

**NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS / „Neučíme se pro školu, ale pro život.“**



**Základní škola Praha 7, Korunovační 8 / VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2019/20**

# Základní škola Praha 7, Korunovační 8

## Výroční zpráva za školní rok 2019/20

### Úvodní stránka

**Výroční zprávu zpracoval:** Mgr. Tomáš Komrška, ředitel školy

Na přípravě podkladů spolupracovali učitelé, speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, vedoucí školní jídelny, ekonomka školy (abecedně):

Bláha Zdeněk, Bc.	Paseka Petr, Mgr.
Blažková Tereza, Mgr.	Parák Jan, Mgr.
Cuhrová Zuzana, Mgr.	Pašková Růžena, Mgr.
Čechurová Michaela, Mgr.	Pertlová Zdena, PhDr.
Dejmková Tereza	Pytlová Martina, Mgr.
Dvořáková Blanka, Mgr.	Richtrová Tereza, Mgr.
Dybalová Jana, Mgr.	Schmittová Iva, Mgr.
Gošová Gabriela, Mgr.	Sujová Ivana, Ing.
Horáková Barbora, Bc.	Šestáková Iveta, Mgr.
Jahelková Kateřina Mgr.	Šmídová Ivana, Mgr.
Šiftová Kateřina, Bc.	Štekrová Hana
Klasová Helena, Mgr., Ing.	Taterová Irena, Mgr.
Kloučková Jana, Mgr.	Václavíková Radka, Mgr.
Kopačková Helena, Mgr.	Valentová Kristýna, Mgr.
Kopáčková Petra, Ing.	Valerová Nora
Kůdelová Beáta	Vališ Josef, Mgr.
Kucharčík Jan, PaedDr.	Vašáková Zorka, Mgr.
Kyndlová Pavla, Mgr.	Větrovcová Hana, Bc.
Marušková Petra	
Mazáčová Alena, Mgr.	
Palasthy Jan, Ing.	
Pánková Tereza, Mgr.	
.	

Datum schválení Školskou radou: 29.10.2020

## Obsah a číslování stránek

1. Základní údaje	
2. Organizace činnosti	5
2.1 Vzdělávací program	6
2.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
2.3 Volitelné a nepovinné předměty	6
2.4 Polytechnická výchova	7
2.5 Environmentální výchova	7
2.6 Multikulturní výchova	9
3. Zabezpečení provozu	10
3.1 Počet tříd, počet žáků, naplněnost	10
3.2 Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	10
3.3 Úpravy a modernizace	11
4. Personální zabezpečení školy	12
4.1 Pedagogičtí pracovníci	12
4.2 Kvalifikovanost specializovaných činností	13
4.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
4.4 Změny v pedagogickém sboru	15
4.5 Skladba nepedagogických pracovníků	15
5. Žáci	16
5.1 Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)	16
5.2 Přehled prospěchu žáků	16
5.3 Přehled výchovných opatření	16
5.4 Zameškané hodiny	16
5.5 Počty přijatých žáků na SŠ	17
5.6 Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji	18
6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování	19
6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - stav k 30. 6. 2020	19
6.2 Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	19
6.3 Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin	20
6.4 Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	21
6.5 Poradenské služby školy	21
6.6 Prevence rizikového chování	24
7. Řízení školy	28
7.1 Struktura řízení	28
7.2 Vize a cíle	28
7.3 Strategické dokumenty školy	29
7.4 Lidský potenciál	29
7.5 Práce s klimatem školy	29
7.6 Informační systém	30
7.7 Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitele, zástupce ředitele)	30
8. Aktivity a prezentace školy	31
8.1 Úspěchy školy	31
8.2 Zapojení do projektů (dotace a granty)	31
8.3 Rozvojové a mezinárodní projekty	31
8.4 Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči	32
8.5 Hodnocení činnosti školních družin a klubů	32
8.6 Žákovský parlament a žákovská participace	33
8.7 Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy	33
8.8 Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti	34
8.9 Další důležité informace o škole	34
9. Kontroly nadřízených orgánů	34

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020	35
11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID 19	36
12. Hospodaření školy	37
Příloha č. 1 – Zkratky	38

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Praha 7, Korunovační 8  
Sídlo školy: Korunovační ul. 8/164, 17000 Praha 7  
Zřizovatel: Městská část Praha 7  
IČ: 61389820  
Ředitel školy: Mgr. Tomáš Komrška  
Statutární zástupce ředitele: Mgr. Radomíra Václavíková  
Zástupce ředitele: -  
Vedoucí vychovatelka: Beáta Kůdelová  
Výchovný poradce: Mgr. Tomáš Komrška - pro oblast výchovy a vzdělávání  
Ing. Ivana Sujová - pro oblast volby povolání  
Speciální pedagog: Mgr. Tereza Pánková  
Mgr. Ing. Helena Klasová  
Nora Valerová  
Školní metodik prevence: Mgr. Josef Vališ  
Školní psycholog: -  
Zařazení do sítě škol: 23. 2. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	061389820	530
Školní družina	112600026	350
Školní jídelna	102461546	500
Školní klub	-	-
Další	-	-

Kontakt: web: korunka.org  
e-mail: komrška@korunka.org  
telefon: 731 189 723, 223 018 913

Školská rada: datum zřízení: 1. 1. 1996  
členové: Dita Castrillo, Tereza Kottová, Barbora Černá (od 21.11.2019 nahrazena Ivetou Šestákovou), Kateřina Kozáková, Hana Rosůlková, Jan Svatuška, Sylva Svobodová, Lukáš Tůma, Radka Václavíková  
předseda do 6.1.2020, kontakt: Dita Castrillo, [info@mufankov.cz](mailto:info@mufankov.cz), tel.: 777 836 071  
počet jednání ve školním roce a další informace: 4  
předseda od 7.1.2020, kontakt: Mgr. Kateřina Kozáková, katerina.kozakova@gmail.com

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole:  
Spolek Korunka  
Spolek Montessori Korunka

Odborová organizace při škole:  
není

## 2. Organizace činnosti

### 2.1. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program 3in - ve všech ročnících / hlavní rysy a aktivity:

- uplatňování činnostních principů učení, systémové vzdělávání pedagogů,
- výtvarné, hudební a sportovní zájmové vzdělávání v rámci klubů a individuální výuky na hudební nástroje,
- podpora smysluplné digitalizace výuky, zavádění nových charakteristik do výuky, které by přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu (kolaborativní učení, práce v různorodých týmech, vzájemné učení, participace žáků na volbě formy výuky, tématu, projektová výuka, badatelské principy, sdílení informací, sebe organizace žáků, nové role učitele v oblasti plánování výuky, široké mezipředmětové vazby),
- od 1.9.2016 zaváděny třídy s prvky pedagogiky Montessori na 1. stupni (žák si sám volí úkoly a plánuje práci, použití specifických pomůcek, portfolio, sebehodnocení),
- využití disponibilních hodin na 2. stupni pro výuku angličtiny (konverzace v angl. jazyce),
- integrace výchovy ke zdraví a environmentální výchovy do učiva biologie na 2. stupni,
- kulturní / preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi),
- skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením,
- zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu (ozdravné pobyty, plavání, bruslení),
- preventivní program s širokým spektrem aktivit a spolupracujících subjektů.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
2	1	3 Přírodověda 1 Matematika	-	1	1	2 (Aj v 8. a 9. roč.)	-	2 Přírodopis	-	-	-	6 Druhý cizí jazyk

## 2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Angličtina	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. - 7. ročník	3 hodiny týdně
	8. - 9. ročník	4 hodiny týdně
Francouzský jazyk	7. - 9. ročník	2 hodiny týdně
Německý jazyk	7. - 9. ročník	2 hodiny týdně

**Komentář:** Rodilý mluvčí – realizovány na 1. stupni tři aktivity s tematickou náplní výtvarná - hudební - pokusy, celkem 18 vyučovacích hodin.

Třídy dělené na skupiny:

- 2. roč. - 5 skupin
- 3. roč. - 6 skupin v ročníku
- 4. roč. - 6 skupin v ročníku
- 5. roč. - 4 skupiny v ročníku
- 6. roč. - 4 skupiny v ročníku
- 7. roč. - 3 skupiny v ročníku
- 8. roč. - 2 skupiny v ročníku
- 9. roč. - třídy nerozděleny

## 2.3. Volitelné a nepovinné předměty

Žáci mohou volit ve výběru druhého cizího jazyka mezi francouzským a německým jazykem a to od 7. ročníku. Jiné volitelné a nepovinné předměty nejsou otevřeny.

## 2.4. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova formou volitelných předmětů nebo zájmové činnosti není ve škole organizována. Škola nedisponuje školní dílnou. Práce s materiály, prostorové vytváření, architektonika, šperky, dekorativní tvorba – realizace v rámci předmětů Pracovní činnosti a Výtvarná výchova, dále ve výtvarných klubech pro 1. a 2. stupeň a v rámci kroužků školní družiny (výtvarné tematické dílny, korálkování, apod.).

## 2.5. Environmentální výchova

Školní program environmentální výchovy je součástí koncepce naší školy a prolíná se výukou na 1. i 2. stupni. EVVO vede žáky k odpovědnému zacházení se životním prostředím a v průběhu vzdělávání jim poskytuje znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí. Děti se učí vnímat, pozorovat, srovnávat a hledat vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, v němž se vyskytují. Získávají informace o ekologických problémech a možnostech jejich řešení.

Naše škola má dlouholeté zkušenosti se spoluprací s mimoškolními organizacemi, které nabízejí ekologické programy, přírodovědně a environmentálně zaměřené projekty, exkurze,

prohlídky. Programy ve většině kontinuálně navazují ve vyšších ročnících a jde tedy o systémovou spolupráci.

