VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Sídlo školy	Korunovační 164/8, 170 00 Praha 7 – Bubeneč
Zřizovatel školy	Městská část Praha 7

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Tomáš Komrska	ředitel
Statutární zástupce	Mgr. Radomíra Václavíková	zástupce ŘŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Radomíra Václavíková	zástupce ŘŠ pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Dagmar Heráňová	zástupce ŘŠ pro 1. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.korunka.org	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Mgr. Michaela Eklová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Hana Rosůlková	Zřizovatel
Člen	Mgr. Radomíra Václavíková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Tereza Kottová	Pedagogický pracovník
Člen	Zuzana Kovalíková	Pedagogický pracovník
Člen	Bc. Sylva Svobodová	Zřizovatel
Člen	Bc. Gabriela Dřevikovská	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Lukáš Tůma	Zřizovatel
Člen	MgA. Petr Cabalka	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	543	24	22,63	chlapců 293, dívek 250, počet s přípravnou třídou k 30.06.26
Školní družina	269	10	26,90	
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	439			14 žáků v dietním režimu
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	16	8
Pardubický kraj	2	1
Zlínský kraj	2	0
Karlovarský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Olomoucký kraj	1	1
Královéhradecký kraj	1	1
Celkem	**24**	**11**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	5
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	25
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	12
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	6
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Celkem žáků	**58**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	37

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	24	Celkový počet učeben včetně přípravné třídy. Všechny učebny jsou vybaveny internetem, interaktivní tabulí a projektorem všechny kromě PT
	Počet učeben ICT	1	Učebna je vybavena 25 PC stanicemi, barevnou tiskárnou a 3D tiskárnou.
	Ostatní odborné učebny	5	Škola má odborné učebny - ateliér VV, cvičná kuchyňka, učebna chemie, víceúčelová knihovna, učebna fyziky
	Počet tělocvičen	1	Jedna velká tělocvična a malý gymnastický sálek, pro TV využíváno 8h/týden v Sokolovně od 11/25 do 4/26, při nepřízni počasí využita školní aula
	Venkovní sportoviště	2	Škola má dvě hřiště (gumový a asfaltový povrch) na školním dvoře

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Škola má vlastní jídelnu, má 2 výdejny – výdejnu pro cizí strávníky a nemocné děti (10:30-11:00) a výdejnu pro žáky a zaměstnance (11:30 – 13:40) se 120 místy
Školní družina	*Počet samostatných heren*	0	Družina je v kmenových třídách, odpolední a ranní družina v knihovně. 3.A má družinu v knihovně, 1.A v 5.B. Chybí centrální herna. Materiální vybavení pro družinu je dostatečné.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program 3in; ŠVP Montessori svět
Charakteristika ŠVP	ŠVP 3in hlavní rysy a aktivity: uplatňování činnostních principů učení, systém. vzdělávání pedagogů; výtvarné, hudební a sport. zájmové vzdělávání v rámci klubů a individ. výuky na hudeb. nástroje; podpora smysluplné digitalizace výuky; zavádění nových charakteristik do výuky, aby přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu; využití disponibil. hodin na 2. st. pro výuku AJ (konverzace) a Př; integrace VkZ a environment. výchovy do biologie na 2. st.; kulturní/preventivní projekty, výstavy, spolupráce s galeriemi a kultur. institucemi; skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením; zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu; preventivní program s širokým spektrem aktivit. ŠVP MONTESSORI SVĚT Cílem je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. Prostřednictvím obsahů výuk. oborů se učí vyhledávat, interpretovat, posuzovat, vysvětlovat a prakticky využívat informace, kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, empaticky reagovat na chování druhých a poznávat sám sebe, respektovat své pocity a potřeby. Poznávat možnosti a způsoby učení, volit pro sebe účinné, spolehlivé a efekt. strategie.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	12	10,40	67	52,22	54	43,13
Školní družina			13	9,24	12	9,24
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	6	6,00				
Celkem	**18**	**16,40**	**80**	**61,46**	**66**	**52,37**

Komentář k tabulce

Pedagog. pracovníci vč. 2 pedagogů v přípravné třídě, asistentů a školního psychologa. Nepedagogičtí pracovníci včetně dvojjazyčného asistenta a sociálního pedagoga.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
100	68	3	20	1	11

Komentář k tabulce

Počet zájemců odpovídá kapacitě školy, stabilně se otevírají v ročníku 2 tvořivé třídy 3in a 1 třída montessori (již neprobíhá výběr žáků losováním).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

