

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola Praha 7, Korunovační 8



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Sídlo školy	Korunovační 164/8, Praha 7, 17000, Bubeneč
Zřizovatel školy	Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Tomáš Komrska	
Statutární zástupce	Mgr. Radomíra Václavíková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Radomíra Václavíková	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.korunka.org	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Michaela Eklová	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Sylva Svobodová	Zřizovatel
Člen	Bc. Lukáš Tůma	Zřizovatel
Člen	Ing. Hana Rosůlková	Zřizovatel
Člen	Bc. Gabriela Dřevíková	Zákonný zástupce
Člen	MgA. Petr Cabalka	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Tereza Kottová	Pedagogický pracovník
Člen	PhDr. Kristýna Omrtová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Radomíra Václavíková	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, 1. a 2. stupeň tvořivé třídy, 1. st. montessori třídy
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	542	25	21.68	chlapců 283, dívek 259, vč. přípravné třídy k 30.6.25
Školní družina	269	10	26.90	
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	443			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	8	0
Zlínský kraj	3	0
Karlovarský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Pardubický kraj	1	
Celkem	14	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	23
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	9
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	7
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	4
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	4
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Celkem žáků	53

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	4
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	2
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	51

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	25	Celkový počet učeben včetně přípravné třídy. Všechny učebny jsou vybaveny internetem, interaktivní tabulí a projektorem všechny kromě PT.
	<i>Počet učeben ICT</i>	1	Učebna je vybavena 25 PC stanicemi, barevnou tiskárnou a 3D tiskárnou.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	5	Škola má odborné učebny - ateliér výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, učebnu chemie, učebnu fyziky a víceúčelovou knihovnu.
	<i>Počet tělocvičen</i>	1	Gymnastická cvičebna je dočasně využita jako kabinet. Tělocvična využívána 10h/týden v Sokolovně od 11/24 do 4/25, při nepřízní počasí využita školní aula
	<i>Venkovní sportoviště</i>	2	Škola má dvě hřiště (gumový a asfaltový povrch) na školním dvoře.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Škola má vlastní jídelnu, má 2 výdejny – výdejnu pro cizí strávníky a nemocné děti (10:30-11:00) a výdejnu pro žáky a zaměstnance (11:30 – 13:40) se 120 místy.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Družina je v kmenových třídách. Ranní a večerní družina probíhá v knihovně. Chybí centrální kmenová herna. Vybavení pro sport a hry v ŠD jsou dostatečné.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program - 3in; Školní vzdělávací program - Montessori svět
Charakteristika ŠVP	ŠVP 3in hlavní rysy a aktivity: uplatňování činnostních principů učení, systém. vzdělávání pedagogů; výtvarné, hudební a sport. zájmové vzdělávání v rámci klubů a individ. výuky na hudeb. nástroje; podpora smysluplné digitalizace výuky; zavádění nových charakteristik do výuky, aby přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu; využití disponibil. hodin na 2. st. pro výuku AJ (konverzace) a Př; integrace VkZ a environmentální výchovy do učiva biologie na 2. st.; kulturní/preventivní projekty, výstavy, spolupráce s galeriemi a kultur. institucemi; skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením; zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu; preventivní program s širokým spektrem aktivit. ŠVP MONTESSORI SVĚT Cílem je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. Prostřednictvím obsahů výukových oborů se učí vyhledávat, interpretovat, posuzovat, vysvětlovat a prakticky využívat informace, kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, empaticky reagovat na chování druhých a poznávat sám sebe, respektovat své pocity a potřeby. Poznávat možnosti a způsoby učení, volit pro sebe účinné, spolehlivé a efekt. strategie.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	10.60	62	48.44	51	41.81
Školní družina			12	8.67	12	8.67
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	6	6.00				
Celkem	19	16.60	74	57.11	63	50.48