### **Vybrané organizace, se kterými spolupracujeme v oblasti EVVO:**

Toulcův dvůr, Lesy HMP, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov, Stanice přírodovědců Drtinova, Dendrologická zahrada v Průhonicích, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Hvězdárna Ďáblice, Planetárium Praha, Přírodovědecká fakulta UK, Hrdličkovo antropologické muzeum, Chlupáčovo muzeum historie Země, Botanická zahrada na Albertově, Botanická zahrada v Troji, ZOO – Praha, Národní zemědělské muzeum, Střední zdravotnická škola 5. května

### **Přehled aktivit EVVO ve školním roce 2019/20 podle ročníků:**

#### **Přípravná třída:**

Národní zemědělské muzeum – zážitková a edukační výstava z cyklu Příběhy lesů  
Integrace naruby – projekt ZŠ Zahrádka (seznámení s hendikepovanými dětmi)

#### **1. ročníky:**

Chlupáčovo muzeum historie Země – prohlídka expozice  
Národní zemědělské muzeum – program „A ta kráva mléko dává“  
Drakyrav – divadelní ekologické představení  
Bio Oko – krátké animované filmy o sportu a zdraví člověka

#### **2. ročníky:**

Lesy hl. m. Prahy – pásmo Život lesa  
Planetárium – programy o vzniku Země a života „Anička a Nebešťánek“, „O hvězdách“  
Botanická zahrada v Troji – komentovaná prohlídka Rostliny v podnebných pásmech  
Městská část P-7 – Den se záchrannými složkami na Výstavišti  
Bio Oko – festival Sport a pohyb

#### **3. ročníky:**

Přírodovědný výlet do Srbska (krajina, mapy, kompas)  
Národní zemědělské muzeum – program Hospodářská zvířata

#### **4. ročníky:**

Dopravní hřiště – bezpečné chování chodce a cyklisty na veřejné komunikaci  
Neviditelná výstava, aneb když Tě vedou smysly – pouť do světa nevidomých  
Městská část P-7 – Den se záchrannými složkami na Výstavišti  
Čistička vody Bubeneč – komentovaná prohlídka  
IQ park – využití technologií, chemické pokusy  
Posázavská naučná stezka – přírodovědný výlet

#### **5. ročníky:**

ZOO koutek Malá Chuchle – přírodovědný program  
Planetárium – programy o vesmíru a Zemi „Vesmír kolem nás“, „Naší přírodou“  
Lesy hl. m. Prahy – Den stromů v Praze  
Národní zemědělské muzeum – ekologický program Pohádka ke třídění odpadů  
Lesy hl. m. Prahy – dílna Práce se dřevem  
Botanická zahrada v Troji – komentovaná prohlídka Podnebné pásy



## 6. ročníky:

Ekodomov – projekt Kompostuj.cz (komentovaná prohlídka Kompostování NPK Vyšehrad)  
Doprava s Dekrou – Dny bezpečnosti pro ZŠ (preventivní a vzdělávací program v dopravě)  
Stanice přírodovědců – přírodovědné programy  
Štefánikova hvězdárna na Petříně – přírodovědný program Lety ke hvězdám  
Toulcův dvůr – ekologický program Hospodářská zvířata

## 7. ročníky:

Doprava s Dekrou – Dny bezpečnosti pro ZŠ (preventivní a vzdělávací program v dopravě)  
Národní zemědělské muzeum – expozice Rybářství  
Městská část P-7 – Den se záchrannými složkami na Výstavišti

## 8. ročníky:

Městská část P-7 – Den se záchrannými složkami na Výstavišti  
Dendrologická zahrada – ekologický program Voda pro život  
Posázavská naučná stezka – přírodovědný výlet  
Neviditelná výstava, aneb když Tě vedou smysly – pouť do světa nevidomých

## 9. ročníky:

Doprava s Dekrou – Dny bezpečnosti pro ZŠ (preventivní a vzdělávací program v dopravě)  
Štefánikova hvězdárna na Petříně – přírodovědný program Geologie planet

### 2.6. Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou zařazena do ŠVP 3in a jsou integrována především do předmětů s výchovným zaměřením. Dále je MKV realizována v programu školní družiny (jednorázové akce, tematické cykly, např. poznáváme Prahu 7, spolupráce s galeriemi a muzei a další). Do oblasti multikulturní výchovy můžeme zařadit i další realizovanou výuku, která nese prvky MKV, tzn. projekty a miniprojekty (např. jednohodinová aktivita s prvky projektové výuky) v rámci implementace průřezových témat do vyučovacích předmětů především v předmětech Český jazyk, Dějepis, Vlastivěda, Občanská nauka, Výtvarná výchova a Informatika.

Byly realizovány některé aktivity v rámci projektu **Multikulturní Korunovační** (Operační programu Praha – pól růstu ČR). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí. Část aktivit, především realizace třídních a mezitřídních projektů, byla z důvodu omezení provozu školy v souvislosti s COVID-19 přesunuta do školního roku 2020/21.

### 3. Zabezpečení provozu

#### 3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2020)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	15	15
1.	3	62	20,6
2.	3	64	21,3
3.	3	81	27
4.	3	74	24,6
5.	3	57	19
6.	3	63	21
7.	2	45	22,5
8.	1	27	27
9.	2	32	16

**Komentář:** Žáci podle § 38 Školského zákona – 11 žáků

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2018	530	482	500	486
2019	530	522	500	486
2020	530	525	500	490

**Komentář:** Počet přihlášených žáků ke stravování uvádíme k 31.10.2019 - vycházíme z výkazu V17.

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu k 31.10.2019)

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	350	291
Školní klub	-	-

#### 3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	24	24 + 4 odborné pracovny (Ch, VV, PC, F)
Detašované pracoviště	-	-
Škola celkem	24	28

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
PC	30 žáků	NE	-
Chemie	30 žáků	NE	-
Fyzika	30 žáků	ANO	-
Ateliér	30 žáků	NE	-

**Komentář:** Další prostory (aula, cvičná kuchyňka, tělocvična, gymnastická cvičebna, keramická dílna)

### 3.3. Úpravy a modernizace

#### Opravy, údržba a investice realizované v létě 2019

Byla realizována nová podlahová krytina ve 4 třídách, vymalování pěti tříd a oprava maleb, nákup a instalace 5 nových tabulí a interaktivních projektorů, 20 ks nové počítače v PC pracovně, nákup žakovských lavic do dvou tříd, nový nábytek do 4 tříd a jednoho kabinetu, celková oprava soc. zařízení v kab. Př, realizace multikina v aule - nová projekce a ozvučení sálu (částečně z participativního rozpočtu MČ Praha 7), malba stěn a výměna podlahové krytiny před jídelnou, zadání a příprava studie rekonstrukce školního dvora a další opravy a údržba (celkové výdaje za léto 1,420 mil. Kč).

#### Opravy, údržba a investice realizované v létě 2020

Byla provedena první fáze rekonstrukce elektroinstalace v 2NP a 3NP trakt Korunovační ul. - realizace MČ Praha 7. Jde o významné zvýšení bezpečnosti, světelného a estetického komfortu prostor, ale i o montáž jednotných přípojných bodů pro interaktivní tabule ve třídách, nového školního rozhlasu a slaboproudých rozvodů.

Další údržba, opravy, modernizace:

- výměna PVC ve dvou učebnách, v kancelářích hospodářky, ředitele školy, zástupkyně ředitele školy, ve dvou dalších kabinetech – pro výměnu značně opotřebovaných a poškozených podlahových krytin jsme využili to, že v rámci kompletní rekonstrukce elektřiny byly místnosti vystěhovány
- demontáž interaktivních tabulí z důvodu rekonstrukce elektřiny
- nákup nového nábytku do tříd a kabinetů
- doplnění komponentů k interaktivním tabulím v několika třídách, sjednocení typů projektů
- mytí oken v celé budově
- výmalba a oprava osvětlení ve dvou třídách dříve užívaných dlouhodobě MŠ Kouzelná fazolka, vybavení novými tabulemi a nábytkem
- realizace přípravy pro kompletní rekonstrukci počítačové pracovny, montáž podkladu pod podlahovou krytinu, montáž síťových rozvodů (Evropské strukturální a investiční fondy, Operační program Praha - pól růstu, Modernizace multimediální odborné učebny), předpoklad dokončení rekonstrukce do 12/2020

#### 4. Personální zabezpečení školy

##### 4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Kvalifikace	pedagogičtí pracovníci celkem	pedag. pracovníci s odbor. kvalifikací	pedag. pracovníci bez odbor. kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	69	57	12

**Komentář:** 5 učitelů je zároveň vychovateli ŠD, 1 učitel zároveň speciálním pedagogem, 1 vychovatel ŠD je zároveň asistentem pedagoga, celkem tedy 7 zdvojených úvazků a tudíž uvádíme počet 69 jako celkový počet ped. pracovníků včetně asistentů montessori.

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/ z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	21	11	16	11	3	62/7

**Komentář:** Zde uveden skutečný fyzický počet osob včetně asistentů montessori.

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2019)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	1	1
Učitel	38	33
Asistent	13	8,05
Vychovatelka	12	8,5
Speciální pedagog	3	1,09
Speciální pedagog Šablony II.	1	0,5
Asistent montessori	4	2,5
<b>CELKEM</b>	<b>73</b>	<b>55,64</b>

**Komentář:** Specifikace asistentských pozic

Ve školním roce 2019/2020 byl různými poradenskými zařízeními doporučen asistent pedagoga do 14 tříd u žáků s třetím stupněm podpory a do jedné třídy pro žáka se čtvrtým stupněm podpory. V některých třídách byl přiznán asistent pedagoga jako sdílený pro dva žáky. Ve dvou třídách (dvou odděleních ŠD) byl přítomen asistent pedagoga i část odpoledne ve školní družině. Na 1. stupni byli asistenti pedagoga v devíti třídách, na 2. stupni v pěti třídách. Výše jejich úvazků byla od 25 do 100 procent. Až na výjimku jedné třídy se nám podařilo pozice všude obsadit. Spolupráci asistentů s vyučujícími, jejich dopomoc a podporu žákům se speciálně vzdělávacími potřebami i dalším dětem ve třídě vidíme jako pozitivní a jednoznačně přínosnou.

Během celého školního roku podporoval žáky s odlišným mateřským jazykem dvojjazyčný asistent, a to v dopoledních i odpoledních hodinách.

Ve třídách s prvky montessori působili celoročně 4 asistenti pedagoga, jejichž činnost financoval Spolek rodičů Montessori Korunka a jejichž formálním zaměstnavatelem byla škola.

#### 4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce pro výchovu a vzdělávání	1	1
Školní metodik prevence	1	1
Školní speciální pedagog	3	1
Koordinátor ŠVP	0	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií 1)	1	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	1
Logoped 2)	0	0
Školní psycholog	0	0
Výchovný poradce pro volbu povolání	1	1

#### Komentář:

- 1) Specialista IT pomáhá s koordinací IT, účast v rozvojovém programu, dopomoc s výukou IT.
- 2) Logopedická péče v rámci spec. pedagoga Šablony II: 1 hod. logopedie v rámci vyučování a v případě potřeby individuální konzultace.

