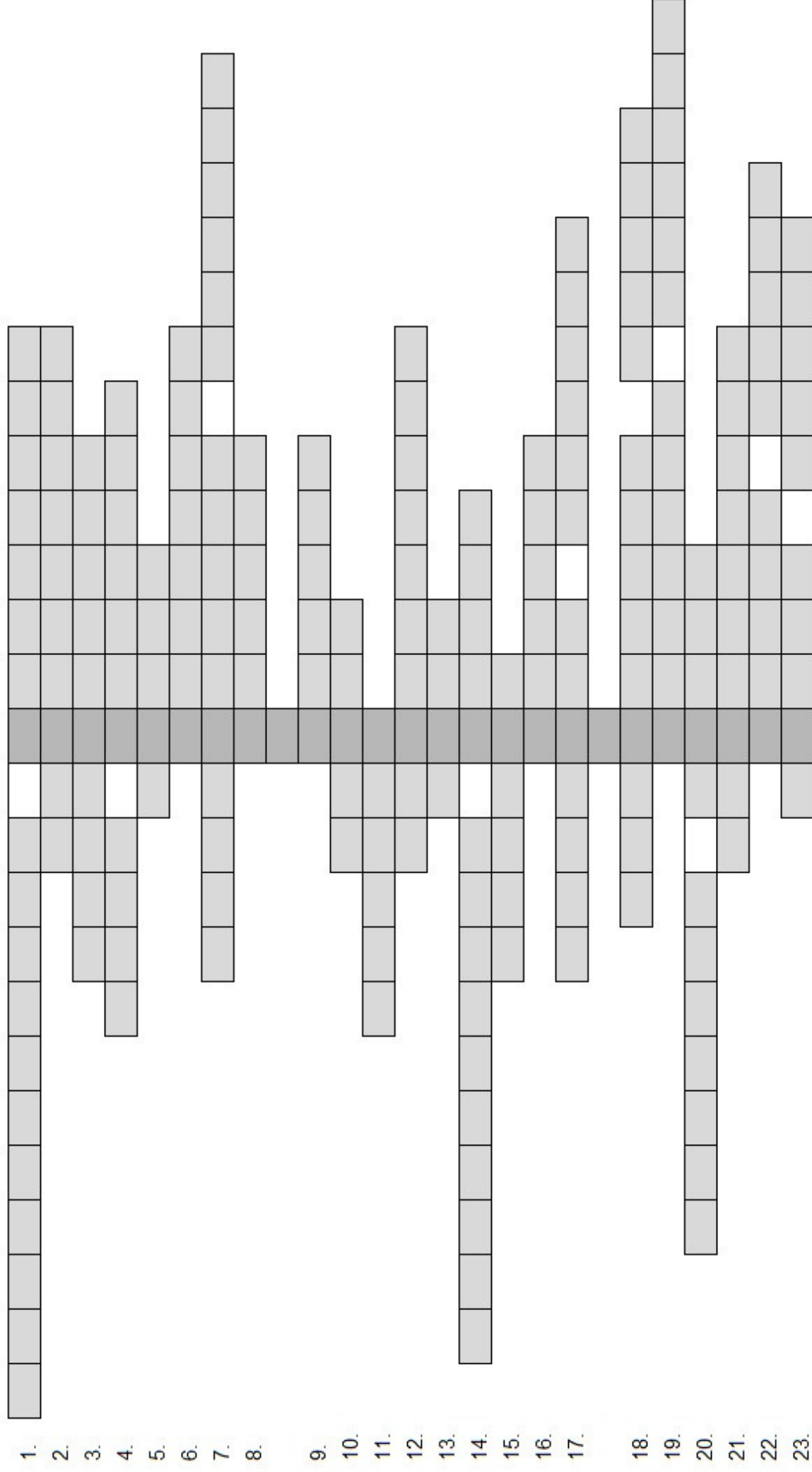
Kapybary jsou největší žijící vodní hlodavci. Jejich přirozeným prostředím jsou tropické a teplé kraje Jižní Ameriky východně od And, vždy blízko u vody. Latinsky se jim říká *Hydrochoerus hydrochaeris* — z toho je poznat, jak strašně milují vodu, protože hydro znamená vodní.

Jejich název kapybara (kaapiiúara) je odvozen z indiánského jazyka Guaraní a znamená "pán tenkého listí" nebo "požírač trávy".

Kapybary jsou v dospělosti vysoké asi 50 - 62 cm (dospělý), váží 35 - 66 kg a jsou dlouhé 1,1 - 1,3 m. Jsou výborní plavci a potápěči - pod vodou vydrží 8 - 10 minut. Většina netrénovaných lidí vydrží asi minutu. Kapybary žijí ve skupinách. Jeden samec má obvykle harém samic, samice rodí 2-8 mláďat. Kapybary žijí 8 - 12 let.

Tobiáš, 4. A

FYZIKÁLNÍ KŘÍŽOVKA



FYZIKÁLNÍ KŘÍŽOVKA

1. Jak se nazývá součástka, která vstříkne palivo z nádrže do spalovacích komor motoru?
2. Jak se nazývá součástka, která převádí otáčky motoru na otáčky kol?
3. Jak se nazývá zařízení, které generuje proud pro všechny elektronické systémy?
4. Jak se nazývá komponent, který umožňuje motoru dobře dýchat?
5. Jak se nazývá věc s registračním číslem 68334-30-5?
6. Jak se nazývá proces, při kterém se objem materiálu šíří nadzvukovou rychlostí?
7. Jak se nazývá součástka zážehového motoru, která zapaluje stlačenou směs paliva se vzduchem?
8. Jak se nazývá součástka, která převádí posuvný pohyb na rotační nebo naopak?
9. Jak se nazývá komponent, který chladí motor a odebírá teplotu z motoru?
10. Jak se nazývá komponent, který zachycuje tlak vznikající během pracovního procesu?
11. Jak se nazývá součástka umožňující pozvolný rozjezd vozidla?
12. O jakou značku se jedná:



13. Jak se nazývá nejnamáhavější komponent, který zachytává expanzní tlak spálených plynů?
14. Jak se nazývá komponent, který indukuje napětí?
15. Jak se nazývá palivo pro zážehová auta?
16. Která značka aut vyrábí tyto auta:



17. Jak se nazývá odborně „blinkr“?
18. Jak se nazývá komponent, který zastavuje auto pomocí třmenů, destiček a kotoučů?
19. Jak se nazývá komponent, na kterém jsou připojené písty?
20. Jak se nazývá komponent, který se skládá z čelisti a bubnu?
21. Jak se nazývá úložiště elektrické energie v motorových vozidlech se spalovacím motorem?
22. Jak se nazývá komponent, v kterém je vytvořen spalovací prostor se sacími a výfukovými ventily?
23. Jak se nazývá komponent, který při stání nedovolí vozidlu v samovolném pohybu a je aktivován rukou?

Kontaktujte nás!



korunovinky@gmail.com



[Korunovinky](#)



facebook.com/korunovinky



instagram.com/korunovinky

Toto číslo Korunovinek by nevyšlo bez finanční podpory

ZŠ KORUNOVAČNÍ



a

SPOLKU KORUNKA



Elektronickou verzi Korunovinek najdete na korunka.org