

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/17

1. Název a sídlo školy, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název a sídlo školy:

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

se sídlem

Korunovační ul. 8/164

170 00 Praha 7

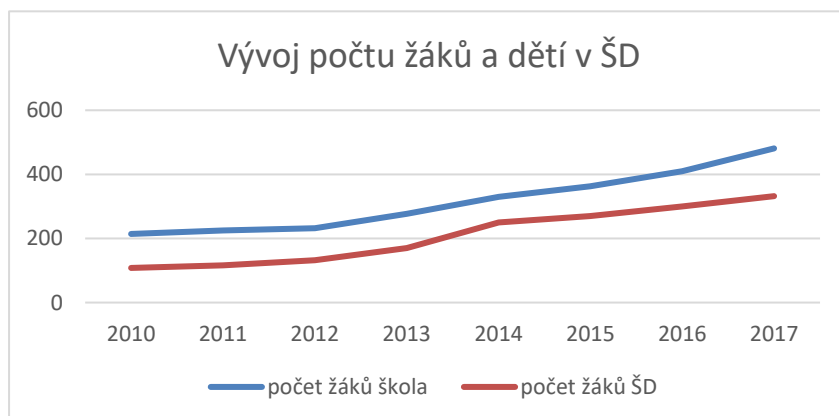
1.1 Charakteristika školy

Základní škola Praha 7, Korunovační 8 je v současnosti spádovou školou pro oblast horní Letné. Patří mezi středně velké pražské školy, což umožňuje vytvářet bezpečné a pozitivní klima, individuální péči o děti nadané a integraci dětí s dílčím výukovým oslabením. Cíleně rozvíjíme kulturnost a tvořivost žáků při vědomí toho, že právě toto jsou nedílné složky vzdělávání. Snažíme se pochopit a v praxi uplatňovat Komenského celistvý pohled na člověka, který má své přirozené potřeby a zájmy a který je v příznivém prostředí schopný mohutného seberozevoje v souladu s přírodou.

Vytváříme svou prestiž každodenní poctivou prací, budováním dobrých vztahů s rodičovskou veřejností, přiměřenými nároky na děti současně s cíleným rozvojem tvořivosti a kulturnosti, pečlivým vyvažováním aktivit výukových, osobnostně rozvíjejících, relaxačních.

Od roku 2010 škola zaznamenala příkrý nárůst počtu žáků, což znamenalo zaměření pozornosti prioritně na postupné vytvoření prostorového zázemí (nové třídy, školní nábytek, žákovské šatny, rozšíření a opravy sociálního zařízení pro žáky, zařízení heren školní družiny v kmenových třídách, ukončení většiny nájemních smluv na dočasně nevyužité prostory, koncipování a plánování stavebních úprav pro blízkou budoucnost). Byla navýšena kapacita školy a školní jídelny. V návaznosti na postupné zvyšování počtu žáků jsme řešili rozšíření pedagogického sboru, ale i počtu provozních zaměstnanců, organizaci výuky a mimoškolních aktivit, organizaci tělesné výchovy a podobně.

Prioritou vedení školy bylo i v tomto školním roce v nové situaci a s novými nároky zvládnout změny při zachování kvality výuky, atmosféry školy a při zachování rozsahu mimoškolních aktivit.



1.2 Zřizovatel školy

Městská část Praha 7

1.3 Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Tomáš Komrska, Mgr.

Zástupkyně ředitele: Radomíra Václavíková, Mgr.

Vedoucí vychovatelka ŠD: Dagmar Mikešová

Výchovná poradkyně – oblast volba povolání: Ivana Sujová, Ing.

Výchovná poradce – oblast výchova a vzdělávání: Tomáš Komrska, Mgr.

Školní preventista rizikových jevů: Josef Vališ, Bc.

Adresa pro dálkový přístup: www.korunka.org

1.4 Součásti školy

Základní škola, IZO: 061389820 kapacita 460 žáků

Školní družina, IZO: 112600026 kapacita 350 žáků

Školní jídelna, IZO: 102461546 kapacita 500 jídel

1.5 Základní údaje o součástech školy

Základní škola

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školu 410 žáků (ze statistického přehledu k 30. 9. 2015). Z toho na prvním stupni bylo 305 žáků.

Školní družina

ŠD byla organizována ve 13 odděleních, s celkovým počtem 300 přihlášených žáků.

Školní jídelna

ŠJ zajišťuje stravování pro žáky školy, zaměstnance a cizí strážníky.

Na stravování se přihlásilo 403 žáků školy, ostatních strážníků bylo 72.

1.6 Údaje o školské radě

Členové školské rady:

Zástupci zřizovatele: Daniel Soukup, Ph.D, Pavel Vyhnánek M.A., Soňa Hradecká, Bc.

Zástupci rodičů:

Mgr. Hana Šišková – předsedkyně ŠR (zvolena předsedkyní dne 2.11.2015), Mgr. Laura Kopecká, PhDr.

Richard Vaněk

Zástupci pedagogů: Mgr. R. Václavíková, D. Mikešová, Mgr. Iva Schmittová

Změny v obsazení ŠR v průběhu školního roku: rezignace Mgr. A. Velkové k 1.11.2016, jmenování Bc. Hradecké k 9.12.2016.

Školská rada se sešla v průběhu školního roku na třech zasedáních:

10.10.2016

Na mimořádném zasedání dne 10.10.2016 ŠR projednala Výroční zprávu o činnosti školy a Doplněk k ŠVP

- Montessori třída – seznámila se s obsahem a po diskuzi se vyjádřila k doplňku

- poprvé projednávala otázku práce s nadanými dětmi

1.12.2016

Na řádném zasedání ŠR dne 1.12.2016 projednala tato témata: školní družina, činnost multikulturní pracovní skupiny SR, práce s nadanými dětmi na naší škole, projekt AJ s RM v uplynulém čtvrtletí, kapacita školy, zápis, prostory, spolek Korunka činnost a další témata: nápojový automat, metoda CLIL, školení pedagogů, projekt OP VVV – šablony – účast školy

18.4.2017

Na řádném zasedání ŠR dne 18.4.2017 projednala tato témata: Omluva paní učitelce Z.P., ŠD – anonymní on-line anketa, stížnost na úroveň výuky AJ v 5.A, projekt Angličtina s rodilým mluvčím, práce s nadanými žáky

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola a stávající obor vzdělání 79_01_C/001 – ve všech ročnících. V návaznosti na RVP školní vzdělávací program ŠVP 3in s dodatky 1 a 2.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzdělávací úsek I. a II. st. byl personálně zabezpečen, v průběhu školního roku došlo ke změnám na pozici učitele 1. st. (3 pedagogové - výpověď daná zaměstnancem bez uvedení důvodů v červnu 2017).

Úsek školní družiny byl personálně zabezpečen třinácti vychovatelkami/li, v průběhu školního roku došlo 2x k ukončení prac. smlouvy dohodou na žádost zaměstnance.

Vzhledem k tomu, že škola integruje žáky s dílčím výukovým oslabením, působily ve škole dvě spec. pedagožky (2x 1/2 úvazku). Úsek asistentů pedagoga byl personálně zabezpečen devíti asistentkami/ty v deseti třídách, zde došlo v průběhu školního roku ke třem personálním změnám. Pokud vnikl nárok žáka na asistenta pedagoga, byly nově přijaty 2 asistentky v průběhu roku.

Ve škole jsou aktivně činné výchovná poradkyně pro oblast profesního poradenství a metodik prevence, funkci výchovného poradce pro oblast výchovných a vzdělávacích potíží žáků a spolupráce s externími partnery vykonává ředitel školy.

V rámci realizace projektu OP VVV byly zřízeny časově omezenou dobu úvazek speciálního pedagoga a úvazek školního asistenta a to od 1.3.2017.

Provozní úsek a provoz školní jídelny byly zabezpečeny bez personálních změn v průběhu školního roku.