#### 4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

**Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci**

	Počet studujících k 31. 12. 2019	Dokončili studium k 31. 8. 2020	Zatím nedokončili kvalifikační studium
Celkem	6	-	-
Rozšiřující kvalifikaci	1	-	1
Doplňující kvalifikaci	5	-	5

#### Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Tělo Olomouc	Univerzita Palackého v Olomouci	37	1
Jak začít s parlamentem, aby brzo neskončil	CEDU, o.p.s.	8	1
Vzděláváme děti s odlišným mateřským jazykem	Osvětová beseda, o.p.s.	12	2
Matematická prostředí v Hejného metodě na 1.stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.	3	1

<b>Název vzdělávacího programu (typ vzdělání)</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Počet účastníků</b>
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince III - 3.ročník celostátní konference	Národní institut pro další vzdělávání	8	1
Výuková podpora žáků se zaměřením na čtenářskou gramotnost (čtení, psaní, počáteční psaní) s možností využití online aplikace Včelka	Levebee s.r.o.	8	1
Montessori ve výukových předmětech-český jazyk	Montessori ČR, z.s.	8	8
Supervize	MŠMT	neuveďeno	1
DĚTI, ŠKOLA A NÁSILÍ	Centrum LOCIKA, z.ú.	8	1
Angličtina na základech Montessori programu	Erudio Montessori, s.r.o.	16	2
Vývojové potřeby dětí od narození do 18 let	Asociace Montessori ČR	neuveďeno	1
„Hledáme se žáky způsoby, jak porozumět světu, a chceme, aby byli moudří“	DYS-centrum Praha z.ú.	neuveďeno	2
Úvod do práce s násilím a agresí ve školním prostředí	Centrum LOCIKA, z.ú.	8	15
Studium pro asistenty pedagoga	Obchodní akademie Praha, s.r.o.	80 + 40	1
Personalista	ACZ, spol. s.r.o.	120	1
Kariérové poradenství na ZŠ	MŠMT	neuveďeno	1
Prevence syndromu vyhoření I.	MŠMT	neuveďeno	1
Vědomostní kvíz pro pedagogy	Asociace krajů České republiky	neuveďeno	1
AMOS -- soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.	neuveďeno	2
Kurz první pomoci u dětí	PRVNÍ POMOC s.r.o.	40	6
Jak hodnocením podporovat učení	ČLOVĚK V TÍSNI, o.p.s.	1	1
Zdravotník zotavovacích akcí	Český červený kříž	40	1
Zlaté čtení	ČS IBBY, z.s.	8	2
Čtením a psaním ke kritickému myšlení - minimální kurz	KRITICKÉ MYŠLENÍ, z.s.	24	2

Název vzdělávacího programu (typ vzdělání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Výchova a vzdělávání v pedagogickém systému Marie Montessori - pro práci s dětmi mladšího školního věku	Montessori ČR	480	1
Druhé praktické workshopy (diety, řízení lidí, luštění, odpady)	ASPOS	neuvedeno	1

**Komentář:** Časová dotace je uvedena v hodinách opsaných z certifikátů.

#### 4.4. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2019/2020	
Nastoupili	8	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
5	3	2

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení pedagog. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
-	-

#### 4.5. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	1	1
Školník	1	1,24
Úklid	7	4,8
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	4	4
Pomocná síla – kuchyň	1	0,9
Administrativní pracovník	1	0,5

**Komentář:** Školní kuchyně: stav k 31.10.2019 výkaz V17

## 5. Žáci

### 5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2019/2020

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady školní docházky</b>
Počet	83	56	9

### 5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

<b>Hodnocení</b>	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
Prospěl s vyznamenáním	393	411
Prospěl	104	94
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	8	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	6	6

### 5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

<b>Pochvaly na vysvědčení</b>	<b>Důtky třídního učitele</b>	<b>Důtky ředitele školy</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>3. stupeň</b>
79	6	8	5	-

**Komentář:** Pochvaly na vysvědčení II. pololetí: Za vzornou domácí přípravu v době distanční výuky.

### 5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	<b>Omluvené hodiny celkem/ průměr na žáka</b>	<b>Neomluvené hodiny/ průměr na žáka</b>
<b>1. pololetí</b>	21 837 / 43,2	75 / 0,14
<b>2. pololetí</b>	5 698 / 22,5	0
<b>Celkem za školní rok</b>	33 233	75

**Komentář:** Neomluvené hodiny za 1. pololetí – dva žáci, jeden řešen s OSPOD



## 5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

Počet žáků	Název školy	Adresa školy	Obor vzdělávání
<b>Gymnázia</b>			
1	Gymnázium Na Zatrance	Na Zatrance 11/1330, P-5	všeobecné
1	Gymnázium Jana Keplera	Parléřova 2/118, P-6	všeobecné
1	Gymnázium Jana Palacha	Pštrossova 13/203, P-1	všeobecné
1	Gymnázium Arabská	Arabská 682/14, P-6	humanitní vědy
1	Gymnázium Evropská	Evropská 33, P-6	gymnázium
1	Akademické gymnázium	Štěpánská 614/22, P-1	všeobecné
1	Anglicko-české gymnázium Amazon	Rytířská 10, P-1	cizí jazyky
<b>Střední průmyslové a technické školy</b>			
5	SPŠ sdělovací techniky	Panská 856/3, P-1	Multimediální tvorba Technické lyceum Telekomunikace
2	SPŠ stavební	Dušní 17, P-1	Stavebnictví
1	Smíchovská SPŠ	Preslova 25, P-5	Informační technologie
<b>Školy se zdravotnickým a pedagogickým zaměřením</b>			
1	SZŠ Alšovo nábřeží	Alšovo nábřeží 6, P-1	Aplikovaná chemie
1	SZŠ 5. května	5. května 51, P-4	Bezpečnostně právní činnost
1	SZŠ Mladá Boleslav	B. Němcové 482, Ml. Boleslav	Zdravotnické lyceum
1	SOŠ pedagogická	Evropská 33, P-6	Pedagogické lyceum
<b>Školy s obchodním a podnikatelským zaměřením</b>			
1	Obchodní akademie	Kubelíkova 37, P-3	Ekonomické lyceum
1	Obchodní akademie	Heroldovy sady 1, P-10	Obchodní akademie
1	Hotelová škola	Vršovická 43, P-10	Hotelnictví
<b>Školy s uměleckým zaměřením</b>			
1	MICHAEL - SŠ reklamní tvorby	Machkova 1646, P-4	Ekonomika a podnikání
1	SŠ umělecká a řemeslná	Nový Zlíčov 1063/1, P-5	Umělecko-řemeslné zpracování kovů
<b>Školy s bezpečnostně právním zaměřením</b>			
1	Bezpečnostně právní akademie	Hloubětínská 78/26, P-9	Bezpečnostně právní činnost
1	TRIVIS- SŠ veřejnoprávní	Hovorčovická 1281/11, P-8	Bezpečnostně právní činnost

Tříleté obory středního vzdělávání s výučním listem			
1	SOU kadeřnické	Karlínské náměstí 8/225, P-8	Kadeřník
1	SŠ Aloyse Klara	Vídeňská 28, P-4	Čalouník
1	SOŠ Jarov	Učňovská 100/1, P-9	Strojní mechanik-zámečnick
1	SŠ umělecká a řemeslná	Nový Zlíchov 1063/1, P-5	Truhlář
1	SOU gastronomie a podnikání	Za Černým mostem 362/3, P-9	Kuchař
1	SOU gastronomie	U Krbu 521/45, P-10	Kuchař

**Komentář:** Ve školním roce 2019/20 absolvovalo 9. třídu celkem 32 žáků. 7 z nich zvolilo gymnázium, 8 žáků střední průmyslové a technické školy, 4 žáci školu se zdravotnickým a pedagogickým zaměřením, umělecké školy 2 žáci, obchodní akademii a hotelovou školu 3 žáci a školy s bezpečnostně právním zaměřením 2 žáci. Nematuritní tříleté obory si vybralo 6 žáků.

Na osmiletá gymnázia bylo přijato 5 žáků z pátých tříd. Jeden žák z 5. třídy byl přijat na taneční konzervatoř.

Na šestiletá gymnázia bylo přijato 5 žáků ze sedmých tříd.

#### 5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	kraj														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	52
z toho nově přijatí	6														6

## 6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

### 6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - stav k 30. 6. 2020

#### **Počty integrovaných žáků/kyň a stupně podpůrných opatření /IVP**

Bylo integrováno 105 žáků z toho:

42 žákyň/ků mělo stupeň podpory 1 (u většiny byl vypracován Plán pedagogické podpory)

43 žákyň/ků mělo poradenským zařízením přiznán stupeň podpory 2 (pro většinu byl vypracován Individuální vzdělávací plán – dle Doporučení Školského poradenského zařízení)

19 žákyň/ků mělo poradenským zařízením přiznán stupeň podpory 3 (pro všechny byl vytvořen Individuální vzdělávací plán, většina z těchto žáků měla i podporu asistenta pedagoga)

1 žák s přiznaným podpůrným opatřením 4. stupně (Individuální vzdělávací plán, podpora asistenta pedagoga)

#### **Zkušenosti**

Nadále pokračujeme v dlouho uplatňované filozofii školy ve snaze o integraci/inkluzi dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Tak jako v loňském roce vidíme u většiny žáků/kyň je jasný pozitivní vliv společného vzdělávání, ve většině tříd se daří diferenciatní výuka, děti za podpory PLPP, IVP či asistenta pedagoga dobře prospívají a je znatelný pozitivní posun v oslabených oblastech, který by bez těchto podpůrných opatření nebyl tak velký. Vzhledem k soustavné podpoře žáka/kyně od 1. ročníku se mohl u některých dětí převážně z druhého stupně po rediagnostice snížit stupeň podpory.

V sociální oblasti je začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami složitější, i zde vidíme posun a pokroky dětí, u některých větší u některých se začlenění zatím daří méně.