ŠVP je realizován především prostřednictvím řádné výuky, ale i prostřednictvím řady návazných a doplňujících aktivit. Jde o dynamicky se vyvíjející proces, při kterém škola hledá vhodné formy a metody pro plnění cílů jednotlivých oborů a vhodné způsoby pro naplňování oborových i klíčových kompetencí. Podstatné a nejvíce náročné je sladění, harmonizace aktivit, nároků, forem hodnocení. Snažíme se, aby pedagogové plně uplatnili svou individualitu, aby pracovali takovými metodami, které jsou jim vlastní, které mají plně osvojené nebo si chtějí / potřebují osvojit. Hlavním krédem je zde spolupráce, vzájemné sdílení zkušeností, společné vzdělávání, podpora začínajících pedagogů. Zavedena integrovaná výuka a tzv. pedagogický inkubátor. a) min. povinné výstupy dané RVP a ŠVP byly ověřovány standardně prostřednictvím testování b) PT realizovala standardní evaluační aktivitu zaměřenou na výsledky vzdělávání, informace rodičům, shrnutí výsledků c) 4. a 5. roč. - evaluační aktivita zaměřená na plnění výstupů RVP v M a ČJ d) anonymní on-line anketa zaměřená na pravidla pro zacházení s mobily ve škole pro 9. roč., pedagogy a zákonné zástupce, podklad pro budoucí pravidla pro 3 zúčast. strany

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Daří se nám rozdělovat žáky do menších skupin (12–16 žáků) v rámci ročníku, na 2. stupni také podle jejich aktuální jazykové úrovně. Výuka druhého cizího jazyka začíná v 7. ročníku – povinně volitelná je němčina a francouzština, obě po dvou hodinách týdně. Dlouhodobě převládá zájem o němčinu, a proto v ročníku otevíráme dvě skupiny NJ a jednu skupinu FJ. Na základě doporučení PPP se někteří žáci učí pouze jeden cizí jazyk. S Oxford University Press spolupracujeme dlouhodobě při získávání doplňkových materiálů pro výuku (učebnice, knihy). Velmi dobré zkušenosti máme také s pomůckami a materiály zakoupenými spolkem Korunka. Podle časových možností počítačové učebny využívají žáci i programy pro procvičování a testování znalostí z anglického jazyka. Ve spolupráci s jazykovou školou Educo pokračovaly stáže zahraničních studentů a učitelů. V tomto školním roce stáž učitelů anglického jazyka z Itálie. Hodnotili kvalitu výuky AJ u nás jako velmi dobrou. K dispozici zpráva ze stáže. Součástí výuky cizích jazyků jsou zahraniční výjezdy a pobyty, v tomto šk. roce Německo – 2x Norimberg, Belgie Brusel – návštěva Evropského parlamentu a kanceláří Evropské komise.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Klasifikace, hodnocení 1.pol. - 114 prospělo, 382 prospělo s vyznamenáním, 0 neprospěl, 6 nehodnoceno; 2.pol. - 130 prospělo, 377 prospělo s vyznamenáním, 2 neprospěli a opakují ročník, 3 žáci odložená klasifikace k 30.9.26(postupují do vyššího ročníku). 14 žáků z PT a 17 ž. v zahraničí neklasifikováno. Ve 2025/26 ukončilo studium 53 žáků z 9. tříd. Z toho 51 bylo přijato - 14 gymnázium, 9 SPŠ a školy s tech. zaměř., 7 SŠ s umělec. zaměř., 6 obchodní akademie a SŠ s podnikatelským zaměř., 5 SŠ hotelové a gastronomické, 6 tříleté obory SŠ, 4 SOŠ s rozličným zaměř. Na 6letá gymnázia přijati 3 žáci, na 8letá 9 žáků. Kariérový poradce poskytuje poradenskou činnost při volbě SŠ pro žáky a rodiče, organizuje info schůzky pro rodiče žáků 9. tříd, pomáhá při podávání přihlášek, spolupracuje s PPP, organizuje účast 9. a 8. ročníků na akcích k volbě SŠ, o Dnech otevřených dveří, besedy s SŠ

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

9. roč. Didaktický inkubátor Slovo a číslo M a Čj, příprava na přijímací zkoušky, projekt prověřil profesní dovednosti učitelů i asistentů 2-5. roč. Didaktický inkubátor týdenní projekt opakování M, Čj a prvouky, do akce se zapojili deváťáci, kteří své mladší spolužáky projektem provázeli J. A. Komenský (podpora EU) – zaměření na inovativní přístupy ve výuce, vzdělávání pedagogů a podporu žáků s OMJ. Konverzace s rodilým mluvčím – červnová stáž učitelů Aj z Itálie (2týdenní stáž). Aktivity ve třídách Montessori: Řemeslné vánoční dílny, mezitřídní projekt ZOO – třídění živočichů, mezitřídní projekt v botanické zahradě – poznávání rostlin a živočichů, projekt – Povolání rodičů – beseda s rodiči o jejich povolání (cca 30 rodičů), projekt dvojročí Vyšehrádky, Malý hrdina – účast tříd, exkurze do ČT, Techmáne Plzeň, mini projekt Šetřeme vodou – trojročí, návštěva veletrhu knihy, MDD – vila Pellé, Dětství bez mobilu – přednáška pro 3.-5.r., Geologický den – dvojročí s geologickým ústavem Noc s Andersenem – účast několik tříd 1. stupně Atelier radostné tvorby – celoroční spolupráce a účast třídních kolektivů na výtvarných aktivitách pod vedením odborných lektorů, činnosti společně s hendikepovanými výtvarníky s pravidelnou supervizí ředitele školy Didaktický inkubátor pro třídy 9AB / týdenní projektová výuka ve spolupráci se zřizovatelem Vzestup a pád impéria Egypt – přednáškový den pro 6. roč., zbudování hrobky Achnatona (prostorová expozice pro třídy a rodiče) – rozsáhlá instalace se stala akcí roku školy