4. Školní vzdělávací program školy a jeho zhodnocení

Školní vzdělávací program 3in - ve všech ročnících / hlavní rysy a aktivity:

- **uplatňování činnostních principů učení**, systémové vzdělávání pedagogů
- **výtvarné, hudební a sportovní zájmové vzdělávání v rámci klubů** a individuální výuky na hudební nástroje
- **podpora smysluplné digitalizace výuky, zavádění nových charakteristik do výuky, které by přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu (kolaborativní učení, práce v**

- různorodých týmech, vzájemné učení, participace žáků na volbě formy výuky, tématu, projektová výuka, badatelské principy, sdílení informací, sebeorganizace žáků, nové role učitele v oblasti plánování výuky, široké mezipředmětové vazby (škola v dotčeném roce zapojena do významného projektu financovaného Evropskou komisí (partneři PedF UK v Praze, Universita Barcelona, Universita v Oulu a 2 základní školy ve Finsku a Španělsku)
- využití disponibilních hodin na II. st. pro výuku angličtiny (konverzace v angl. jazyce) – integrace výchovy ke zdraví a environmentální výchovy do učiva biologie na II. stupni
 - kulturní / preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi)
 - skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením
 - zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzděl. programu (ozdravné pobyty, plavání)
 - preventivní program s širokým spektrem aktivit a spolupracujících subjektů, v tomto školním roce např. Centrum primární prevence Jules a Jim, z. s. - aktivity zaměřené na zlepšení týmové spolupráce ve třídě, systémový program prevence ve spolupráci s MP P-7 a Policí ČR, prevence kyberšikany SAFE INTERNET, realizována řada aktivit.
 - sociální program organizace doučování, doučování žáků zdarma učiteli bez nároku na odměnu, tzv. levné mimoškolní aktivity (dotované sport hry DDM, výtvarné kluby) a pod. Dále činnost spolků rodičů Korunka a Montessori Korunka – organizování dobročinných akcí, bazar, setkání rodičů, organizace a finanční podpora doučování žáků s výukovým znevýhodněním, nákup pomůcek, financování asistentů ve třídě Montessori atd.).
 - nově otevřena jedna třída s uplatněním výukových metod Montessori – 1. ročník s předpokladem otevření vždy jednoho dalšího prvního ročníku v následujících letech, - o třídu byl velký zájem, podařilo se v intencích filozofie Montessori rozvinout úzkou spolupráci s rodiči (výroba pomůcek, podpora přípravy vyučování, pomoc při akcích třídy, podíl na estetickém a provozním vylepšení prostředí třídy, finanční podpora aktivit, asistentky a pod.). Program Montessori se v průběhu prvního roku podařilo dobře přiřadit ke stávajícím aktivitám školy, byl vypracován a naplňován program implementace programu Montessori do běžné ZŠ a zvyšování kvalifikace vyučujících ve třídě Montessori.

5. *Jazykové vzdělávání a jeho podpora (jaké jazyky se vyučují, v jakém rozsahu a ročnících):*

Angličtina – 2. r - 2h/týdně, 3.-7r. 3 hod/týdně, 8 - 9.roč. 4 hod. týdně.

(využíváme pro AJ všechny disponibilní hodiny)

Francouzština – povinně volitelný druhý cizí jazyk volitelně v 7. a 9. roč. 2 hod týdně, obdobně Německý jazyk v 7. a 8. roč.

Druhým rokem byla realizována alternativní podpora výuky anglického jazyka, a to zapojením rodilých mluvčích v hodinách výuky AJ s rozsahem rodilý mluvčí v jedné výukové hodině od 2.-9.roč. týdně. Hodiny byly zaměřeny na konverzaci a procvičování právě probírané gramatické látky. V tomto školním roce financovali projekt rodiče žáků a škola s využitím rezervního fondu (8 měsíců škol. roku).

Ve výuce jazyků využití počítačů, interaktivní tabule, účast v obvodním kole AJ olympiády.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy (počet vyznamenaní, prospěli, neprospěli, opakující ročník, nehodnoceni, výsledky v soutěžích):

6.1 Celkový přehled o třídách k 30.6.2017

	žáků	chlapců	dívek
1. ročník	73	42	31
2. ročník	56	27	29
3. ročník	84	48	36
4. ročník	59	34	25
5. ročník	38	18	20
6. ročník	34	16	18
7. ročník	31	17	14
8. ročník	26	12	14
9. ročník	15	9	6
celkem	417	224	193

6.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků 2. pololetí

ročník	prospělo s vyznamenaním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno – žák v zahraničí
1. ročník	72	0	0	1
2. ročník	52	1	0	1
3. ročník	73	11	0	0
4. ročník	44	14	0	1
5. ročník	31	5	0	2
6. ročník	21	13	0	0
7. ročník	13	18	0	0
8. ročník	7	17	0	2
9. ročník	4	11	0	0

6.3 Sumář celkového prospěchu žáků

	prospělo s vyznamenaním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno – žák v zahraničí
1. stupeň	272	31	0	8
2. stupeň	45	59	0	2
Celkem	317	90	0	10

6.4 Údaje o zameškaných hodinách

ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hod.	Počet neomluvených hodin na žáka
1. ročník	2428	33,2	0	0
2. ročník	3182	56,2	0	0
3. ročník	3936	46,8	0	0
4. ročník	2998	50,5	0	0
5. ročník	1369	38	0	0
6. ročník	1974	58,1	0	0
7. ročník	1764	56,9	0	0
8. ročník	1412	54,3	0	0
9. ročník	1968	131,2	0	0

6.5 Celkový přehled zameškaných hodin 1, 2. stupeň

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hod.	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	13 913	45,17	0	0
2. stupeň	7 118	67,15	0	0
Celkem	21 031	50,8	0	0

6.6 Výchovní opatření celkem 1. a 2. pololetí

Pochvala ředitele školy	4
Pochvala třídního učitele	37
Napomenutí třídního učitele	11
Důtka ředitele školy	7
Důtka třídního učitele	15
Uspokojivé chování	3
Neuspokojivé chování	0

6.7 Přípravná třída

Přípravnou třídu navštěvovalo 11 žáků. Program třídy byl zaměřen široce na přípravu ke školní docházce, na rozvoj jemné motoriky, kompenzaci logopedických potíží, kulturní rozvoj, vzájemnou spolupráci v týmu, výtvarnou a řemeslnou tvorbu. Přípravu pro školní docházku v PT hodnotím jako velmi kvalitní.

6.8 Inkluze

V letošním roce byla poskytnuta podpora 80 žákům (z toho 12 žákům dle 1. stupně, 51 žákům dle 2. stupně a 17 dle 3. stupně klasifikace podpůrných opatření). – více kap. 14 – poradenské služby

6.9 Evaluace a zjišťování výsledků vzdělávání

Škola byla vybrána pro “Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ” projekt České školní inspekce. Vybrán pro zjišťování byl 9. ročník, resp. třída 9.A, testovalo se v předmětech Český jazyk, Matematika a v oboru informační gramotnosti. Cílem tohoto výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytly informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní v testech zahrnuté požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Termín testování: 17.05.2017 – 18.05.2017, celkem účast přes 40 tis. žáků 9. roč. v ČR. Výsledky třídy 9.A: Český jazyk - průměrná úspěšnost žáků 55 %, Matematika - průměrná úspěšnost žáků třídy 9.A 37 %, Informační gramotnost - průměrná úspěšnost žáků třídy 9.A 54 %.

Ředitel školy zadal externí evaluaci, kterou finančně hradila škola - komerční externí testování - SCIO , realizace červen 2017. On-line testování žáků 5. tříd a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií bylo zaměřeno na dovednosti anglického jazyka. Společnost SCIO vytvořila k tomuto účelu adaptivní test, což znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Test měl dvě části, poslech a čtení, a jeho cílem bylo zařadit žáka podle dosažené úrovně v jednotlivých částech testu do odpovídající kategorie. Kategorii úrovně znalosti cizího jazyka je podle **Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ)** celkem šest – A1, A2, B1, B2, C1 a C2, přičemž úroveň A odpovídá začátečnickům, úroveň B středně pokročilým a na úrovni C jsou vyspělí uživatelé jazyka. Aby bylo možné mapovat i vzdělávací pokroky žáků nižších tříd základních škol, byla pro účely tohoto testu škála rozšířena o úroveň A0. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání **stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1**, na konci 9. ročníku je to úroveň A2.