Letošní nestandardní průběh školního roku byl pro děti se speciálně-vzdělávacími potřebami složitější, stejně jako pro ostatní žáky. Případné negativní či pozitivní dopady nejsme v tuto chvíli schopni vyhodnotit. Zřejmě vše bude až v první čtvrtině či první polovině příštího školního roku. Odhadujeme, že žáci budou od září potřebovat ještě větší podporu, zapojování do výuky i kolektivu bude možná pro některé žáky se SVP složité. Někteří žáci se budou do školy vracet po 4 měsících distančního vzdělávání.

U třech žáků jsme ve druhé polovině školního roku doporučili přestup na školu jiného typu - všem třem žákům by vyhovovala třída s menším počtem dětí, u jednoho žáka též menší nároky na obsah učiva. Vycházeli jsme z dlouhodobého pozorování jejich potřeb během několika let. Jeden žák zvolil přestup na jinou školu, rodiče dalších dvou žáků situaci zvažují, rozhodnou se až v průběhu podzimních měsíců.

### 6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 docházelo do přípravné třídy patnáct dětí. Třináct žáků mělo odklad školní docházky, dva žáci nastoupili jako pětiletí. Důvody pro umístění do přípravné třídy byly nejvíce logopedického charakteru (převážně dyslálie, jeden žák s vývojovou dysfázií), sociálního charakteru (obtíže v komunikaci s vrstevníky a při

začleňování se do kolektivu), celková nezralost a potíže s koncentrací pozornosti. Dva žáci měli odlišný mateřský jazyk, byla jim poskytována i podpora v rámci odpoledních hodin českého jazyka pro žáky s OMJ. Většina žáků zvládla období distanční výuky dobře, děti využily odkladový rok a nastupovaly do prvního ročníku celkem připravené. U jednoho žáka s OMJ bude, vzhledem k několikaměsíční absenci komunikace v českém jazyce, nutná výraznější podpora i během prvního ročníku. U jednoho žáka se během přípravného ročníku objevily nespecifikované obtíže, které se projevily v mnoha oblastech. Do prvního ročníku nastoupil ne zcela školně připraven, bude třeba velká podpora a dopomoc i spolupráce ze strany rodiny.

Pro děti se sociálně znevýhodněného prostředí škola nabízí různé možnosti podpory. Např. individuálnější podporu ze strany dvojjazyčného asistenta (u rodin s odlišným mateřským jazykem), dále odpolední doučování s minimálním finanční účastí rodičů (zajišťuje spolek rodičů Korunka). Též trvá možnost využití finanční podpory z konta KAMÍNEK (např. na nákup pracovních sešitů, příspěvek na kulturní akce třídy a školy v přírodě.)

### 6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Filipíny	2
Chorvatsko	1
Kosovo	1
Lotyšsko	3
Moldavsko	4
Norsko	1
Turecko	1
Rumunsko	3
Rusko	5
Slovensko	6
Srbsko	1
Ukrajina	7
Uzbekistán	1
Vietnam	1
<b>Děti cizinců celkem</b>	<b>37</b>

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka k 15. 10. 2019

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	24

### Zkušenosti

Na začátku školního roku nastoupil 1 žák s nulovou znalostí českého jazyka. Byla mu okamžitě nastavena maximální možná podpora (využití podpory dvojjazyčného asistenta, individuální hodiny českého jazyka se speciálním pedagogem, ve třídě přítomnost asistenta pedagoga, kroužek pro děti s OMJ). Pro všechny děti s odlišným mateřským jazykem (jak s nulovou znalostí českého jazyka, tak pro děti s potřebou doučování) byla možnost docházet na kroužek českého jazyka 1 až 2 krát týdně po vyučování. I v tomto školním roce pokračovalo působení dvojjazyčného asistenta, který zajišťoval vyšší míru podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem v dopoledních i odpoledních hodinách. Třem žákům poskytoval podporu 1 hodinu týdně i školní speciální pedagog.

Všem žákům s odlišným mateřským jazykem byla nabídnuta individuální podpora během měsíců distanční výuky (speciální pedagog, dvojjazyčný asistent).

#### 6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

##### **Zkušenosti s péčí o nadané žáky, jejich počet včetně IVP**

V tomto školním roce měli vytvořené IVP na základě Doporučení z PPP dva žáci s mimořádným nadáním. Jeden z těchto žáků navštěvoval hodiny matematiky o dva ročníky výše. Jako podpora žákům s nadáním probíhaly tak jako v minulých letech také hodiny logiky, které byly zaměřeny na rozvoj logického uvažování, rozvoj učebních technik a strategií, práce s náročnějšími texty, rozvoj prostorové představivosti apod. Děti byly vybrány na základě doporučení třídních vyučujících, doporučení PPP, apod. V letošním školním roce navštěvovali hodiny logiky žáci 1. stupně, jeden „kroužek“ byl pro žáky 1 – 3. tříd, druhý „kroužek“ pro žáky 4. – 5. ročníku. Na tyto hodiny docházelo celkem 10 dětí.

#### 6.5. Poradenské služby školy

##### **Poradenství k volbě povolání**

Činnost výchovného poradce (profesní / kariérové poradenství):

- podílí se na svolání a realizaci individuálních schůzek s rodiči za účasti vedení školy a třídního učitele, popř. žáků a vyučujících v případě výchovných a výukových problémů žáků,
- svolává informativní schůzky ohledně přijímacího řízení, vede agendu přihlášek na SŠ, zajišťuje preventivní a výchovné akce pro žáky,
- vede informativní rubriku na www školy k volbě povolání a informativní nástěnku,
- poskytuje žákům profesní poradenství (nabídka školy, specifika jednotlivých oborů,
- aktuální nabídka a poptávka, sebehodnocení žáků atd.),
- administruje přihlášky na SŠ, poskytuje informační servis rodičům a žákům
- organizuje besedy a informační schůzky žáků s pracovníky SŠ a učebních oborů

##### **Realizované aktivity výchovného / kariérového poradce chronologicky:**

###### **Září 2019**

9. 9. První informativní schůzka pro rodiče žáků 9. tříd (program – zaměření a druhy SŠ, přihlášky ke vzdělávání do oborů s talentovou zkouškou a ke studiu ve střední škole, jednotné přijímací zkoušky, přípravné kurzy z M a ČJ k jednotným přijímacím zkouškám, spolupráce s PPP P-7).

Možnost pravidelného doučování z M a ČJ na naší škole.

### **Říjen 2019**

Žáci 9. tříd obdrží Atlas školství pro Prahu 2020/21.

25. 10. Jarmark řemesel a služeb pořádaný COPTH, P-9 pro 9. ročníky

### **Listopad 2019**

4. 11. Druhá informativní schůzka pro rodiče žáků, kteří podají přihlášku na SŠ s uměleckým zaměřením (program – příprava na talentové zkoušky, Dny otevřených dveří, přihlášky)  
Vydávání zápisových lístků pro žáky, kteří si podají přihlášku do oborů s talentovou zkouškou

28. 11. Schola Pragensis – Veletrh pražských SŠ v Kongresovém paláci na Vyšehradě pro 9. a 8. ročníky

### **Prosinec 2019**

Individuální konzultace s rodiči a žáky 9. tříd dle dohody.

### **Leden 2020**

6. 1. Třetí informativní schůzka s rodiči žáků 9. tříd (přihlášky, příprava na jednotné přijímací zkoušky, zkoušky nanečisto a přípravné kurzy, zápisové lístky).

### **Únor 2020**

Potvrzení zápisových lístků na SŠ s talentovými zkouškami a dohled nad jejich doručením na střední školy.

Zpracování přihlášek ke studiu pro žáky 9. tříd, vyřizování agendy ohledně přihlášek pro žáky z 5. a 7. tříd na víceletá gymnázia.

### **Březen 2020**

Vydávání zápisových lístků.

### **Duben 2020**

Jednotné přijímací zkoušky, přijímací řízení na SŠ – potvrzení zápisových lístků a dohled nad jejich doručením na střední školy.

### **Květen 2020**

Dopomoc v druhém kole přijímacího řízení a v odvolacím řízení.

### **Červen 2020**

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 – poskytnutí možnosti skupinového vyšetření profesní orientace pro žáky 8. tříd.

### **Činnost výchovného poradce pro oblast výchovy a vzdělávání** (funkci zastává ředitel školy).

Výchovný poradce řešil v průběhu roku běžné výchovné a vzdělávací problémy žáků: nepřipravenost na výuku, pozdní příchody, drobné kázeňské přestupky, podezření na šikanu, podněty rodičů k výuce a organizaci školy.

Výchovný poradce svolával mimořádné třídní schůzky k projednání aktuálních problémů třídy, svolával dotčené učitele, spec. pedagogy a rodiče k projednání výchovných a vzdělávacích problémů, sjednával preventivní aktivity pro třídy, intervenční práci se třídou, sjednával společně se speciálními pedagogy spolupráci s ambulantními zařízeními, popř. SPC, PPP, odb. soc. péče, hledal finanční zdroje grantové výzvy pro dlouhodobou odbornou práci se třídami v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Tyto aktivity probíhaly dle potřeb tříd.

Ředitel školy (výchovný poradce) organizoval společně s odborníkem na problematiku vzdělávání a komunitní spolupráce (AR Cursus) dvě komunitní setkání rodičů v rámci projektu Multikulturní Korunovační.

### **Činnost speciálních pedagogů**

Na škole nadále fungují tři speciální pedagožky, celkem v rozsahu přepočtených úvazků 1,7, z toho 0,5 úvazku speciálních pedagožek bylo v daném školním roce financováno z OP VVV.

Zajišťují péči pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami od přípravné třídy až po 9. ročník. Dále zajišťují podporu pro žáky nadané a mimořádně nadané, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky a rodiče v těžké životní situaci. Nedílnou součástí práce speciálních pedagožek je spolupráce s dalšími odborníky, rodiči i pedagogy školy a dlouhodobě se snaží vytvořit funkční systém rozšířené péče založený na kontinuální individuální přesně cílené reedukaci kombinované s odbornou péčí odborníků a lékařů pro děti, které jsou do péče zařazeny.