5. Přípravné třídy

Roční třídní vzdělávací program – Svišti je tematizován (Svišti se poznávají, Svišti jsou kamarádi…) Rozděleno do 5 vzdělávacích oblastí: 1.Dítě a jeho tělo; 2.Dítě a jeho psychika; 3.Dítě a ten druhý; 4.Dítě a společnost; 5.Dítě a svět. Vzdělávalo se 15 žáků, někteří s odkladem školní docházky, jiní bez odkladu. Většina dětí měla nesprávnou výslovnost (dyslalii), někteří dysfázii. Dětem pomáhaly hodiny logopedie v rámci školy. Absolvovali jsme Noc s panem Andersenem i školu v přírodě. Důraz jsme kladli na spolupráci s rodinou. U všech dětí došlo během šk. roku k výrazném pokroku.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Všichni zájemci o ŠD byli přijati. Provoz ŠD byl od 6:30 do 8:00 a poté od konce vyučování do 18:00. Vychovatelky a vychovatelé úzce spolupracovali s třídními učiteli a rodiči účastníků. Školní družina využívala do prosince 2025 OP JAK II pro vzdělávání vychovatelů a inovativní vzdělávání šesti účastníků, na které bylo využito 123 725,-Kč. V rámci inovativního vzdělávání proběhlo 16 aktivit (kurz první pomoci, přednášky, divadelní představení, pohybové a kreativní workshopy, návštěvy muzea, výstav, ateliéru smyslohraní Fairy Play, deskohraní v Klementinu, ukázka Mozkové posilovny) a nákupy různých materiálů (velkoformátové hry, velké molitanové stavebnice, kreativní materiály na workshopy. Účastníkům byly nabízeny vhodně volené, podnětné, zajímavé, pestré a obsahově bohaté činnosti zájmové i odpočinkové a rekreační. Program jednotlivých oddělení navazoval na učivo jednotlivých tříd a dodržoval ŠVP školní družiny. Program byl volen dle aktuálního ročního období, svátků a významných dnů. V rámci školní družiny byly od října do června vedeny pravidelné zájmové činnosti (Relaxační a dechová cvičení, Malý přírodovědec, Tvoření a Smyslohraní, Chovatelství, Korálky a drátky, Gymnastika, Vybíjená, Deskové hry a Sportovní hry). Každý měsíc byly organizovány projektové týdny, během kterých se konaly přednášky, výlety, lektorské programy a další akce, většinou hrazené ze šablon OP JAK II. Každý měsíc také probíhaly různě zaměřené workshopy vedené jednotlivými vychovateli a vychovatelkami.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Zaměřili jsme se na systematizaci třídnických hodin (TH) a posílení jejich preventivního potenciálu. Školské poradenské pracoviště (ŠPP) vytvořilo metodické materiály ke čtyřem stěžejním tématům – Zdraví, Vztahy, Odlišnosti a Závislosti – a třídní učitele v jejich využívání proškolilo. 4 TH byly pevně zařazeny do rozvrhu a staly se společným základem preventivní práce školy. Současně třídní učitelé realizovali další TH podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd, přičemž ŠPP jim poskytovalo průběžnou metodickou podporu. Cílem bylo nabídnout pedagogům konkrétní struktury, aktivity a ověřené zdroje a posílit jejich kompetence a autonomii při otevírání vztahových a preventivních témat v jejich kmenových třídách. Školní psycholožka, sociální pedagog, výchovný poradce ve spolupráci s pedagogickými pracovníky průběžně terénně monitorovali klima ve třídách. Při podezření na šikanu a rizik. chování prováděli členové ŠPP šetření v jednotlivých třídách. Školní psycholožka vytvořila ucelenou metodiku pro šetření šikany, ta zahrnuje důležité informace o šikaně, je pro pedagogy i návodem, jak konkrétně postupovat při podezření na šikanu ve třídě. V 6. tř. podpora nových kolektivů prožitkovým kurzem a adaptačním pobytem. Téma bezpečného a zodpovědného užívání technologií pro 1. st. a v 7. a 8. tř. Téma závislostí, drog a alkoholu bylo určeno 7. – 9. tř. 1. třídy absolvovaly Příběh těla zaměřený na věkově adekvátní sexuální výchovu, 6. a 7. tř. programy o proměnách těla v dospívání a 8. a 9. tř. program zaměřený na intimitu a vztahy. Ve 4. a 5. tř. praktický nácvik dopravní výchovy. V 6. a 7. tř. se hovořilo o Předsudečném násilí. V 9. roč. program První pracovní příležitosti. Celá škola měla program Finanční gramotnosti a Prevence PČR, v rámci projekt. týdne program s Hasiči.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Finanční gramotnost	ČSOB	503
Prevence policie - témata dle	Policie ČR	503
Třídnická hodina - ZDRAVÍ	ŠPP	503
Třídnická hodina - VZTAHY	ŠPP	503
Třídnická hodina - ODLIŠNOSTII	ŠPP	503
Třídnická hodina - ZÁVISLOSTI	ŠPP	503
Týden hrdinů na Výstavišti - n	MČ Praha 7	221
Jeden svět na školách	Člověk v tísni	162
Bezpečný internet	Proxima Sociale	151
Závislosti, drogy, alkohol	Policie ČR	141
VyšeHrátky (Divadelní bojovka	DAMÚZA	136
Digitální gramotnost	Proxima Sociale	120
Předsudečné násilí	In IUSTITIA	95
Partnerství a sexualita	Proxima Sociale	94
Intimita	Zdravé dospívání	92
(Nad)užívání technologií	Proxima Sociale	88
Dopravní výchova - hřiště Na V	DDM Praha 7	76
Jsem v pohodě...	Divadlo Minor	70
První pracovní příležitosti	Proxima Sociale	53
Prožitkový kurz - tmelení nové	CEDU	46
Adaptační pobyt	PROUD	46
(Ne)zdravý kolektiv	Proxima Sociale	46
Příběh těla	Zdravé dospívání	36