Z naší školy se testování zúčastnilo 34 žáků ze tříd 5. AB – v žádném případě nebylo cílem porovnávání tříd, ale zjištění individuální jazykové úrovně žáků. Individuální zpráva, kterou si žáci přinesli domů, hodnotí celkovou úroveň, ale i zvlášť část poslechovou a zvlášť část čtenářskou.

Celkové výsledky:

- **úroveň B1** – jeden žák (vědomosti nad rámec vzděl. programu pro ZŠ) – gratulujeme!
- **úroveň A2** – pět žáků dosáhlo úrovně požadované jako výstup pro žáky devátých tříd – gratulujeme!
- **úroveň A1** – 18 žáků dosáhlo požadované úrovně pro 5. ročník
- **úroveň A0** – 10 žáků nedosáhlo úrovně A1

Komentář: Úroveň A1 a vyšší nedosáhlo v celkovém hodnocení 29% žáků, v porovnání s celostátním vzorkem 15 tisíc žáků ZŠ a osmilet. gymnázií (testování 2013) jsme výrazně nad průměrem.

6.10 Účast a výsledky v soutěžích, projekty, akce, enviro-programy, exkurze, tématické programy, ozdravné výjezdy, realizované programy třídy Montessori, individuální práce s žáky

Škola se zúčastnila těchto soutěží

Pythagoriáda - školní kolo
Olympiáda Čj - obvodní kolo 2 žákyně
Florbalový turnaj Praha 7 - dívky 7, 8, 9. roč., chlapci 6, 7. roč.
OVOV –odznak všestrannosti - okresní kolo – 1. místo 18 žáků
OVOV - krajské kolo - 1, 7, 9, 15. místo
OVOV - celostátní kolo 13 místo
Turnaj škol Prahy 7 – vybíjená - 2. místo
Olympiáda v anglickém jazyce

Účast v projektech a realizované akce školy / shrnuji do tématizovaného přehledu

Okno do Afriky - 5 dílen pro děti (Humanitas Afrika)
Příběhy našich sousedů
Divadelní festival škol Prahy 7
Vánoční trhy
Celoškolní předvánoční akademie
Adventní sbírka plyšáků
Drakiáda
Vynášení Morany
Narozeninové oslavy
Drakiáda
Barevné velikonoční dny
Čarodějnický rej
Den dětí
Červnové lezení na stěně (Boulderbar)
Noc s Andersenem
Planetárium
Maraton čtení – společně se školami P-7, organizovala MČ P-7
Mikuláš – tradiční návštěvy Mikuláše (žáci 9. roč. ve třídách)
Lyžařský výcvikový kurz 7. – 9. ročník
Dětský den – děti pro děti 1. stupně
Autorské čtení – M. Beránková , M.Brunnerová

Enviro-eko programy

Lesy Praha Eko programy Včela, Naše dřeviny, Myslivost
Programy a výstavy Zemědělské muzeum
Komentované návštěvy ZOO Praha
Vycházka do Ďáblického háje
Vlci na Korunce – beseda a naučný program se živými vlky
VŠCHT – Hodiny moderní chemie
Exkurze Kunratický les s Ekocentrem Koniklec
Přírodovědné muzeum Přerov nad Labem
Přednáška spisovatele Doc. RNDr. Zbyňka Ročka
Přírodovědná vycházka Ďáblický háj
Skleník Fatamorgana - motýli, Botanická zahrada

Návštěvy galerií a kulturních představení a památek

Galerie Dox

Museum Kampa
Pellého vila
Botanická zahrada
Výstava Architektura pro Korunu – Petr Parlář, středověké město
Veletržní palác – cyklus pro děti
Exkurze Národní divadlo a Petřín
Bílkova vila
Divadlo Minor - Nebojsa
Divadlo Gong - Lakomá Bára
Kino Oko - Anděl páně 2
Divadlo Gong - Sněhová královna
Výlet hrad Houska
Divadlo Gong - Mauglí
Lesy Praha - Eko programy Včela, Naše dřeviny, Myslivost
Jedličkův ústav – Prázdniny nanečisto – účast na sportovním dnu pořádaném JU
Pořady Knihovny v Holešovicích
Aktivity v oblasti prevence
Sbor Bruncvík Sv. Salvátor - koncert
Bennewitzovo kvarteto – koncert
IQ landia Liberec
Techmania Plzeň
Příběh Pražského hradu – poznávací cyklus
Vých. koncert České filharmonie
Slovanský betlém v kostele Sv. Antonína

Ozdravné výjezdy a vícedenní výlety

ŠVP přípravná třída a 2.B, 29 dětí, Orlík
ŠVP 1.A – 17 dětí, Smržovka
ŠVP 1C a 3.A, 46 dětí, Slavonice
ŠVP 3C a 3D, 39 dětí, Zadov
ŠVP 3B a 4C, 40 dětí, Trhová Kamenice
+ vícedenní výlety 8.A, 9.A, 2.C

Naučné a poznávací výlety jednodenní

Zámek Loučeň
Výlet hrad Houska
Svíčkárna Šestajovice
Choteč – Mlýn u Veselých
Vojna u Příbrami
Chrám Sv. Cyrila a Metoděje
Svatý Jan pod Skalou – výlet
Betlémská kaple
kostel p. Marie Sněžné
Obora Hvězda
Výlet Říp
Exkurze do ČT

Realizované programy třídy Montessori

Zemědělské muzeum – výstava REcykles a Laboratoř ticha

Boulderbar – lezecká stěna
 Přespání ve škole
 Halloween
 Bruslení na Výstavišti
 Muzeum JAK Za tajemstvím písmý a papíru
 Prodivadlo – Hl. Nádraží
 NG U zvou – výstava celník Rousseau
 Divadlo Ponec
 Divadlo Minor – Libozvuky
 Výstava Zahrada J. Trnky – Braník
 Výstava Fr. Skály – Valdštejnská jízdárna
 Exkurze Staroměstská radnice
 Divadlo Gong - Stínadla se bouří

Výukové cykly Montessori

Kosmické příběhy, O vzniku Země
 Vycházky do divočiny
 Ekologická výchova – sběr odpadků
 Výtvarná výchova a pracovní činnosti v Aj – 1 den v týdnu - rodilí mluvčí
 Čtenářské dílny

Individuální práce s žáky

Většina vyučujících poskytovala žákům celoročně individuální dopomoc – doučování a konzultace, spec. pedagožka vedla logopedický kroužek, a kroužek čj pro cizince (organizovala MČ P-7), organizace a finanční podpora doučování žáků s výukovým znevýhodněním ve spolupráci s několika vyučujícími Spolek Korunka.

Pro podporu čtenářství byla otevřena knihovna na chodbě v přízemí, celoročně půjčování knih zdarma.

Vyučující 1. a 2. st. vedli dva novinářské kroužky.

V rámci mezinárodní výměny studentů Erasmus byla do výuky zapojena studentka pedagogiky ze Španělska jako asistentka v hodinách Aj (5-6/2017, ve spolupráci s agenturou Educo).

Bylo realizováno celoškolské testování IQ (Mensa ČR) pro zájemce a v návaznosti na to vytipování nadaných žáků, pro které byl ve 4. čtvrtletí otevřen klub zaměřený na rozvoj logiky, informační gramotnosti a kognitivních funkcí.