V přípravné třídě a 1. ročnících docházely do tříd, kde v přípravné třídě ve spolupráci s třídní učitelkou cvičily s dětmi uvolňovací cviky, zaměřovaly se na grafomotoriku individuálněji, pracovaly s některými žáky dle potřeby; v 1. třídách pak probíhal rozvoj grafomotoriky v rámci hodin psaní (kontrola úchopu, sezení, psaní na větší formáty atd.) a později nácvik čtení v malých skupinkách. Od druhého pololetí byla navíc pro vybrané žáky 1. tříd realizována 1 hodina grafomotoriky pro děti s obtížemi v psaní v rámci dopolední výuky. Hodina grafomotoriky nad rámec výuky pro děti s obtížemi v oblasti psaní byla vyučována i pro 2. ročník. V 1. třídě montessori docházel speciální pedagog do třídy a případná podpora byla řešena individuálně s třídní učitelkou a rodiči. Skupinová reedukace ve většině případů tzv. předmět speciálně pedagogické péče (skupina max. 3 – 5 žáků) probíhala taktéž po třídách, tzn., že 1 hodinu týdně byli žáci uvolňováni z hodin českého jazyka čtení nebo českého jazyka opakovacího, kde v malé skupině procvičovali oblasti, které potřebují posílit. Dále bylo hodně času věnováno individuálnímu vedení rodiče a dítěte jak doma pracovat, jak používat speciální pracovní sešity a pomůcky. S pěti žáky s poruchou pozornosti byl realizován program na posílení koncentrace pozornosti KUPOZ (na 16 týdnů, u třech žáků probíhalo na podzim dokončení programu, se nestihl ve šk. roce 2018/2019 nestihl celý), během této doby docházeli rodiče a žák vždy 1x za 14 dní na individuální konzultaci, zadání a vysvětlení každodenní práce. Ve dvou případech byl realizován program ROPRATEM (program pro rozvoj pracovního tempa), kdy rodič taktéž docházel 1x za 14 dní na individuální konzultaci. Bohužel z důvodu zrušení prezenční výuky v březnu 2020 nebyly programy dokončeny, žáci budou s nácvikem pokračovat v příštím školním roce.

Jako v minulých letech, tak i v tomto školním roce mohla díky financování z OP VVV pokračovat větší podpora nadaným žákům, v odpoledních hodinách probíhaly hodiny logiky pro žáky 1. stupně, které byly zaměřeny na rozvoj logického uvažování, rozvoj učebních technik a strategií, práce s náročnějšími texty, rozvoj prostorové představivosti apod. Děti byly vybrány na základě doporučení třídních vyučujících a doporučení PPP. Na tyto hodiny docházelo celkem 10 dětí. Jeden žák docházel na matematiku do vyššího ročníku. Opět díky financování OP VVV bylo zajištěno pokračování podpory v oblasti logopedické prevence, týkalo se zejména žáků z přípravné třídy, jedné 1. třídy a jedné 2. třídy. Speciální pedagog se věnoval v rámci 4 hodin týdně dětem s NKS (rozvoj slovní zásoby, nácvik 26 jednotlivých hlásek, nácvik motoriky mluvidel apod.).



Další činnosti speciálních pedagogů: - účast speciálních pedagogů při zápisu do 1. ročníku a přípravného ročníku - účast speciálních pedagogů při setkání předškoláků - metodické vedení a podpora pedagogů školy, asistentů pedagoga, pravidelné setkání/porady s asistenty pedagoga zvláště pro 1. a 2. stupeň.

### **Spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, sociálními odbory, rodiči, dalšími subjekty**

Intenzivní spolupráce byla v daném školním roce s PPP Praha 7: monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy. Probíhal také kontinuální monitoring plnění podpůrných opatření a konzultace se spec. pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, ve většině řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině apod. V daném školním roce probíhala standardní spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními (z PPP např. PPP pro Prahu 1,2,4; 3,6,9 a Prahu 5 - Zlíchov; z SPC uvádíme např. SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Jedličkova ústavu), tzn. návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétního žáka. Se sociálním odborem a Policií ČR podle místa bydliště žáka jsme spolupracovali po dobu celého školního roku v jednom případě záškoláctví. Oznamovali jsme záškoláctví u jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. V ostatních případech jsme na vyžádání podávali zprávy o chování a prospěchu žáků, většinou v souvislosti s rodinnou situací žáka. Pokračovala spolupráce s neziskovou organizací LOCIKA, speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS. Rovněž pokračovala spolupráce s Domem tří přání, někteří žáci pokračovali v docházení na kroužek ve smyslu nácviku sociálních dovedností nebo na individuální sezení. Speciální pedagožky spolupracovaly s metodikem prevence a výchovným poradcem na šetření vztahů v několika třídách, spoluorganizovaly následnou práci s třídním kolektivem ze strany externích odborníků (PPP Pro Prahu 7, Jules a Jim z.ú.).

Rovněž pokračovala spolupráce s Domem tří přání, někteří žáci pokračovali v docházení na kroužek ve smyslu nácviku sociálních dovedností nebo na individuální sezení.

V daném roce pokračovala intenzivní spolupráce se dvěma spolky rodičů. Spolkem Korunka a spolkem Montessori Korunka. Oba spolky podpořily školu v širokém spektru aktivit od významné finanční podpory po organizaci doučování a pořádání komunitních akcí, více v bodu 8.4.

### **6.6. Prevence rizikového chování – činnost preventisty socio-patologických jevů a dvojazyčného asistenta**

V oblasti prevence rizikového chování byl v průběhu školního roku realizován Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019, ten byl pokračováním komplexního programu všeobecné a selektivní prevence *Klima, vztahy, spolupráce*, který škola realizuje od roku 2017 společně s Jules a Jim z. ú..

Byly realizovány interaktivní semináře s využitím metod zážitkové pedagogiky a kritického myšlení pro třídy 5ABC – téma vztahy, atmosféra ve třídě (3x 3 vyučovací hodiny), pro třídy 6ABC – aktivity zaměřené na kohezi po sloučení tříd (2x 3 vyučovací hodiny), ve třídách 7AB a 8A aktivity zaměřené na vztahy a kooperaci žáků (1x 3 vyučovací hodiny)



v každé třídě) a ve třídách 9AB a 8A aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci (1x 3 vyučovací hodiny).

### **Kritické zhodnocení úspěšnosti projektu**

Projekt byl tradičně úspěšný, podařilo se však realizovat díky situaci s COVID-19 jen část plánovaných aktivit. Lektoři díky dlouhodobé spolupráci znají kolektivy tříd, ty lektory dobře přijímají. Souběžně s realizací projektu probíhaly ve třídách 2. stupně podle aktuálních potřeb další aktivity Jules a Jim z. s. (šetření šikany, selektivní prevence).

### **Popis spolupráce s externími realizátory**

Spolupráce s realizátorem se odvíjí od dlouhodobé spolupráce, v minulých letech jsme realizovali řadu aktivit od bloků primární a selektivní prevence pro žáky po vzdělávání pedagogů, stmelovací pobyty apod. Lektoři realizátora znají dobře klima, prostředí tříd, pedagogy, žáky. Bloky prevence realizované v rámci tohoto projektu se odehrávaly v dobré atmosféře, lektoři byli profesionální a citliví.

### **Přehled akcí realizovaných v rámci prevence**

Uvádíme chronologicky akce, aktivity, besedy, přednášky, workshopy z různých oblast (předcházení škodám, rizika internet - sociální sítě, dopravní problematika, osobní bezpečnost, návykové látky, trestní zodpovědnost apod.).

#### **30.9. 2019 AKCE JEDU S PŘEHLEDEM – 6., 7., 8., 9., ROČNÍK**

Preventivní a vzdělávací program v dopravě pro žáky základních škol v rámci projektu Dny bezpečnosti pro ZŠ financovaného z prostředků Fondu zábrany škod.

#### **9.1.2020 Rodičovská beseda DĚTI ONLINE s psychologkou Mgr. Essenza**

#### **Únor 2020 – Besedy s PČR**

V každé třídě školy proběhla dvojhodinová beseda s Policií České republiky. Každý ročník měl svá témata:

#### **I. stupeň**

**1. třída** - seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti - přiblížení daných témat prací s Poldovými omalovánkami.

Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu.

**2. třída** - seznámení s policií, tísňové linky a jejich zneužívání, zásady osobní bezpečnosti, nebezpečné nálezy.

Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu.

**3. třída** - dopravní výchova s aktivními ukázkami a s testy + po dohodě možnost výuky v dopravním koutku Muzea Policie ČR spojená s dopravním hřištěm.

Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu.

**4. třída** - problematika mezilidských vztahů - šikanování, zásady osobní bezpečnosti + příklady ze skutečných případů k daným problematikám, beseda.

Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu.

**5. třída** - základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže. Úvod do problematiky návykových látek + příklady ze skutečných případů k daným problematikám, beseda.

Přednáškový blok na 1 vyučovací hodinu.

## II. stupeň

**6. třída** - tísňové linky - jejich provoz a správné oznámení události. Nebezpečné nálezy – zásady bezpečného chování při nálezu. Krádeže, loupeže, přepadení - rozpoznání nebezpečné situace a správná reakce na tuto situaci. Problematika návykových látek.

Přednáškový blok na 2 vyučovací hodiny.

**7. třída** - tísňové linky - jejich provoz a správné oznámení události. Problematika šikanování - následky a odpovědnost za šikanování. Krádeže, loupeže, přepadení - rozpoznání nebezpečné situace a správná reakce na tuto situaci. Problematika návykových látek.

Přednáškový blok na 2 vyučovací hodiny.

**8. třída** - tísňové linky - jejich provoz a správné oznámení události. Trestná činnost dětí a mládeže - nejčastěji páchané tr. činy dětmi a mládeží v Praze. Trestní odpovědnost - pojem a odpovědnost v ČR. Nelegální návykové látky - jejich dělení, účinky a následky užívání.

Přednáškový blok na 2 vyučovací hodiny

**9. třída** - Trestná činnost dětí a mládeže - nejčastěji páchané tr. činy dětmi a mládeží v Praze.

Trestní odpovědnost - pojem a odpovědnost v ČR. Občanský průkaz - povinnosti držitele. Drogy - mládeží nejčastěji užívané drogy v Praze, následky užívání drog.

Přednáškový blok na 2 vyučovací hodiny.