Komentář k tabulce

Akce v oblasti nespecifické prevence: Kulturní /preventivní projekty a akce (výstavy ve škole – žáci 9. roč. – veřejná výstava maleb žáků (chlapců) v Kavárně Těsně vedle Burundi, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi; Zapojení žáků do zájmové činnosti v budově školy – VV kluby, výuka hry na hudební nástroje, činnost školní knihovny, přespávání tříd ve škole, sportovní odpolední činnosti; Skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením; adaptační pobyt pro žáky dvou tříd 6. ročníku. Třídnické hodiny orientované na odlišnosti (program připravila škol. psycholožka) zaměřený na wellbeing, na vztahy a klima ve třídách.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Podpora nadaných žáků probíhala diferenciací výuky. Ve výuce měli učitelé k dispozici pracovní sešity, webové odkazy a materiály, speciální pomůcky, pracovní listy, učebnice atp. - poskytnuté ŠPP. Byly realizovány hodiny „Matematiky plus“. Hodiny se podařilo zrealizovat pro 2.-5. ročník. Probíhaly ve skupině 4 – 6 žáků, kteří byli vybráni na základě doporučení třídního učitele, či PPP. Žáci řešili netradičních hlavolamy, logické úkoly a aktivity, které rozvíjely jejich nadání. Žáci posilovali logické uvažování, matematický úsudek, prostorovou orientaci i rychlost myšlení. Pozornost patřila práci se složitějšími texty, rozvoji slovní zásoby, jazykovému porozumění a osvojení efektivních učebních strategií. Zázemí poskytovalo ŠPP, jenž má paletu logických her, didaktických pomůcek, odborné literatury i výukových programů. Vybavení bylo k dispozici k zapůjčení pro vyučující. Proběhlo také testování nadání “Invenio” - diagnostický herní systém pro měření míry nadání a schopností dětí od 1. - 6. ročníku ZŠl. Testování bylo realizováno pro 3. a 4. ročníky. Významnou aktivitou školy v oblasti péče o nadané žáky je rozvoj uměleckého, hudebního a výtvarného nadání.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	110
z toho počet žáků s IVP	27

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,81
Školní psycholog	0,75
Asistent pedagoga	15,64

Formy práce s žáky

Speciální pedagožky pravidelně docházely do přípravné třídy a do všech 1. ročníků. Ve spolupráci s vyučujícími konzultovaly potřeby žáků se SVP, prováděly individuální diagnostiku při podezření na oslabení dílčích funkcí a nastavovaly plány pedagogické podpory. Na základě hospitační činnosti v jednotlivých třídách byl následně realizován nácvik čtení v malých skupinách, zaměřený na vytipované žáky 1. a 2. ročníků. Další nezbytná opatření byla konzultována s třídními učitelkami, zákonnými zástupci a následně se školskými poradenskými zařízeními. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) probíhal v rozsahu 1–2 vyučovacích hodin týdně. Žáci s přiznaným podpůrným opatřením či specifickými potřebami byli v této dotaci uvolňováni z výuky ČJ a nebo M. V malých skupinách (1–5 žáků) se věnovali rozvoji oslabených oblastí, jako je zrakové a sluchové vnímání či vizuomotorika. Důležitou součástí práce bylo také individuální metodické vedení rodičů, kteří obdrželi instrukce k domácímu procvičování a k práci se speciálními materiály. Při reedukaci byl uplatňován multisenzoriální přístup (současné zapojení hmatu, zraku a sluchu) s využitím specializovaných pomůcek, pracovních listů a sešitů. Konkrétně šlo například o využití měkkých a tvrdých kostek při nácviku souhlásek nebo bzučáku pro fixaci délky samohlásek. Výuka byla doplňována výukovým softwarem (DysCom, Včelka, Pavučinka). Z OP JAK probíhala i tento školní rok podpora v oblasti logopedické prevence, a podpora žáků s OMJ (zaměření na výslovnost, jazykový cit). Zejména pak žáků z přípravné třídy a žáků 1. tříd. Speciální pedagog se věnoval v rámci pravidelných hodin logopedie dětem s NKS (rozvoj slovní zásoby, sluchového vnímání, nácvik jednotlivých hlásek, nácvik motoriky mluvidel aj. dle metodického vedení klinického logopeda)