7. Uplatnění absolventů školy:

Umístění 15 absolventů 9. ročníku

1	Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.	Praha 2, Ječná 527/33	53 - 41 - M/01 Zdravotnický asistent
2	VOŠ grafická a Střední průmyslová škola grafická	Praha 1, Hellichova 535/22	34 - 41 - M/01 Polygrafie

3	VOŠ a SŠ slaboproudé elektrotechniky	Praha 9, Novovysočanská 280/48	84 - 41 - M/17 Multimediální tvorba
4	Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	Praha 4, Budějovická 680/17	79 - 41 - K/81 Gymnázium
5	SOŠ pedagogická a Gymnázium	Praha 6, Evropská 330/33	79 - 41 - K/41 Gymnázium
6	Střední průmyslová škola sdělovací techniky	Praha 1, Panská 856/3	82 - 41 - M/17 Multimediální tvorba
7	Střední průmyslová škola elektrotechnická	Praha 2, Ječná 517/30	18 - 20 - M/01 Informační technologie
8	Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s. r. o.	Praha 4, Novoměstského 2139/1	82 - 41 - M/17 Multimediální tvorba
9	Střední škola umělecká a řemeslná	Praha 5, Nový Zlíchov 1063/1	82 - 51 - H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
10	Střední odborné učiliště potravinářské	Praha 4, Libušská 320/111	29 - 56 - H/01 Řezník - uzenář
11	Střední škola gastronomická a hotelová, s. r. o.	Praha 4, Vrbova 1233/34	29 - 54 - H/01 Cukrář
12	Střední odborné učiliště kadeřnické	Praha 8, Karlínské náměstí 225/8	69 - 51 - H/01 Kadeřník
13	Duhovka gymnázium	Praha 7, Ortenovo náměstí 34	79 - 41 - K/41 Gymnázium
14	OA Heroldovy sady	Praha 10, Heroldovy sady 1	63 - 41 - M/02 Obchodní akademie
15	Střední škola a Mateřská škola Aloyse Klara	Praha 4, Vídeňská 756/28	31 - 57 - E/01 Textilní a oděvní výroba

Shrnutí:

9. třídy

Nejvíce žáků (7 z 15) zvolilo střední odborné školy různého zaměření. Převažují obory multimediální tvorby a grafika.

Třetina žáků si vybrala učební obory na středních odborných učilištích (kovář, řezník, cukrář, kadeřník...).

Tři absolventi byli přijati na gymnázia se všeobecným zaměřením.

5. třídy

Na osmiletá gymnázia odešlo z pátých tříd 6 dětí.

7. třídy

Na šestiletá gymnázia odešly ze sedmých tříd 2 děti.

8. *Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost) (v tab. uvádíme pouze učitele, ne asistenty pedagoga a vychovatelky ŠD)*

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	32	24	8

9. *Věková struktura pedagogických pracovníků (v tab. uvádíme pouze učitele, ne asistenty pedagoga a vychovatelky ŠD)*

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	9	4	8	7	3

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

10.1 Počet pedagogických pracovníků vč. vychovatelek ŠD, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci / VŠ ped. směru

Pedagogové

6 učitelů studovalo magisterský obor na ped. fakultě

učitel přerušil studium z důvodu neotevření magisterského oboru

1 učitel 2.st (část. úvazek – 12h) absolvoval má uzavřené bakalářské studium, distančně neotevřen jeho magisterský obor

ŠD

1 vychovatelka - PedF UK, bakalářské stadium

1 vychovatelka – magisterský obor spec. pedagogika

1 vychovatel – bakalářský program vychovatelství

1 vychovatelka – rozšiřuje si kvalifikaci

10.2 Přehled vzdělávacích akcí DVPP

název školení	organizace	hod.	osob
Základy první pomoci a základy laické resuscitace	Asociace samaritánů ČR	5	11
Němčina kreativně a s elánem	Hutarová - vzdělávací inst.	4	1
Přírodověda činnostně ve 4. ročníku	Tvořivá škola	8	1
Věda nás baví	Omniveda		1

Certificate of Attendance	DIYLAB		
The DIYLAB Philosophy at School	DIYLAB		3
Násobilka a dělení v oboru násobitek	Tvořivá škola, o.s	4	1
čtu, čteš, čte, čteme, čtete, čtou a všechny nás to baví	DYS- centrum Praha z.ú.,	9	1
KUPOZ 1 práce s programem pro rozvoj pozornosti	KUPROG CZ s.r.o.	6	1
Věda nás baví	Omniveda		1
Otevíráme dveře pro mentory	Sekce vzdělávání ve školství	21	1
Elementární experimenty s běžně dostupnými látkami	DESCARTES, v.o.s.	6	1
Certifikát - vedení akreditovaných metodicko - praktických vzdělávacích kurzů....	SPOLEK M a ČJ vzdělávání		1
Trénink paměti a efektivního učení	Agentura Majestic	4	1
Trénink paměti a efektivního učení	Agentura Majestic	4	1
Pokroky v biologii - Globální změny a výzvy	UK	36	1
Jak připravit zápis do 1.třídy	PPD	8	1
Jak efektivně jednat s rodiči ve škole a škol. družině	OLCHAVOVÁ.CZ	8	4
Věda nás baví	Omniveda		1
Informační seminář o způsobu vykazování údajů..	NIDV	3	1
Zdravotní rizika dětí ve školách a na školních výjezdech	SEMINARIA		1
Využití relaxačních technik při práci s dětmi ADHD	DYS- centrum Praha z.ú.,	7	1
Nadané děti a práce s nimi	Osvětová beseda, o.p.s.	8	1
Spolupráce s rodinou	MŠMT	6	1
Didaktika AJ tvořivě ve 3. - 5. ročníku ZŠ	Tvořivá škola	16	3
Práce s chybou ve vyučování matematice	DESCARTES	4	1
Klady a zápory hyperaktivity od raného věku do dospělosti	DYS- centrum Praha z.ú.,	6	1
Nebojme se poezie	Kritické myšlení	8	1
Inkluze - poznatky ze společného vzdělání po roce1	SEMINARIA		1
Činnostním učením k matematické gramotnosti	SPOLEK M a ČJ vzdělávání	16	2
Baterie diag.testů gramot.dovedností pro žáky 2.a 5. roč.	NÚV	6	1
Výhody hyperaktivity v životě dítěte	PPP - Praha	6	1
První stupeň podpůrných opatření a PPP	MŠMT	8	1
Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	Tvořivá škola, o.s.	16	2
Montessori diplomovaný kurz	Montessori spol.		1

Zaměření dalšího vzdělávání je různorodé, převládají kurzy z oblastí:

Didaktika, metodika oborových předmětů- 10
 inkluze, individuální práce s žáky, diagnostika - 7
 mezinárodní konference, symposia, výstavy pomůcek – nové metody výuky - 2
 zápis, výkaznictví - 2
 kurzy pro lektory, mentory – 2
 komunikace, spolupráce s rodiči 2
 první pomoc, resuscitace, zdravotní rizika na ŠVP – 2
 Montessori kurz - 1

Další vzdělávání /neformální vzdělávání /účasti na konferencích / výstupy na konferencích / organizace vzdělávacích akcí :

- Speciální pedagogové: Účast na konferenci Dyskorunka 2016/Dyscentrum Praha
- Tři pedagogové prezentace výsledků projektu na mezinárodním sympoziu k současným inovacím ve výuce: "Focusing on the learner - The Diylab Philosophy at School and University to Foster Student Agency and Collaborative Learning", Barcelona, listopad 2016
- Učitelé 1.st. – neformální metodická setkání, práce s učebnicemi, společné přípravy na vyuč. hodiny, řešení praktických problémů – organizováno Zd. Roseckou - Nová škola - DUHA s.r.o. v rámci dlouhodobé spolupráce
- Celoročně škola spoluorganizovala sobotní vzdělávací akce pro pedagogy – škola je dlouhodobě vzdělávacím centrem Tvořivé školy o.s. (Tvořivá škola, o.s., je sdružení lektorů, učitelů a škol. Nabízí kurzy, semináře, poradenství, publikace a metodické materiály zaměřené na činnostní učení a systemické přístupy)

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/17 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/18

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	102	85	16

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

ŠD navštěvovalo v loňském školním roce cca 305 dětí. Akcí ŠD se účastnilo přes 180 dětí. O některé akce byl velký zájem a do programu a činností ŠD se děti zařazovaly akce opakovaně.

ŠD po celý školní rok spolupracovala s PČR Praha 7, MěP Praha 7, HZS Praha 7, ZZS, OLI MEDI (soukromý subjekt záchranářů) jízdni policie a další pomáhající profese. Na konci školního roku probíhá celý den na Korunce DEN PREVENCE se všemi složkami pomáhajících profesí.