### Termíny prevence – Policie České republiky

Datum	1. hod (8:00)	2. hod (8:55)	3. hod (10:00)	4. hod (10:45)
3. 2.	2.A	1.A	1.C	1.B
4. 2.	2.B	2.C	3.A	3.C
5. 2.	5.A	5.C	2.A	3.B
6. 2.	6.C	7.A	9.A	
10.2.	4.A	8.A	7.B	5.B
11.2.	4.B	4.C	6.A	
12.2.	6.B		9.B	

### Činnost dvojjazyčného asistenta

Cílem aktivit dvojjazyčného asistenta je poskytnout podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“). Do jeho náplně práce patří zejména pomoc při organizaci výuky ve třídě s žákem s OMJ, příležitostné asistování pedagogovi v těchto třídách, vedení multikulturního klubu (úterý 14:00-15:30), práce s kolektivem ve třídách s OMJ a individuální pomoc žákům s OMJ.

Ve školním roce 2019/20 pracoval dvojjazyčný školní asistent s devíti žáky ze 4. – 9. ročníku, podpora podle jejich individuálních potřeb (asistence ve vyučovacích hodinách, překlad zadaných úkolů, úprava zadání, výpomoc při postupu, výpomoc v přípravě na český jazyk, motivace k učení a k dalšímu studiu, pravidelné setkávání, monitoring vzniklých problémů, kontakt s vyučujícími).

#### **Pravidelné aktivity dvojjazyčného asistenta:**

- **Asistování pedagogům ve třídách s žáky s OMJ** – 1.B, 3.B, 4.A, 5.B, 5.A, 8.A.
  - o Po domluvě s pedagogy příležitostně v dalších třídách s žáky s OMJ.
- **Pomoc při organizaci a koordinaci výuky ve třídách s žáky s OMJ**
  - o Pravidelné setkávání dvojjazyčného školního asistenta s pedagogem při přípravě na výuku. Konzultace, úpravy zadání pro žáky s OMJ – 1.B, 4.A, 8.A
- **Práce s kolektivem ve třídách s žáky s OMJ**
  - o Školní i mimoškolní aktivity, hry a výlety. Hry s využitím hudby, co by univerzálního jazyka.
- **Konzultační hodiny pro žáky s OMJ**
  - o každé úterý 13:30 – 16:00 probíhají konzultační hodiny pro rodiče žáků s OMJ pro samotné žáky.
- **Projekt POZNÁVÁME SVĚT**
  - o Každý z dětí s OMJ udělá prezentaci pro své spolužáky, kde jim představí zemi, odkud pochází.
- **Vedení multikulturního klubu**
  - o Nepravidelné schůzky dvojjazyčného asistenta OMJ (ale i další zájemci) pravidelně schází s dvojjazyčným školním asistentem.
  - o Pondělí 14:30 – 16:00
  - o diskutují o situacích ve třídách a kolektivech,
  - o realizují projekty zaměřené na vztahy mezi menšinami a většinami a podporování interkulturní gramotnosti žáků školy
  - o vytváří prostor pro komunikaci a vzájemné objevování kultur

#### **Individuální práce s žáky s OMJ**

Dvojjazyčný asistent pracoval v průběhu školního roku individuálně se sedmi žáky z 1. – 8. ročníku (asistování v hodinách, překlad zadání úkolů, úprava zadání, výpomoc při postupu jazyce, pravidelné setkávání, monitoring pozice žáka ve třídě, pomoc s vedením sešitu, výpomoc v ČJ a vlastivědě. Pravidelné setkávání. Vedení sešitu. Prezentace o Rumunsku pro třídy).

## 7. Řízení školy

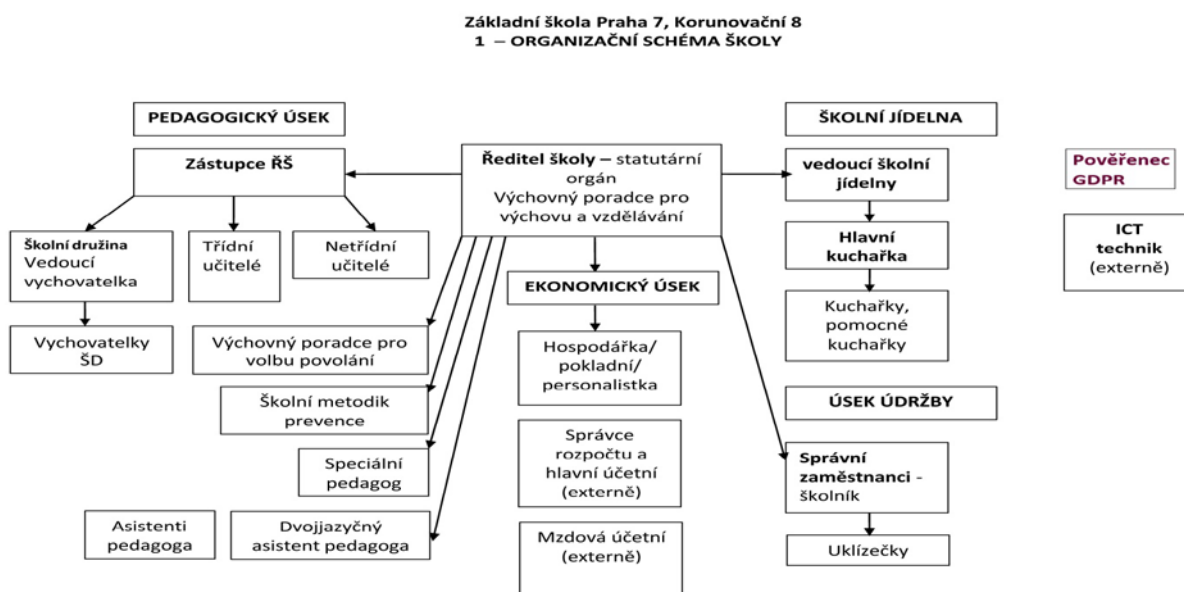
### 7.1. Struktura řízení

V daném školním roce využilo vedení školy vzhledem k nárůstu počtu žáků a v souvislosti s postupným zaváděním tříd montessori na 1. stupni možnost zapojení dalšího zástupce ředitele školy. Toto systémové opatření bylo doporučeno ČŠI ČR a bylo realizováno od 1. 8. 2020. Nadále byly kumulovány však funkce ředitele školy a výchovného poradce. I když významnou roli v oblasti prevence rizikových jevů i při řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích problémů žáků plní tzv. „prevtým“, tzn. speciální pedagogové, preventista, dvojjazyčný asistent a zástupkyně ředitele školy, bude nutné tuto funkci v budoucnu svěřit kvalifikovanému odborníkovi. Toho hledáme.

Druhým rokem byly zapojeny dvě administrativní síly pro posílení vedení školy (0,5 úvazku a DPP). Ty se velmi osvědčily (administrace dokumentace ZŠ, administrace kabinetu rozšířené péče).

### Struktura řízení školy – organizační schéma

Uvádíme schéma řízení školy před zřízením funkce druhé zástupkyně ředitele školy, tzn. schéma, podle kterého byla škola organizována ve školním roce 2019/20.



### 7.2. Vize a cíle

Vize a cíle v oblasti řízení jsou definované - najít výchovného poradce, který by posílil dosavadní řídicí a administrativní tým.

Dalším cílem je dobře realizovat a dokončit již podané granty a projekty a pokračovat v návazných projektech, realizovat stáže v zahraničí, třídní, mezitřídní a celoškolské projekty.

Zkvalitnit oblasti činnosti školy podle doporučení ČŠI ČR.

Inovovat vzdělávací procesy. Ve školním roce 2019/20 jsme otevřeli v prvním ročníku inovativní třídu jako tříletý pilotní projekt. V této třídě rodiče sami ve spolupráci s paní učitelkou definovali inovativní výchovné a vzdělávací principy / strategie. Inovovali společně systém průběžného a závěrečného hodnocení žáků. Tato třída by mohla být inspirací pro další inovace a změny v přístupech k žákům, učivu, hodnocení.

### 7.3. Strategické dokumenty školy

*Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2018/19 – 2023/24, druhá rozšířená verze z 11. 11. 2018* byla naplňována již v části školního roku 2018/19. V oblasti prostorového rozvoje školy nedošlo v daném roce k významným změnám a nebyl realizován žádný z plánů, záměrů.

V oblasti zlepšování prostředí došlo k významným opravám a vylepšením, viz. bod 3.3. Úpravy a modernizace. V oblasti zlepšení podmínek pro výuku TV nedošlo ke zlepšení prostorových podmínek, bylo nadále zařazováno ve třídách na 1. stupni bruslení v rozsahu cca 6 lekcí.

Společně se spolek rodičů Korunka bylo v průběhu 2. pol. školního roku připravováno zadání studie rekonstrukce školního dvora. V oblasti grantů byly částečně realizovány granty „Šablony II“ – činnost speciálního pedagoga a „Multikulturní Korunovační“ – činnost dvojjazyčného asistenta. Další aktivity v rámci těchto grantů budou pokračovat v následujícím školním roce.

*Minimálně preventivní program pro školní rok 2018/19* byl sepsán v září 2018 na období školního roku 2018/19. Plnění MPP je popsáno v bodě preventivní aktivity.

### 7.4. Lidský potenciál

Sdílení profesních zkušeností mezi pedagogy bylo realizováno prostřednictvím aktivit *Nové metody a Vzájemná spolupráce* v rámci projektu OP VVV / ZŠ Korunovační - šablony I. (sdílení zkušeností s novými metodami, vzájemné hospitace apod.).

V daném školním roce byla realizována on-line anketa, kterou připravil ředitel školy pro pedagogy jako východisko k diskusi o metodách výuky (jaké metody známe a využíváme, které metody nás zajímají, se kterými se chceme seznámit).

Motivační rozhovory s pedagogy byly realizovány průběžně po dobu celého školního roku.

Začínajícím pedagogům byla poskytnuta specifická podpora organizací vzdělávacích kurzů, které vedla zkušená kolegyně přímo v budově školy se zaměřením na konkrétní metodické postupy a dále podpora v rámci zmíněných aktivit v projektu ZŠ Korunovační - šablony I.

Vnitřní platový řád byl vydán v návaznosti na legislativní změny s účinností od 22. 3. 2019 včetně pravidel pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn. Systém odměňování je nastaven dle platné legislativy, je aktualizován a je transparentní.