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	15
Ostatní státy	99

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	56
Slovensko	11
Rusko	7

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

O skupinu UA dětí se starají pedagogové ŠPP – dvě speciální pedagožky, psycholožka, sociální pedagog a profesní poradce. Koordinovali péči o ukrajinské děti, doučování žáků s OMJ, zajišťovali komunikaci s rodiči (schůzky pro rodiče žáků s OMJ-tři setkání), podporovali akce pro rodiče a děti, nacházeli příležitosti a možnosti pro děti z UA na Praze 7, účastnily se diskuse s hosty v rámci OP Multikulturní Korunovační II. Řešili výukové problémy a podporovali, radili při volbě povolání. Dvojjazyčný asistent v rámci v rámci OP Multikulturní Korunovační II pokračoval v podpoře žáků s OMJ v dopo i odpo hodinách. Dále asistuje učitelům i při práci s jinak znevýhodněnými dětmi, organizuje skupiny žáků, kterým poskytuje individ. výuku ČJ podle pokynů vyučujících a individ. podporu žákům mimo vyučování. Realizovány kroužky češtiny jako 2. jazyka – celkem 6 skupin Proběhly 3 schůzky pro rodiče, seznámení se se systémem školství a možnostmi podpory. Schůzka na konci roku byla také zaměřena na letní jazykové kurzy a tábory a dalšími možnostmi, jak s dětmi český jazyk procvičovat. S dětmi a rodiči s OMJ také také pracoval sociální pedagog, zajišťoval poradenskou pomoc a finanční podporu.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	0,00	0,00
Školní metodik prevence	0,00	0,00
Školní speciální pedagog	1,81	0,00
Školní sociální pedagog	1,00	0,00
Školní psycholog	0,75	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
- pomáhá s řešením výchovných a výukových problémů žáků - spolupracuje se školními speciálními pedagogy, metodikem prevence, kariérovým poradcem a - ostatními pedagogickými pracovníky - zajišťuje spolupráci s řadou institucí, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (pedagogicko- - psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, sociální kurátoři, policie) - sleduje nadané žáky - věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním Výchovného poradce na škole vykonává ředitel školy bez odečtu hodin a bez příplatku.

Školní metodik prevence
Školní metodik prevence zajišťuje: - metodické a koordinační činnosti - tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy; metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči; - informační činnosti - zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů; prezentace výsledků preventivní práce školy; vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů. Metodik prevence vykonává tuto činnost bez odečtu hodin, pobírá specializační příplatek.

Školní speciální pedagog
realizace předmětů speciálně-pedagogické péče: Pravidelné vedení specializovaných hodin zaměřených na nápravu a rozvoj specifických dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP); logopedická prevence: Systematická podpora správného vývoje řeči, rozvíjení komunikačních dovedností a včasná prevence řečových vad; podpora žáků s OMJ: Cílená péče o žáky-cizince, zaměřená na odstraňování jazykových bariér a jejich úspěšnou integraci do výuky i kolektivu; rozvoj mimořádně nadaných žáků: Organizace pravidelných kroužků logiky, které podněcují intelektuální potenciál, tvořivost a kritické myšlení dětí; rozvoj grafomotoriky: Cílené hodiny grafomotoriky pro žáky 1. ročníků a přípravných tříd, zaměřené na správný úchop, uvolnění ruky a přípravu na psaní; stimulační a rozvojové programy: Akreditované programy pro posílení pozornosti, paměti, zrakového vnímání a pracovního tempa metodické vedení asistentů pedagoga: Pravidelná setkávání, koordinace jejich práce ve třídách a poskytování metodické podpory pro efektivní asistenci; konzultační a poradenská činnost: Průběžná a úzká komunikace se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními zpracování a koordinace IVP

Školní sociální pedagog
činnosti sociálního charakteru, diagnostika a podpora žáků v nepříznivé sociální situaci poradenská činnost pro žáky, rodiče i pedagogy preventivní a osvětové aktivity zaměřené na celou třídu či školu zajištění komunikace mezi školou a vnějšími subjekty (sociální služby, policie, lékaři) terénní práce a monitoring situace rodin nápomoc při předcházení školnímu neúspěchu a podpora zdravého vývoje dětí

Školní psycholog
poskytuje poradenství žákům v oblasti výukových, vztahových problémů, při různých životních situacích (vztahy s vrstevníky, problémy s vlastní identitou, problémy s příjmem potravy …) poskytuje poradenství rodičům v oblastech vhodného vedení dítěte v případě vzdělávacích a výchovných problémů, při problémech s návykovými látkami, při složitých životních situací apod.

Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce probíhala s PPP Praha 6, 7 a 8. Součinnost byla zaměřena na společný monitoring průběhu výuky, analýzu vzdělávacích výsledků žáků a včasnou identifikaci jejich studijních či výchovných obtíží. Speciální pedagožky se rovněž pravidelně účastnily obvodových setkání speciálních pedagogů ZŠ z MČ Praha 7 a 8, což přispělo k efektivní výměně dobré praxe. Úzká kooperace probíhala také s řadou Speciálně pedagogických center (např. SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Step, SPC Klíč, SPC Chotouňská). Osobní návštěvy specialistů ve výuce, odborné konzultace a implementaci konkrétních doporučení reagujících na aktuální potřeby a obtíže jednotlivých žáků. Pozornost byla věnována systematickému vyhodnocování účinnosti a naplňování stanovených podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Sociálnímu odboru jsme v několika případech na vyžádání podávali zprávy o chování a prospěchu žáků, většinou v souvislosti s rodinnou situací žáka. S odd. prevence Policie ČR škola spolupracovala v oblasti prevence, realizovány cykly přednášek na aktuální témata. Spolupráce s MČ P7 byla zaměřena na vzdělávání pedagogů (MAP).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	8

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Celkové náklady na vzdělávání činily 177.684,42 Kč (rozpočet školy, MAP a OP JAK) Legislativa/ řízení/ administrativa / bezpečnost Finanční řízení Webinář JMHZ Jak vyplnit R44 Financování školních jídelen Vyúčtování MHNP Spisová služba ve školách Nový spotřební koš Trénink koordinace parlamentu Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učitelem Úrazy ve školách Bezpečnost práce ŠD legislativní změny Nejčastější problémy ve školní jídelně Základní změny pro zaměstnání DPP/DPČ Metodika / didaktika/ kvalifikační studium Kurzy AJ Kurz pro asistenta pedagoga Jak zvládnout rozhovor s konfliktním rodiči Drobné hry pro děti Aktivní práce s emocemi Tvorba ŠVP školní družiny Sebereflexe pedagoga Diagnostika bez chaosu Psychické problémy dětí Aktivní práce s emocemi Koncentrační techniky Specifické poruchy učení Přidružené psychické poruchy Konference Kurz lyžování Zipyho kamarádi Aktivity pro trénování pozornosti Pohybové aktivity Dramatické hry školní družina Hry jako nástroj motivace Psychohygiena / psychologie / prevence / spec.poruchy učení, chování Vztahy základ života Aktivní práce s emocemi Letní škola CEDU Psychohygiena pedagogických pracovníku Sebereflexe pedagoga

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Seminária - Nový spotřební koš pro školní jídelny - certifikát Academy education - Financování provozu školní jídelny - přehledně a prakticky - osvědčení Forum - Nejčastější problémy školní jídelny v praxi a hygienické kontroly - certifikát

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Matematický klokan 2026 – účast 323 žáků od 2.-9. ročníku Pangea – účast 40 žáků Olympiáda v M – účast Olympiáda v AJ – školní kolo 44. žáků účast, okresní kolo 4. místo ve starší kategorii, kat. mladší – 6.místo Dějepisná olympiáda – 2 žáci do obvodního kola, 1 žákyně - 4. místo Zeměpisná olympiáda – 6 žáků obvodní kolo Biologická olympiáda – 3 žáci v obvodním kole Geologická olympiáda – 1.-3. místo v obvodním kole, 2 úspěšní řešitelé v kraji Literární a výtvarná mezinárodní soutěž – 1. místo Vlajka pro Tibet Sportovní turnaje I. stupeň Dětský fotbalový pohár - mladší žáci 1. stupně– účast v soutěži II. stupeň mini fotbal - mladší žáci – 1.místo mini fotbal - starší žáci – účast v soutěži florbal - mladší žáci 3.místo, účast- mladší a starší žákyně a st. žáci basketbal - účast starší žáci, starší žákyně stolní tenis - starší žáci 3.místo, ml. žáci 1.místo, starší žákyně 1.místo boulder Letňany - pohár - účast atletické závody -účast 30 žáků (družstvo st. žákyně 1.místo, ml. žákyně 3.místo, st. žáci 3.místo, účast ml. žáci) Hobulet Cup - účast přehazovaná - 3.místo mladší žákyně a účast ml. žáci volejbal - starší žákyně 3.místo