Zájmové kroužky a útvary ŠD:

KROUŽEK EGYPTOLOGIE, KROUŽEK KREATIV, KROUŽEK POZNÁVÁME SVĚT, KROUŽEK PRAHA A JEJÍ HISTORIE, SPORTOVNÍ HRY, KROUŽEK PC.

Dopravní hřiště navštěvujeme s MěP Praha 7. Děti probírají témata dopravní výchovy, chování se v městských hromadných prostředcích, základní pravidla a předpisy BESIP.

Celoročně navštěvujeme kulturní akce: muzeum Kampa, moderní muzeum Dox, Bílkova vila, muzeum J. A. Komenského, Veletržní palác, Villa Pelle, Botanická zahrada Praha, ZOO Praha.

V ŠD pravidelně probíhá prevence pro 1. a 2. stupeň, kterou řídily a prezentovaly složky pomáhajících profesí. Zaměření především na bezpečnost na veřejných komunikacích, doma, na první pomoc při úrazech, mimořádné situace. Tyto aktivity byly zařazeny do programu ŠD.

Každý rok tradičně ŠD pořádá akce Drakiáda, Masopust, vynášení Morany, narozeninové oslavy (ve stylu zdravé výživy), vychovatelé se účastní škol v přírodě, vánoční akademie, vánočních trhů, velikonočních barevných dnů. Zaměřujeme se na tradice, zvyky (Čarodějnický rej, Morana), ale poznáváme i kulturu jiných zemí.

Ve školní družině vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, psychohygieně, sociálním návykům, kladnému vztahu k pohybu, kulturním a tradicím a zvykům, poznávání jiných kultur, vzájemnému porozumění, respektu a spolupráci v týmech.

Školní družina spolupracuje s dalšími subjekty, které organizují zájmovou činnost v budově školy (Tenisová škola, výuka AJ, keramika, sportovní kroužky DDM, Boulder Bar – lezení, Mladý průzkumník, šachy, atd.)

AKTIVITY ŠD 2016/2017 chronologicky

ZÁŘÍ – ZAHÁJENÍ, SPORTOVNÍ ODPOLEDNE

8. 10. PROJEKT - STARÉ POVĚSTI ČESKÉ

9. 10. 2016 KROUŽEK EGYPTOLOGIE

9. 10. 2016 KROUŽEK SPORTOVNÍCH HER

1. 11. 2016 NAROZENINOVÉ OSLOVA NA KORUNCE

1. 11. 2016 POZNÁVÁME SVĚT

16. 11. 2016 DOX POHÁDKA O TOVÁRNĚ

16. 11. 2016 DRAKIÁDA

20. 11. 2016 DEN ŘEDITELÉ ŠKOLY

7. 12. 2016 ŠD V DOX

9. 12. 2016 ŠD MUZEUM KAMPA

12. 12. 2016 PEČEME VÁNOČNÍ PERNÍČKY

17. -18. 12. 2016 VÁNOČNÍ TRHY, VÁNOČNÍ AKADEMIE

5. 1. 2017 ŠD A MUZEUM KAMPA

29. 1. 2017 AUTORSKÉ ČTENÍ NA KORUNCE SE SPISOVATELKOU HELENOU BERÁNKOVO

14. 2. 2017 VALENTÝNSKÝ KREATIV

2. 3. 2017 VLCI NA KORUNCE

5. 3. 2017 VILLA PELLE

12. 3. 2017 MASOPUST

7. 4. 2017 MORANA

7. 4. 2017 BÍLKOVA VILA A JEJÍ TAJEMSTVÍ

19. 4. 2017 DIVADELNÍ FESTIVAL

24. 4. – 27. 4. 2017 VÝLET S 2. C SVATÝ JAN POD SKALOU

29. 4. 2017 VELIKONOČNÍ BAREVNÉ DNY V ŠD

30. 4. 2017 ČARODĚJNICKÝ REJ A NAROZENINOVÁ OSLOVA

3. 5. 2017 VELKÁ HRA PŘEDŠKOLÁCI

17. 5. 2017 BOTANICKÁ ZAHRADEK, FATAMORGANA

1. 6. 2017 DEN DĚTÍ, MELOUNOVO – ANANASOVÁ NAROZENINOVÁ PÁRTY

3. 6. 2017 MARATHON ČTENÍ NA KORUNCE

12. 6. 2017 HOROLEZECKÁ STĚNA BOULDER BAR NA KORUNCE

28. 6. 2017 PREVENCE NA KORUNCE, BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A ŠŤASTNÉ PRÁZDNINY

30. 6. 2017 ROZLOUČENÍ SE ŠKOLNÍM ROKEM, VYSVĚDČENÍ, HURÁ PRÁZDNINY

Anonymní on-line anketa zaměřená na názory a doporučení rodičů ve vybraných oblastech činnosti ŠD – realizace 3 – 5/2017.

Na otázky odpovědělo a dotazník prostřednictvím on-line služby společnosti Survio (odeslalo 51 rodičů, což je necelá šestina rodičů), dotazník byl otevřen v měsících březem – květen 2017.

Kde jsme kvalitní?

Kvality nejvýrazněji rodiče vidí v komunikaci a individuálnímu přístupu k dětem, pozitivně vidí kluby a kroužky, zvyšování kulturního povědomí dětí.

Neutrální je postoj většiny rodičů k prevenci soc. patol. jevů, zlepšování kvality vztahů mezi dětmi, vedení dětí ke zdrav. život. stylu.

Nejvíce kritických hodnocení bylo v oblasti sport. aktivit (10 z 50) a vedení ke zdravému životnímu stylu (11 z 50).

Návrhy rodičů na rozšíření aktivit:

Nejvíce stojí rodiče o rozšíření sportovních aktivit, procházek a pohybu venku a zapojení prevence.

Naopak téměř polovina rodičů by nerozšiřovala volný prostor pro děti – neřízený program.

Souhlas rodičů s případnou regulací digital. technologií:

Rodiče nemají vysloveně vyhraněné postoje, převládají však neutrální a souhlasné postoje k regulaci, nejvíce by rodiče regulovali volné používání mobilů a společné poslouchání hudby při činnostech (rozhodný souhlas s regulací téměř 50% rodičů)

Co změnit v komunikaci ŠD s rodiči:

Jednoznačně převládá souhlas rodičů s potřebou zlepšit komunikaci o aktuálním pohybu oddělení a o plánovaných akcích ŠD, k zavedení třídních schůzek s vychovatelkou 2x ročně byl spíše neutrální postoj, účast vychovatelky na třídní schůzce – převládá souhlas (36 z 50)

S jakými negativními jevy se rodiče setkali:

Nejvíce rodičů (přes 59%) se setkali s se zmatkem a improvizací v organizaci družiny, Přes 35% s nezvládnutou komunikací vychovatelky, s nepodnětným programem a se šikanou, hrubým jednáním dětí navzájem, se špatným klimatem oddělení, 20% rodičů se setkalo s nucením do jídla a 25 rodičů uvedlo konkrétní zkušenosti a názory:

Konkrétní názory vesměs vyjadřovaly spokojenost s ŠD v různorodými výtkami typu: pitný režim, problém procházek na čerstvém vzduchu (Stromovka), ocenění kroužku egyptologie a kulturního programu, více ekologie, výchovy ke zdrav. stylu, negativní hodnocení – vrátný, pohyb, hledání dětí po škole, web. stránky, informační nástěnky, malý respekt vychovatelek, nekvalitní či žádný program na dvoře, námět: posílit podporu morálního vývoje (realitou jsou hrubosti, neúcta navzájem, ubližování slabším, podporovat zájem o pohyb, umění.

(výsledky ankety shrnul ředitel školy)

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V průběhu školního roku 2016/17 nebyla provedena kontrola ČŠI. škola se aktivně zapojila do všech on-line dotazování ČŠI, které nahrazují inspekční činnost. Škola byla vybrána do "Výběrového zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ".