### 7.5. Práce s klimatem školy

V daném školním roce neproběhlo šetření klimatu školy a tříd. Byla však realizována on-line anketa, ve které byli rodiče dotazováni v oblasti hodnocení žáků – názory na frekvenci, formy hodnocení, na známky, slovní a jiné formy hodnocení a na další související okruhy. Názory rodičů byly školou reflektovány a v následujícím školním roce dochází v jedné z prvních tříd k zavedení slovního hodnocení.

### 7.6. Informační systém

Škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím klasických žákovských knížek, ve třídách montessori jsou rodičům rozesílány týdenní zprávy a rodiče mohou nahlédnout do portfolií žáků.

Škola informuje zákonné zástupce formou webových školních novin v rubrikách dokumenty, aktuality, události apod., tento portál je určen i široké veřejnosti.

Dále škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím interního informačního webu s aktuálními informacemi ředitele školy, školní družiny, jídelny a koordinátorů žákovského parlamentu. Jednotliví vyučující zde publikují informace k výuce svého předmětu - domácí příprava, aktuálně probíraná látka apod.

#### 7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitele, zástupce ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

<b>Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Počet účastníků</b>
Zástupce ředitele školy	MŠMT	neuvedeno	zástupce
Novela zákona o pedagogických pracovnících od 1.9.2020	Eduardo	neuvedeno	ředitel
Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole	SEMINARIA, s.r.o.	neuvedeno	ředitel
Školní systemické konstelace - jak být autoritou	Tvořivá škola, z.s.	6	zástupce

## 8. Aktivity a prezentace školy

### 8.1. Úspěchy školy

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Kolo	Výsledky	Učitel
Turnaj minikopaná (MČ Praha 7, AŠSK a DDM Praha 7)	žáci 6. a 7. tříd	Obvodní	druhé místo	Jan Parák
Turnaj florbal	mladší žáci mladší žákyně starší žáci starší žákyně	Obvodní	mladší žáci- 5. místo mladší žákyně 3. místo starší žáci 2. místo starší žákyně 6. místo	Jan Kucharčík Jan Parák

Další připravované sportovní turnaje a soutěže byly zrušeny v souvislosti s COVID-19.

### 8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotiční titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
ZŠ Korunovační šablony I	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023 /0003495 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	aktivity: speciální pedagog, školní asistent, vzdělávání, vzájemná spolupráce pedagogů	954.369 Kč	2017 – 2019
ZŠ Korunovační šablony II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064 /0012112 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v ZŠ, podpora extrakurikulárních /rozvojových aktivit	1.039.327 Kč	1. 2. 2019 do 31. 12. 2021
Multikulturní Korunovační	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045 /0001168 OP Praha – pól růstu ČR	personální podpora škol, projektová výuka, pokračování projektu - vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol	1.071.336 Kč	1. 5. 2018 do 31. 8. 2020

### 8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

Ve školním roce 2019/20 nerealizovala škola žádný rozvojový a mezinárodní projekt. Plánovaná cesta do Švédska s návštěvou místní školy byla zrušena v návaznosti na opatření v souvislosti s COVID-19.

#### 8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

<b>Organizace/instituce</b>	<b>Oblast spolupráce</b>
Spolek Korunka	Kondiční cvičení, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věcný dar školy (nadstandardní pomůcky), prezentace Spolku Korunka na vánočních trzích, podpora školního časopisu Korunovinky apod.
Spolek Montessori Korunka	Komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů pedagoga, spoluúčast na projektech, besedách s žáky – vstupy rodičů do výuky apod.
Tvořivá škola z. s. – akreditovaná vzdělávací instituce	Spolupořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
Spolek pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti	Spolupořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
Jules a Jim, z.s.	Realizace preventivních aktivit pro žáky, supervize
AR Cursus s.r.o.	Semináře pro pedagogy, komunitní setkávání

#### 8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

##### **Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2019/2020**

Do školní družiny bylo ve školním roce 2019/2020 přihlášeno 291 žáků, kteří byli rozděleni do třinácti oddělení. Školní družina je přístupná pro žáky přípravné třídy, prvních až pátých tříd za předpokladu, že rodiče zaplatí stanovený poplatek 200 Kč/měsíc „Ranní družina“ je otevřena od 6:30 hodin. „Večerní družina“ končí svůj provoz v 18:00 hodin.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se zimních i letních pobytových akcí společně se třídou.

Vedle běžných činností v souladu se zásadami režimu dne je u dětí nejrůznějšími formami posilováno estetické a esteticko-ekologické cítění, odpovědnost za sebe i za ostatní spolužáky, vztah k vybavení a zařízení aj. Rodiče se přesvědčují o práci ve školní družině každodenně – mají možnost při vyzvedávání dětí zajít do prostor družiny, aktivně se zapojit do tvořivých činností, zúčastňovat se výletů a exkurzí, navštěvovat vánoční představení a vánoční trhy.

Obsah naplánované výchovně vzdělávací činnosti doplňovaly kroužky ŠD – sportovní hry, historie Prahy, příběhy z objevování světa, kreativní projekty, kroužek PC. Na ZŠ pravidelně probíhá prevence pro 1. a 2. stupeň, kterou řídily a prezentovaly složky pomáhajících profesí. Tyto prezentace byly zařazeny do výuky a volnočasových aktivit.

Mimo jiné jsme dvakrát navštívili kino Lucerna, pořádali jsme velkou podzimní drakiádu, zúčastnili se happeningu „Bubnování pro Bubny“, kdy jsme pomáhali i se samotnou realizací, prohlédli jsme si planetárium Praha, objevovali krásy pod hladinou v Mořském světě Holešovice, pomáhali jsme s natáčením vánočního klipu Spartanským



fotbalistům, masopust jsme slavili ve Stromovce a v neposlední řadě jsme si vyzkoušeli malou „rekonstrukci“ školního dvora.

Výsledky výchovně vzdělávací práce ve školní družině patří k silným stránkám naší školy, což bylo v minulosti konstatováno i při kontrolní činnosti ČŠI.

Za první pololetí se nám podařilo zorganizovat několik pěkných akcí, kde zájem dětí dokonce převyšoval kapacitu. Nicméně hodnocení školního roku 2019/2020 je rozporuplné vzhledem k celosvětové pandemii COVID-19, kdy se k 11.3.2020 uzavřely brány všech základních škol v ČR.

## 8.6. Žákovský parlament a žákovská participace

Žákovský parlament na naší škole působí od října školního roku 2017/2018. Jeho koordinátory byli od počátku až do konce června 2020 paní učitelka Petra Marušková a pan učitel Josef Vališ. Parlamentu se účastní zástupci (předseda nebo jeho zástupce) napříč třídami od 2. do 9. ročníku. Na prvním zasedání jsou vždy voleni dva předsedové (za 1. a za 2. stupeň). Do této doby se zasedání parlamentu konala vždy ve středu v nepravidelných intervalech (v návaznosti na pedagogické porady a případné další akce školy). Od jara roku 2019 škola spolupracuje s CEDU (Centrum pro demokratické učení, o.p.s.), oba koordinátoři na přelomu roku absolvovali tři na sebe navazující kurzy zaměřené na vedení žákovského parlamentu.

V tomto školním roce žákovský parlament realizoval na škole tzv. Barevný den, kdy žáci i učitelé celé školy dorazili do školy barevně sladění. Cílem tohoto projektu bylo rozšířit povědomí o fungování žákovského parlamentu na škole a především symbolickým sjednocením podpořit příjemné školní klima.

Během zasedání parlamentu se žáci zajímají především o praktické otázky týkající se chodu školy, zejména o školní jídelnu (jídelníček, hluk v jídelně,...), školní družinu, atd. Parlament v tomto školním roce zaštiťoval akci na sběr papíru, kde si vítězná třída, která vybrala papíru nejvíce, mohla vybrat den, který se svým třídním učitelem prožila dle svého přání.

Na konci každého roku parlament zhodnotí svou činnost, své úspěchy a rezervy a na těch se snaží v následujícím roce pracovat. Finální hodnocení školního roku 2019/2020 proběhlo z důvodu epidemiologické situace již 4. března. Za největší přínosy žákovského parlamentu žáci považují komunikaci napříč ročníky a pocit sounáležitosti na chodu školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem školy byl i v daném školním roce realizován projekt PB - participativní rozpočet. Jednotlivé třídy disponovaly částkou 50 tis. Kč na realizaci projektu. V soutěži tříd zvítězila třída 8.B, která svůj projekt nazvala Diskotéka. Projekt se podle původních představ neuskutečnil, nicméně zakoupené ozvučení a osvětlení na plánovanou diskotéku zůstalo na škole na další využití zejména při školních akcích a vystoupeních.

## 8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

### **Aktivity v rámci doplňkové činnosti školy:**

- kurzy hry na hudební nástroje
- výtvarné kluby

## Aktivity v rámci činnosti dalších organizací, spolků a jednotlivců

V daném školním roce byly v budově školy organizovány zájmové aktivity těmito organizacemi, spolky a jednotlivci:

Talent - tenisová kola, keramika Hanky Křížkové, taneční studio Zig-zag, taneční škola D4U, Bilingualis - aktivity pro děti z bilingvních německy hovořících rodin, sportovní aktivity DDM Praha 7, šachový kroužek, výuka anglického jazyka English Link, SaBat Troja - Bee Ball, Malý průzkumník PŘÍRODY- přírodovědný kroužek, Jóga pro děti, kroužky Montessori, aktivity spolku Korunka – cvičení pro maminky, doučování.

### 8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola uspořádala tradiční celoškolní akademii v aule školy. Předvánoční akademie s hodinovým programem, který si sami režírovali a realizovali žáci, proběhla ve třech cyklech díky omezené kapacitě auly. Společně s předvánoční akademii proběhly tradiční předvánoční trhy.

Školní družina prezentuje každoročně školu průvodem dětí do Stromovky, tzv. vynášení Morany.

V rámci projektu Multikulturní Korunovační byla realizována dvě komunitní setkání rodičů a pedagogů školy.

### 8.9. Další důležité informace o škole

K 30.6.2020 byl ukončen pronájem prostorů MŠ Kouzelná fazolka. Obě učebny byly využity pro chybějící třídy.

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly další kroky k renovaci školního dvora, které byly započaty – návrhy etapizace a rozpočtu. Bohužel vše bylo pozastaveno z důvodu epidemiologické situace s COVID-19. Pokračovalo řízení ke změně užívání parcely č. 585 na katastrálním úřadě, které bylo úspěšně dokončeno k 30.9.2020.