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola informuje zákonné zástupce formou webových stránek v rubrikách dokumenty, aktuality, události apod., tento portál je určen i široké veřejnosti. V prosinci proběhl 4. ročník vánočních trhů Vánoční Korunka, kde třídy prodávaly své výrobky, zpívaly a připravili kavárnu. Část výtěžku z prodeje se věnoval Záchranné stanici hl. m. Prahy pro volně žijící živočichy. V dubnu proběhl 9. charitativní bazar ve spolupráci se Spolkem Korunka. Uskutečnila se Dvorková slavnost na konci školního roku pořádaná školou a Spolkem Korunka V kavárně Těsně vedle Burundi proběhla veřejná výstava vybraných olejomaleb žáků devátého ročníku /účast rodičů a široké veřejnosti). Příběhy našich sousedů – žáci dokumentaristé sebrali zajímavé příběhy našich sousedů v okolí a představili je v Zemědělském muzeu. Naše škola se zapojila do celostátní soutěže „Vlajka pro Tibet 2026“, kterou pořádá spolek Lungta, a získala 1. místo v kategorii „originalita“.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V tomto školím roce proběhlo testování vzdělávacích výsledků ČŠI pro 5. a 9. ročníky z matematiky a českého jazyka

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Škole byly doručeny od ČŠI ve školním roce dva výsledky šetření stížnosti, uvádíme pod body a) a b). a) Dne 20.2.2026 byl škole doručen výsledek šetření stížnosti, ze kterého cituji: „Česká školní inspekce prošetřila stížnost na právnickou osobu Základní škol Praha 7, Korunovační 8 doručenou ČŠI dne 9.2.2026. Stížnost se týkala nevhodného chování pedagogického pracovníka, závažného porušení profesních a etických povinností a postupu školy při řešení tohoto nevhodného chování pedagogického pracovníka. ČŠI hodnotí stížnost na závažné porušení profesních a etických povinností třídní učitelky jako důvodnou. b) Dne 23.4. 2026 byl škole doručen výsledek šetření stížnosti, ze kterého cituji: „Česká školní inspekce prošetřila stížnost na právnickou osobu Základní škol Praha 7, Korunovační 8 doručenou ČŠI dne 15.4.2026. Stížnost se týkala postupu školy při prošetření závažného incidentu, ke kterému mělo dojít ve škole dne 14.4. během výuky výtvarné výchovy. ČŠI hodnotí stížnost na postup školy při prošetření závažného incidentu během výuky výtvarné výchovy jako důvodnou.“ Škola poté informovala ČŠI a stěžovatelku o provedených a plánovaných opatřeních.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	36 552 624 Kč		23 958 332 Kč
	b) OON	85 000 Kč		189 300 Kč
	c) ostatní	12 749 127 Kč		8 192 649 Kč
	Celkem	**49 386 751 Kč**	**32 826 638 Kč**	**32 340 281 Kč**

Komentář k tabulce

Výdaje OON byly překročeny z důvodu zvýšených nákladů na zastupitelnost nemocných, kterých bylo oproti jiným létům vyšší.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	6 222 240 Kč	4 698 545 Kč	3 617 558 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	8 534 068 Kč	6 417 526 Kč	5 985 894 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	526 521 Kč	343 796 Kč	276 102 Kč
	Ostatní příspěvky	1 607 300 Kč	1 607 300 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	2 200 000 Kč	1 533 264 Kč	1 533 264 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 056 000 Kč	901 250 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	773 501 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**20 146 129 Kč**	**16 275 182 Kč**	**11 412 818 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**1 300 000 Kč**	**1 088 403 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**1 200 000 Kč**		**882 283 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33351	Financování provázejících učitelů	0 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

K 31.8.2026 jsme žádné finance v tomto UZ neměli přidělené a tudíž ani nečerpali.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Pedagogicko-psychologická poradenská zařízení - Součinnost se zaměřovala na oblast monitoringu edukačního procesu, analýzu studijních výsledků a diagnostiku specifických poruch učení či chování. Ve vztahu k PPP pro Prahu 7 a 8 byly klíčovým bodem pravidelné konzultace spojené s nastavováním a revizí podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Speciálně pedagogická centra - Spolupráce byla založena na přímých hospitacích specialistů ve výuce a na následné implementaci odborných doporučení reflektujících individuální potřeby žáků. ŠPP v součinnosti s SPC systematicky vyhodnocovalo efektivitu poskytovaných podpůrných opatření. Kliničtí logopedové a logopedické ambulance - pravidelné konzultace žáků s NKS a metodické vedení speciálních pedagogů.