14. *Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)*

Činnost výchovného poradce (profesní poradenství):

- podílí se na svolání a realizaci individuálních schůzek s rodiči za účasti vedení školy a třídního učitele, popř. žáků a vyučujících v případě výchovných a výukových problémů žáků
- spolupracuje s odborem soc. péče (pomoc při řešení záškoláctví, prospěchu, výchovných problémů)
- svolává informativní schůzky ohledně přijímacího řízení, vede agendu přihlášek na SŠ
- zajišťuje preventivní a výchovné akce pro žáky
- vede informativní rubriku na www školy k volbě povolání a informativní nástěnku
- poskytuje žákům profesní poradenství (nabídka školy, specifika jednotlivých oborů, aktuální nabídka a poptávka, sebehodnocení žáků atd.)

Činnost výchovného poradce pro oblast výchovy a vzdělávání (funkci zastává ředitel školy).

Vých. poradce řešil v průběhu roku běžné výchovné a vzdělávací problémy žáků (nepřipravenost na výuku, pozdní příchody, drobné kázeňské přestupky, podněty rodičů k výuce a organizaci školy apod.)

Výchovný poradce svolává mimořádné třídní schůzky k projednání aktuálních problémů třídy, svolává dotčené učitele, spec. pedagogy a rodiče k projednání výchovných a vzdělávacích problémů (popř. tzv. případové konference), sjednává preventivní aktivity pro třídy, odborníky pro terapeutickou, intervenční práci se třídou, sjednává spolupráci s ambulantními zařízeními, popř. SPC, PPP, odb. soc. péče, hledá finanční zdroje grantové výzvy pro dlouhodobou odbornou práci se třídami v oblasti řešení výchov. a vzděl. problémů. Tyto aktivity probíhaly dle potřeb tříd.

Činnost speciálních pedagogů

Speciální péče hodnotím dlouhodobě jako velmi dobrou, z důvodů stále se zvyšujícího celkového počtu žáků školy narostla i potřeba větší přítomnosti speciálního pedagoga. Nově se v tomto roce povedlo rozšířit úvazek speciálního pedagoga na 1,2 (od září 2016 do února 2017) a od 1. března se podařilo v rámci OPVVV navýšit působení speciálního pedagoga ještě o další 0,5 úvazku, tzn. celkem 1,7 úvazku. Navýšila se tímto hodinová kapacita speciálních pedagožek, do péče jsou zahrnuti žáci od přípravné třídy až po 9. ročník. Podařilo se zajistit větší podporu pro žáky nadané a mimořádně nadané, žáky cizinců i větší podpora v individuální práci s žákem a rodičem. Speciální pedagožky Tereza Pánková (0,85 úvazku) a Nora Valerová (0,85 úvazku) zapojují do systému péče další odborníky, rodiče i pedagogy školy a dlouhodobě vytvářejí funkční systém rozšířené péče založený na kontinuální individuální přesně cílené reedukaci kombinované s odbornou péčí odborníků a lékařů pro děti, které jsou do péče zařazeny.

V letošním roce byla poskytnuta podpora 80 žákům (z toho 12 žákům dle 1. stupně, 51 žákům dle 2. stupně a 17 dle 3. stupně klasifikace podpůrných opatření). Druhy postižení integrovaných žáků - mentální postižení 1, hraniční intelekt 6, sluchové postižení 1, tělesné postižení 0, zrakové postižení 2, specifické poruchy učení 36, vývojové poruchy chování a pozornosti (ADHD, ADD) 15, porucha autistického spektra 2, narušená komunikační schopnost 12, mimořádné nadání 1, kombinované postižení 4 žáci. Speciální pedagožky mají vždy na každou třídu 1 vyučovací hodinu týdně. V přípravné třídě a 1. ročnících dochází do tříd, kde v přípravné třídě cvičí s dětmi podle neurovývojové fyzioterapie a zaměřují se na grafomotoriku a v 1. třídách probíhá rozvoj grafomotoriky dle Metody dobrého startu. V 1. třídě Montessori

docházel speciální pedagog na hospitace do třídy a případná podpora byla řešena individuálně s třídní učitelkou a rodiči. Skupinová reedukace (skupina 3 – 5 žáků) probíhala taktéž po třídách, tzn. 1 hodinu týdně byli žáci uvolňováni z hodin českého jazyka čtení nebo českého jazyka opakovacího, kde v malé skupině procvičovali oblasti, které potřebují posílit. Navíc nově probíhala pro některé žáky (ročníky) reedukace matematiky – ve skupině do 3 žáků se trénovala představa čísla, rozklad čísel, vyvození a upevnění násobilky, orientace v číselné řadě, prostorová a pravo/levá orientace atd. Dále bylo více času pro individuální vedení rodiče a dítěte – jak doma pracovat, jak používat speciální pracovní sešity a pomůcky.

Se třemi žáky z přípravné třídy a jejich rodiči probíhalo během celého školního roku individuální vedení cvičení dle neurovývojové fyzioterapie nebo dle programu Maxík. Se čtyřmi žáky s poruchou pozornosti byl realizován program na posílení koncentrace pozornosti KUPOZ (na 16 týdnů, u 1 žáka na 20 týdnů), během té doby docházeli rodiče a žák vždy 1x za 14 dní na individuální konzultaci, zadání a vysvětlení každodenní práce. Nově se podařilo zajistit větší podporu nadaným žákům – screening a vytipování nadaných žáků (rozhovory s vyučujícími, porovnání výsledků); zprostředkování IQ testování matematických předpokladů zajištěným Mensa ČR. Byla navázána spolupráce s Mensou ČR a některými základními školami, které se nadanými žáky už delší dobu zabývají. Osm žáků z 3. a 4. ročníků v červnu docházelo na 1 hodinu týdně na tzv. „kroužek logiky“, který byl zaměřen na rozvoj logického uvažování, paměti, vizuálně-prostorové orientace atd.

Další činnosti:

- účast speciálních pedagogů při zápisu do 1. ročníku a přípravného ročníku
- účast speciálních pedagogů při setkání předškoláků – setkání zaměřené na rozvoj grafomotoriky a následné individuální konzultace
- metodické vedení a podpora pedagogů školy, asistentů pedagoga
- pravidelné setkání/porady s asistenty pedagoga zvláště pro 1. a 2. stupeň
- ve spolupráci s učiteli tvorba individuálních výukových plánů a pedagogických podpůrných plánů
- spolupráce při tvorbě slovních hodnocení
- podpora dětí s odlišným mateřským jazykem - zprostředkování bezplatného kroužku českého jazyka pro cizince a bezplatných letních kurzů českého jazyka (vše zajišťované MěÚ Prahy 7), vytvoření plánu pedagogické podpory pro žáky cizince
- aktuální doplňování odborných pomůcek
- ukázkové a naslechové hodiny pro pedagogy jiných škol
- podpora při výzkumech v rámci diplomových prací

Konkrétní akce realizované ve školním roce kromě pravidelných hodin skupinové reedukace

- pravidelné konzultace (někdy i každý týden) speciálního pedagoga s rodiči a žáky (Tereza Pánková 77 hodin a Nora Valerová 84 hodin)
- pravidelná účast na setkávání komunitní skupiny KOS pro Prahu 7 zaměřené na řešení případů domácího násilí, pořádané již druhý školní rok centrem LOCIKA
- pravidelná účast v pracovní skupině inkluze projektu MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
- účast na odborných konferencích a seminářích se zaměřením na problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Konference ADHD a DYSKORUNKA, ze seminářů např. Program pro rozvoj pracovního tempa ROPRATEM, Program koncentrace pozornosti KUPOZ, Baterie diagnostických testů pro žáky 2. - 5. ročníku, Nadané děti a práce s nimi aj.)
- účast na vzdělávacích akcích o problematice nové legislativy (Plán pedagogické podpory, Inkluze v praxi, Informační seminář o způsobu vykazování údajů a podpůrných opatření aj.)

- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 – pravidelné (1x měsíc) konzultace s psycholožkou Mgr. Lenkou Pristačovou
- spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními (SPC Praha 5 Zlíchov, SPC Vertikála, SPC Arabská, SPC Štíbrova, SPC Klíč, SPC Praha 5 Holečkova, SPC Sluníčko, SPC Eda, PPP pro Prahu 1,2,3 a PPP pro P 9)
- spolupráce s neziskovou organizací Dům tří přání, jejich 2 pobočkami – Ambulantně terénním centrem a Centrem pro děti MEZIPATRO

15. *Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity*

- tradičně spolupráce s rodiči v řadě oblastí: doprovod na akce, účast na ozdravných pobytech, aktivní pomoc s mimoškolními aktivitami, přednášky odborníků ve výuce, hmotná a finanční pomoc, spolupráce v rámci školské rady, ve škole působily v tomto školním roce dva spolky rodičů Spolek Korunka a spolek Montessori Korunka – organizace doučování, akcí pro rodičovskou veřejnost, dobročinných akcí a podobně.
- spolupráce s ostatními partnery:

PedF UK v Praze - škola je fakultní školou PedF UK v Praze s právem používat název **Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze** (souhlas s užíváním názvu ze dne 23.2.2012), vedení pedagogických praxí studentů a učitelů / frekventantů kombinovaného studia (náslechové hodiny), výzkum a vedení diplomových prací

Projekt DIYLAB (Do It Yourself In Education – Expanding Digital Competence) k účasti na tříletém *mezinárodním projektu přizvaly naší školu PedF UK a Unversita Barcelona, od ledna 2015 se* postupně realizovaly aktivity s žáky na tří vybraných evropských ZŠ. Zaměření projektu je na podporu badatelského vyučování, mezipředmětových vazeb, digitální gramotnosti, kolaborativního učení a autonomního učení (škola podala přihlášku do grant. řízení společně s dalšími partnery z ČR a zahraničí) projekt ukončen v prosinci 2016, v roce 2017 závěrečné vyúčtování a audit pro Evropskou komisi.

16. *Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech*

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech uvedena v bodu 15.

17. *Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů*

- Projekt Do It Yourself ve vzdělávání: Expanding Digital Competence To Foster Student Agency And Collaborative Learning (akronym DIYLab). U nás projekt uvádíme pod mottem: “Vezmi učení do svých rukou”. Číslo projektu: 543177-LLP-1-2013-1-ES-KA3-KA3MP.
Financování projektu: Projekt je financovaný Evropskou komisí v rámci programu LIFELONG LEARNING PROGRAMME.
Realizace 1.1.2014 – 31.12.2016
Celkové náklady 27.642 EUR (cca 773.976 Kč)
Spoluúčast 25% 6.910 EUR (cca 193.494 Kč)
- Operační program potravinové a materiální pomoci (EU/MPSV) - obdrželi jsme 10/2016 45.596,25 Kč

- Šablony OP VVV, obdrželi jsme v 6/2017 572.621,40 Kč
Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003495. Dotace je čerpána od 1. 2. 2017 na platy pro školního asistenta a školního speciálního pedagoga, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematická gramotnost a cizí jazyky a na aktivity nové metody ve výuce a vzájemná spolupráce pedagogů. Cílem dotace je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

- Grant MHMP Klima, vztahy, spolupráce obdrželi jsme 6/2017 13.500,- Kč – bude čerpáno 11-12/2017.

18. Zkušenosti s péčí o nadané žáky, žáci podle typu postižení, integrace žáků s dílčím výukovým oslabením

V oblasti péče o nadané žáky škola realizovala nové aktivity v návaznosti na rozšíření úvazku speciálního pedagoga, v 2. pololetí testování IQ podle zájmu rodičů, koncepce, výběr žáků a nastartování klubu nadaných žáků s pravidelnými setkáními.

Zkvalitnění a vysokou odbornost výuky podporujeme vstupem odborníků z praxe do výuky, systémovou realizací třídních miniprojektů, popř. návštěvou především pražských institucí, které se zabývají kulturou a vzděláváním žáků ZŠ, v tomto škol. roce jsme spolupracovali s řadou institucí. Žáci 1. stupně absolvovali další ročník cyklu zaměřeného na hudbu a divadlo (např. cyklus Státní opery), naučně poznávací výlety a další aktivity. Viz přehled aktivit školy.

Organizujeme mimoškolní zájmovou činnost v rámci doplňkové činnosti školy (především ve výtvarné a hudební oblasti), ve škole pracuje s žáky v jejich volném čase několik subjektů zaměřených na volný čas dětí, popř. na profesionální pohybovou přípravu (taneční škola).

Aktuální přehled mimoškolních aktivit:

Zájmové kluby a kroužky organizované školou

- výuka hry na hudební nástroje - výuka hry na klavír, flétnu, kytaru (klasickou, žánrovou), baskytaru, housle, violu a hudební teorie – pro cca 35 žáků školy
- výtvarné kluby (8 klubů pro 1. - 9. ročník) – pro cca 100 žáků školy
- sportovní hry ŠD (pro 1. St.)

Zájmové aktivity organizované dalšími subjekty v budově školy

- keramika Hanka Křížková
- anglická družina (odpolední program s rodilým mluvčími) Markéta Balzárková
- výuka moderního tance Taneční studio Dance4you
- tenis, tenisová škola Tallent
- literární klub Bány Hronové
- sportovní odpoledne v tělocvičně, organizuje DDM P7
- šachový kroužek

20. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

- polytechnickou výchovu vyučujeme v rámci pracovních činností, kde kromě klasické práce s materiály žáci od 7 roč. navštěvují kurzy vaření, žáci ostatních ročníků narázově (pečení vánočního

cukroví, zdravé svačinky atd.)

- v rámci výtvarné výchovy pracují žáci s řadou materiálů v dobře vybaveném ateliéru (sádra, dřevo, papír, odpadové materiály a další
- v tomto školním roce byly výrazně uplatněny **prvky polytechnické výchovy v předmětu Pracovní činnosti v 8. a 9. ročníku** – chlapci. Byly zakoupeny experimentální stavebnice zaměřené na robotiku, mechaniku, architektoniku, měření znečištění ovzduší, měření hluku. Žáci po celý rok pracovali s těmito pomůckami a zaměřeni na robotiku, architektoniku a měření fyzikálních veličin v praxi se setkali s velkým ohlasem. Příklady aktivit: měření intenzity osvětlení ve třídách, měření CO ve třídách, stavba modelu historické architektury z dřevěných prvků Kapla, experimentální nízkonapěťové el. obvody – sestavování el. okruhu s vypínači, světelné zdroje, 3D modelování – od vizuálního uspořádání interiéru po návrh a finanční kalkulaci zařízení cvičné kuchyňky a pod.

21. Přípravná třída zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Již ve škol. roce 2012/13 byla otevřena přípravná třída s plným počtem žáků a v nově vybudované učebně. Čtyřleté zkušenosti s přípravným ročníkem jsou velmi dobré. Děti jsou postupně zapojovány do aktivit školy. Rodiče velmi kladně hodnotí přípravu na povinnou školní docházku. Pedagogové hodnotí velmi kladně přínos, vědomosti a dovednosti těchto dětí.

Děti nebyly soc. znevýhodněné, ale byly nezralé, po odkladu školní docházky – logopedické vady (dyslálie), problémy s grafomotorikou, autistické znaky (1 žák), podezření na specifické poruchy učení u více žáků.

22. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Většina dětí cizinců jsou ze států mimo EU – celkem 26 žáků cizinců:

Ukrajina	6
Ruská federace	4
Moldavská rep.	3
Slovenská rep.	3
Lotyšská rep.	2
Srbská rep.	2
Vietnamská rep.	2
Filipínská rep.	1
Maďarsko	1
Republika Uzbekistán	1
Chorvatská rep.	1

S integrací nemají v naší škole žáci cizinci větší problémy. Počet cizinců ve škole dáváme do souvislosti s blízkostí zastupitelských úřadů a do souvislosti s kontinuální dlouhodobou kvalitní péčí o tyto žáky, popř. s atmosférou školy, které je příznivá pro integraci. Nebyly řešeny vážné prospěchové a kázeňské problémy, máme dobrou spolupráci s rodiči těchto žáků, žáci využívají široké nabídky zájmových aktivit ve škole. Rodičům nabídnuty aktivity META, několik žáků navštěvovalo jazykové kurzy – základy komunikace v Čj.