Pro zlepšení bezpečnostní situace žáků požádala škola ve spolupráci s MČ Prahy 7 MHMP o možnost rozšíření chodníku u vchodu do Sládkovy ulice. Tento projekt byl zařazen jako prioritní do seznamu BESIP. Realizace by měla proběhnout v 2. polovině roku 2021.

## 9. Kontroly nadřízených orgánů

Ve školním roce 2019/2020 byla ve dnech 1.10.2019 – 4.10.2019 provedena Českou školní inspekcí Pražský inspektorát inspekční činnost (INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIA-2583/19-A), jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Byly hodnoceny a posléze inspekční zprávou popsány podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání. Inspekční zpráva v závěrech konstatuje silné a slabé stránky školy a/nebo příležitosti ke zlepšení a doporučení ke zlepšení činnosti školy. Některá doporučení ke zlepšení činnosti školy se dařilo realizovat v průběhu školního roku (změna organizační struktury školy, vytvoření a zavedení školního vzdělávacího programu pro větev montessori, poskytování podpory žákům ohrožených školní neúspěšností, se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným).

Další kontroly nadřízených orgánů nebyly v daném školním roce provedeny. Byly prováděny pouze standardní kontroly mzdové agendy ze strany PSSZ a zdravotních pojišťoven.

## 10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020 (dále jen DZ) konstatuje nutnost zvyšování kapacity škol v závislosti na prognózu vývoje v daném místě.*

Škola nechala v roce 2018 vypracovat objemovou studii vestavby čtyř tříd v prostoru půdy, popř. jako nástavbu na střeše tělocvičny (financoval zřizovatel). Tzn. je vážná úvaha rozšíření kapacity školy podpořená studií. Zároveň v závěru školního roku došlo k ukončení pronájmu dvou učeben, kabinetu a sociálního zařízení. Prostory byly pronajaty soukromé MŠ Kouzelná fazolka. Ukončení pronájmu byl vynuceno potřebou učeben, ty byly bezprostředně po nutných úpravách využity pro dvě páté třídy.

*DZ konstatuje nutnost nastavit škol v HMP tak, aby dokázala produkovat absolventy uplatnitelné na trhu práce nejen těsně po ukončení školy, ale i v případě delšího odstupu od ukončení počátečního vzdělávání.*

Naše škola reflektuje tuto nutnost, sledujeme vývoj trhu práce, navštěvujeme veletrhy středních škol a gymnázií Schola Pragensis, Den pro zdraví – Střední školy zdravotní 5. května, veletrh řemesel a služeb, chemický jarmark apod., zveme na besedy a informační schůzky studenty SŠ, navštěvujeme spolupracující SŠ přímo s žáky 9. ročníků.

*DZ konstatuje fakt, že zájmové aktivity významně přispívají k profilaci žáků.*

Ve škole je maximální prostor pro zájmové vzdělávání, škola sama organizuje umělecky orientované zájmové útvary.

*DZ konstatuje nutnost modernizace vzdělávání.*

Zřizovatel školy MČ Praha 7 se spoluprací se školou v průběhu školního roku připravoval realizaci první fáze rekonstrukce elektro, jejíž právní část se realizovala v letních měsících. Škola připravovala rekonstrukci a modernizaci počítačové učebny, která bude dokončena do konce roku 2020.

*DZ stanovuje prioritu v oblasti zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních.*

Škola má systém prevence rizikového chování, na životě školy se významně podílejí rodiče žáků, žáci jsou zainteresováni do dění ve škole. Realizace dlouhodobého projektu zaměřeného na prevenci rizikového chování, na zlepšení klimatu ve třídách pokračovala i ve školním roce 2019/20.

*DZ stanovuje prioritu v oblasti zvyšování kompetencí žáků (zlepšování podmínek pro žáky se spec. vzděl. potřebami, zabezpečení a využívání učebních pomůcek, inkluze, integrace).*

Škola je tradičně proinkluzivní, činností ráz výuky přispívá ke zvyšování pracovních, sociálních, komunikačních, občanských kompetencí. Škola naplňuje prioritu podpory žáků s odlišným mateřským jazykem konkrétními aktivitami ve spolupráci se zřizovatelem, Meta o.p.s. apod., v rámci OP VVV škola disponuje dvojjazyčným asistentem i ve školním roce 2019/20.

*DZ stanovuje prioritu v oblasti Podpory pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách.*

Škola pořizuje kontinuálně IT a postupně dovybavila v posledních letech většinu učeben, škola vypracovala v rámci OP Praha – pól růstu v roce 2018 Studii proveditelnosti na projekt Modernizace multimediální odborné učebny – byly poskytnuty finanční prostředky pro realizaci v roce 2020, v oblasti výchovy žáků k bezpečnému užívání ICT škola společně s rodiči žáků v červnu 2019 získala finanční prostředky pro realizaci projektu O2 Chytrá škola zaměřeného na bezpečné chování dětí na internetu a v průběhu školního roku 2019/20

projekt realizovala. V rámci OP VVV Šablony II. využívá ve výuce moderní přenosnou digitální techniku (notebooky a tablety).

*DZ stanovuje prioritu v oblasti zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů.*

Škola má pro nadané žáky vypracovány individuální výukové plány, organizuje zájmový útvar pro nadané žáky zaměřený na rozvoj logického myšlení a rozvoj kognitivních schopností, organizuje a podporuje zájmovou činnost v budově školy.

## 11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3. 2020 byla zakázána osobní přítomnost při vzdělávání nebo studiu. Od 8. června byla obnovena personální výuka ve třídách na 1. stupni. Školní rok byl ukončen dne 26. 6. 2020, vyhlášené dva dny ředitele školy škola využila k přípravě budovy na rekonstrukci elektroinstalací.

Škola fungovala v návaznosti na pokynech a vyhlášených režimových změnách. Rodiče žáků byli pravidelně informováni ředitelem školy o aktuálních změnách prostřednictvím webu korunka.org. Formou seriálu JEDEME ON-LINE byly postupně zveřejňovány náměty pro distanční výuku, produkty žáků, užiteční odkazy na výukové programy, filmy apod. Zapojení pedagogů a žáků do výuky on-line bylo dáno konkrétními podmínkami doma a dostupností vybavení. Někteří učitelé realizovali on-line přenosy vyučovacích hodin, zakládali virtuální třídy, vykládali novou látku a společně s žáky procvičovali. Jiní učitelé se omezili na zadávání domácích úkolů prostřednictvím webu korunka.info. Vedení školy pravidelně monitorovalo aktivity učitelů a žáků, organizovalo porady pedagogů.

## 12. Hospodaření školy

### Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2019	37.126.386,00	8.519.350,00	808.559,27	2.012.271,08	60.730,00	<b>48.527.296,35</b>
2018	30.734.228,00	9.786.831,48	476.937,84	1.714.895,17	16.728,00	<b>42.729.620,49</b>
2017	24.091.067,00	5.993.801,05	741.612,69	2.094.670,17	111.387,00	<b>33.032.537,91</b>

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu

Rok	Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodář. výsledek
2019	503.753,25	30.899.138,00	10.820.543,34	152.537,00	128.042,92	8.202.129,96	50.706.144,47	<b>241.997,65</b>
2018	655.533,13	24.993.430,00	8.745.589,80	119.423,00	98.020,00	7.838.464,25	42.450.460,18	<b>213.647,98</b>
2017	108.900,00	19.702.725,00	6.894.419,92	51.511,00	57.910,00	7.588.459,11	34.403.925,03	<b>122.384,47</b>

#### Komentář:

Provozní náklady – zahrnuje: spotřeba materiálu, spotřeba energie, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby za hlavní i doplňkovou činnost celkem

Mzdy: mzdové náklady za hlavní i doplňkovou činnost celkem

Odvody: odvody za hlavní i doplňkovou činnost celkem

V Praze dne 15. října 2020

Č. j.:

Mgr. Tomáš Komrska, ředitel školy .....

## Příloha č. 1 – Zkratky

CEDU	- Centrum pro demokratické učení
ČR	- Česká republika
ČŠI	- Česká školní inspekce
D4U	- Dance For You (název)
DDM	- Dům dětí a mládeže
DPP	- dohoda o provedení práce
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
DYS	- DYS-centrum - název neziskové organizace, která se zabývá dyslexií apod.
DZ	- dlouhodobý záměr
Ekocentrum	- Ekologické centrum (název)
EU	- Evropská unie
EVVO	- Environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty
GDPR	- General Data Protection Regulation (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)
HMP	- Hlavní město Praha
HZS	- Hasičský záchranný sbor
ICT	- Information and Communication Technology (počítače a informační technologie)
IT	- Information Technology (informační technologie)
IVP	- individuální vzdělávací program
KUPOZ	- Programu pro rozvoj pozornosti (název)
MČ	- městská část
MHMP	- Magistrát hlavního města Prahy
MKV	- multikulturní výchova
MPP	- Městská policie Praha
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIV	- neinvestiční výdaje
NKS	- narušená komunikační schopnost
NP	- nadzemní podlaží
o.p.s.	- obecně prospěšná společnost
OMJ	- odlišný mateřský jazyk
OP VVV	- Operační program Výzkum, Věda, Vzdělávání
OSPOD	- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
OU	- odborné učiliště
PC	- Personal Computer - osobní počítač
PČR	- Policie České republiky
PF	- Pedagogická fakulta
PLPP	- Plán pedagogické podpory
PPP	- Pedagogicko-psychologická poradna
prevtým	- preventivní tým
Program 3in	- Školní vzdělávací program (3in znamená invence, inspirace, investice)
PRPOM	- zážitkové kurzy první pomoci (název)
PSSZ	- Pražská zpráva sociálního zabezpečení
ROPRADEM	- Program pro rozvoj pracovního tempa (název)

SaBat	- sportovní klub zaměřený na softball (název)
SCIO	- společnost zaměřená na testování (název)
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPŠ	- střední průmyslová škola
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SŠ	- střední škola
ŠD	- školní družina
ŠVP	- Školní vzdělávací program
SZŠ	- střední zdravotnická škola
UK	- Univerzita Karlova (název)
z. s.	- zapsaný spolek
z. ú.	- zapsaný ústav
ZŠ	- základní škola
ZZS	- zdravotnická záchranná služba