Spolupráce s rodiči

Spolek Korunka – školní bazar, letní Dvorková slavnost na ZŠ Korunovační, doučování po vyučování, věcný dar škole (nadstandardní pomůcky, knihy), Podpora školního časopisu Korunovinky, kondiční cvičení, komentované procházky po Praze, adopce knihy Spolek Montessori Korunka - komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech (např. Povolání našich rodičů), besedách s žáky apod. Školská rada – schválení Výroční zprávy a spolupráce s vedením školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Pravidelné porady ředitelů organizované OVPŘ ÚMČ P7. Spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků (příprava projektu Didaktický inkubátor, podpora supervizorů - zajištění MČP7), organizace školení pro pedagogy (MAP), předávání zkušeností mezi preventisty a výchovnými poradci – pravidelná setkávání. Společná jednání paní místostarostky H. Šiškové, OVPŘ a Spolků rodičů. Podpora školního poradenského pracoviště - sociální pedagog. Sociální pedagog zajišťuje: práce s klimatem školy a třídy; poradenství pro učitele (související zejm. s prevencí a řešením rizikového chování žáků, s dopady obtížné rodinné situace žáků, s komunikací s rodiči, s PPP, s OSPOD , Policií ČR); individuální práce s žáky (poskytuje pomoc a podporu žákům v tíživé situaci, žákům ze sociálně znevýhodňujícího, zanedbávajícího nebo ohrožujícího prostředí; spolupráce s rodinou a žákem s cílem zlepšení výchovně vzdělávacího prostředí); skupinové práce s žáky (ve spolupráci se školním metodikem prevence plánuje, organizuje a realizuje aktivity a projekty s cílem zlepšování sociálních vztahů mezi žáky, klimatu školy a třídy); krizové intervence – v případě naléhavých situací (např. útěk z domova) spolupracuje s OSPOD, Policií ČR aj.; v případě potřeby realizuje krizovou intervenci přímo ve školním prostředí; rozhovory s rodiči – rozhovory s rodiči žáků, kteří vyžadují podporu v obtížných situacích (výchovné problémy, záškoláctví, užívání drog, problémové rodinné zázemí apod.); terénní práce – jednorázové či pravidelné návštěvy rodiny žáka - slouží k lepšímu poznání rodinného prostředí žáka a k pochopení jeho problémů a širších souvislostí. Je také členem výchovné komise. Financování celoročních supervizí pro pedagogy a třídy Montessori a personální zajištění zřizovatelem.

Spolupráce s ostatními partnery

Aktivity v rámci činnosti dalších organizací, spolků a jednotlivců v budově školy: - keramika, sportovní kroužky – tenis, florbal, fotbal, basketbal, gymnastika, Boulder; přírodovědecké kroužky, Pokémon kroužek, šachy, robotika s legem. Pedagogická fakulta UK a SOŠP Evropská 33 – probíhaly praxe studentů podle potřeby, škola je dlouholetou fakultní školou PedF UK v Praze. Ve spolupráci s KOKOZA o.p.s. realizovány environmetální aktivity, edukace žáků apod. Ve spolupráci s Atelierem radostné tvorby realizovány pravidelné výtvarné a kreativní aktivity v prostorách atelieru pod vedením odborných lektorů, společné činnosti dětí činnosti s mentálně postiženými.

Mimoškolní aktivity

Aktivity v rámci doplňkové činnosti školy: - kurzy a hry na hudební nástroje Hathora (financováno zákon. zástupci, organizace v rámci doplňkové činnosti školy) - výtvarné kluby (financování z OP JAK) - montessori kluby (financováno zákonnými zástupci) Školy v přírodě, lyžařské kurzy, bruslení, plavání, návštěvy kulturních akcí, jednodenní a vícedenní výlety. Přespávání třídních kolektivů ve škole se zábavným a edukačním programem.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Prvořadým aktuálním úkolem vedení školy bylo personální zajištění pedagogů v souvislosti s ukončením pracovního poměru na dobu určitou u několika pedagogů na 2. st. ZŠ a ve třídách montessori. Zároveň jsme řešili personální zajištění provozních zaměstnanců – úklid a obsazení volných pozic asistentů pedagoga). Škola získávala druhý školní rok zkušenost se zaváděním integrovaného předmětu na II.st, tzn. úkolem bylo naplnění vzdělávacího programu a splnění závazných výstupů ŠVP jednotlivých oblastí (Ma, Ze, Dě). Dále škola získávala druhý zkušeností se zavedením didaktické podpory pedagogů realizované externím odborníkem z akademického prostředí (Technická Univerzita Liberec). Odborník prováděl opakované hospitace ve vyučovacích hodinách, rozbory hodin s pedagogy a následnou systematickou podporu při koncipování vyuč. hodin. V oblasti údržby a oprav budovy byla v období léta realizována celková rekonstrukce centrálních šaten (nová polyuretanová podlaha, zednické opravy a výmalba stěn, nové elektrorozvody a nové světelné zdroje). Dále opravy výmalby ve všech učebnách, zednické opravy skladu v 1PP, příprava na zřízení dílny pro výuku. Celková rekonstrukce vnitřního dvorku jako před vstupu do centrálních šaten (oprava omítek, lakýrnické a klempířské práce).

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

14.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Tomáš Komrska