V tomto roce jsme realizovali kroužek českého jazyka pro cizince, pokračování druhým rokem,

spolupráce s Oddělením integrace cizinců a nár. menšin Úřadu městské části Praha 7 - finanční dotace v rámci projektu obcí MV ČR na kurzy českého jazyka pro žáky cizince. Celkem se jednalo o 9 žáků cizinců, kteří byli rozděleni do dvou skupin. Každá skupina měla bezplatné doučování 2x týdně (60 min.).

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

23. Environmentální výchova

Škola má program environmentální výchovy a vzdělávání, témata jsou implementována podle ročního plánu do jednotlivých předmětů, především do Přírodovědy a Přírodopisu, realizujeme mini projekty v dalších předmětech podle ŠVP 3in.

Spolupracujeme s řadou externích institucí a sdružení, realizovali jsme řadu programů zaměřených na environment. problematiku, účastníme se i jednorázových akcí pořádaných v Praze:

Česká ornitologická společnost – Rorýsí škola
 Planetárium - výukové programy
 Zemědělské muzeum – výukové programy
 VŠCHT – Chemický jarmark – akce popularizující vědu a ekologické přístupy
 Botanicus – exkurze
 Sdružení Tereza – programy zaměřené na ekologii
 Řepora – středověké městečko – exkurze a programy pro děti
 Toulcův dvůr – ekologické programy
 Stanice přírodovědců DDM P-5 – ekologické programy
 Muzeum HLMP, Národní galerie Praha – výstavy, program
 Střední škola Zdravotnická P-4 – preventivní program Den zdraví
 Botanická zahrada

Společný projekt školy, Spolku Korunka a paní doktorky L.Frajerové “Země je nás všech aneb i já to můžu ovlivnit”, který se realizoval v roce 2016 v 7.třídě, ve 4B a 2AB, koordinátor R.Václavíková, hlavní pedagog Ing. Sujová, více na webu Spolku v sekci právní skupiny EVVO, projekt s finanční podporou z dotace MČ Pha 7.

24. Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou zařazena do ŠVP 3in a jsou integrována především do předmětů s výchovným zaměřením. Dále je MKV realizována v programu školní družiny (jednorázové akce, tematické cykly, např. poznáváme Prahu 7 a další).

Do oblasti multikulturní výchovy můžeme zařadit i další realizované programy, které nesou prvky MKV:

- besedy se spisovateli a rodiči ve škole, čtenářské besedy
- dílny - hudba, kuchyně, kultura v rámci projektu společnosti **Humanitas Afrika**

25. *Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů (zpracoval Mgr. Josef Vališ – metodik primární prevence)*

Plnění plánu primární prevence ve školním roce 2016/17

Termíny přednášek městské a státní policie pro školní rok 2016/2017 RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

Třída	Datum	Vyučovací hod	Téma
1.C	05.03.2017	1. hod	Sám venku, kontakt s cizím člověkem, kolo, odchod ze školy bez rodičů
1.B	05.03.2017	2. hod	
1.A	09.04.2017	3. hod	
2.A	11.04.2017	1. hod	Bezpečnost ve škole i mimo ní, kontakt s cizím člověkem, šikana, kolo, napadení psem
2.C	11.02.2017	2. hod	
2.B	11.02.2017	3. hod	
2.D	11.03.2017	4. hod	
3.A	11.02.2017	3. a 4. hod	Bezpečnost ve škole i mimo ní, kontakt s cizím člověkem, šikana, záškoláctví, týrání dětí
3.B	4.01.2017	3. a 4. hod	
3.C	2.01.2017	1. a 2. hod	
4.A	8.12.2016	3. a 4. hod	Šikana, násilí, záškoláctví, bezpečné chování, kriminalita dětí, drogy, omamné a psychotropní látky
4.B	9.12.2016	4. a 5. hod	
5.A	23.3.2017	4. a 5. hod	Bezpečné chování, drogy, závislosti, rasismus, záškoláctví, zneužívání dětí
5.B	4.3.2017	3. a 4. hod	
6.A	12.11.2016	8. a 9. hod	Vandalismus, krádeže, kyberšikana, záškoláctví, školní šikana, drogy, migrace, rasismus
6.B	19.10.2016	8. a 9. hod	
7.A	03.11.2016 + 23.3.2017	5. a 6. hod	Školní šikana, kyberšikana, vandalismus, bezpečná doprava, drogy
8.A	18.11.2016 + 23.3.2017	4. a 5. hod	Domácí násilí, kyberšikana, šikana, záškoláctví, drogy, mezilidské vztahy
9.A	16.11.2016	5. a 6. hod	Domácí násilí, kyberšikana, šikana, záškoláctví, drogy, mezilidské vztahy, mateřství, rodičovství, kriminalita mládeže

HODNOCENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE 2016/17

V oblasti primární prevence byl realizován široký program aktivit. Základním kamenem plnění preventivního programu byly podobně jako předchozí ročníky besedy s policií zvláště pro každou třídu. Prvnímu stupni se věnovala policie městská a druhému stupni policie státní. Témata se vždy věnovala rizikovým situacím odpovídajícím věku dětí v jednotlivých třídách. Na prvním stupni to byla témata jako např.: sám venku, kontakt s cizím člověkem, kolo, odchod ze školy bez rodičů, bezpečnost ve škole i mimo ní, kontakt s cizím člověkem, šikana, kolo, napadení psem. Druhý stupeň se věnoval od problémů s drogami po témata jako domácí násilí, kyberšikana, šikana, záškoláctví, drogy, mezilidské vztahy, mateřství, rodičovství, kriminalita mládeže, atd.

Tečkou za školním rokem se stal tzv. Den bezpečných prázdnin, kdy nás navštívily složky městské policie, hasičský sbor a zdravotnice, přičemž vznikly tři stanoviště, mezi kterými se děti pohybovaly. Dne bezpečných prázdnin se zúčastnila celá škola a besedy s jednotlivými složkami od 8:00 do 13:30.

Školní rok 2016/2017 tedy v oblasti prevence považují za velmi vydařený a pro děti přínosný.

26. *Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji*

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1	2								14		1	18
z toho nově přijatí		0	0								0		0	0

27. *Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)*

Setkávání předškoláků – od října každou první středu v měsíci odpolední program pro budoucí prvňáčky zaměřený na přípravu pro školu, aklimatizaci v prostředí školy, seznámení s aktivitami školy a učiteli.

Ovoce do škol - účastní se ho pouze žáci I. stupně + přípravná třída. Děti dostávají 1x týdně zadarmo ovoce nebo zeleninu v označených přepravkách do třídy.

Mléko do škol - ve školním roce 2015/2016 jsme se účastnili dotované akce. Dotovaná mléčka si mohou zakoupit všichni žáci školy, včetně předškoláků. Nabízíme mléčko neochucené za 4 Kč a mléčko ochucené za 5 Kč. Ochucená mléčka se střídají. Výdej probíhá 1x týdně ve středu o Velké přestávce v jídelně školy a je nutné si mléčka předplatit.

Doplňková činnost (pronájmy nevyužitých prostor, obědy pro cizí strávníky, kluby, zájmová výuka).

ZDRAVÉ svačinky o velké přestávce - rodiče můžou objednat on-line, výroba ve škole podle zásad zdravé výživy.

Přílohy:

1. ZŠ Korunovační Rozbor hospodaření příspěvkové organizace ze ok 2016 (PDF)
2. Přehled o hospodářském výsledku a stavu fondů příspěvkových organizací (PDF)
3. ZŠ Korunovační komentář k rozborům 2016 (PDF)

V Praze dne: 13.10.2017

Číslo jednací: 125/2017

Tomáš Komrska, ředitel školy

Vyjádření školské rady ze dne: 14.11.2017