Komentář k tabulce

Pedagog. pracovníci vč. 2 pedagogů v přípravné třídě, asistentů, 2 ukr. asistentů a školního psychologa.
Nepedagog. pracovníci vč. dvojjazyčného asistenta a sociálního pedagoga.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
99	59	3	20	1	14

Komentář k tabulce

Počet zájemců odpovídá kapacitě školy. Stabilně se otevírají v ročníku 2 tvořivé třídy 3in a 1 třída montessori (již neprobíhá výběr žáků losováním).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

ŠVP realizován prostřednictvím řádné výuky, řady návazných a doplňujících aktivit. Jde o vyvíjející se proces, hledání forem a metod pro plnění cílů jednotlivých oborů a způsobů pro naplňování kompetencí. Sladění, harmonizace aktivit, nároků, forem hodnocení. Podpora pedagogů pro uplatnění individuality, práce s metodami, které mají osvojené/potřebují osvojit. Dále spolupráce, sdílení zkušeností, společné vzdělávání, podpora zač. pedagogů. Zavedení integrované výuky a pedagog. inkubátoru. Evaluace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání: a) Minimální povinné výstupy dané RVZ a ŠVP byly ověřovány standardně prostřednictvím testování b) Vyučující v přípravné třídě realizovala standardní evaluační aktivitu zaměřenou na výsledky vzdělávání, informace rodičům, shrnutí výsledků c) Ředitel školy realizoval v 6/25 interní evaluační aktivitu zaměřenou na mapování, hodnocení náročnosti a forem hodnocení kontrolních písemných prací ve vybraných vyučovacích předmětech. d) Ředitel školy společně s žáky 9. roč. realizoval v 9/25 anonymní on-line anketu „Deset otázek pro tebe“, respondenty byli žáci 6.–8. roč. Anketa zaměřena na klima školy, názory žáků na náročnost výuky a další jevy ve škole.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Daří se nám rozdělovat žáky do menších skupin (12–16 žáků) v rámci ročníku, na 2. stupni také podle jejich aktuální jazykové úrovně. Výuka druhého cizího jazyka začíná v 7. ročníku – povinně volitelná je němčina a francouzština, obě po dvou hodinách týdně. Dlouhodobě převládá zájem o němčinu, a proto v ročníku otevíráme dvě skupiny NJ a jednu skupinu FJ. Na základě doporučení PPP se někteří žáci učí pouze jeden cizí jazyk. S Oxford University Press spolupracujeme dlouhodobě při získávání doplňkových materiálů pro výuku (učebnice, knihy). Velmi dobré zkušenosti máme také s pomůckami a materiály zakoupenými spolkem Korunka. Podle časových možností počítačové učebny využívají žáci i programy pro procvičování a testování znalostí z anglického jazyka. Ve spolupráci s jazykovou školou JIPE probíhají stáže studentů z USA a Německa, během nichž se žáci účastní tandemové výuky a konverzací v angličtině a němčině v rozsahu 14 pracovních dnů.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Klasifikace, hodnocení 1.pol. - 118 prospělo, 376 prospělo s vyznamen., 0 neprospěl, 16 nehodnoceno; 2.pol. - 133 prospělo, 379 prospělo s vyznamen., 2 neprospěli a opakují ročník, 3 žáci odložená klasifikace, 11 žáků v zahraničí neklasifikováno. Ve 24/25 ukončilo studium 61 žáků z 9. tříd. Z toho 60 přijato. Počty přijatých a typy škol - 10 gymnázium, 11 SPŠ a technické, 11 umělecké zaměření, 11 obchod. akademie a SŠ podnikatel. zaměření, 6 přírodovědné a chem. zaměření, 2 hotel. a gastro., 8 tříleté obory SŠ, 1 ost. zaměření. Na šestiletá gymnázia přijat 1 žák, na osmiletá gymnázia bylo přijato 9 žáků. Kariérový poradce zajišťuje informace k volbě povolání, dny otevřených dveří na SŠ, organizuje účast 9. a 8. ročníků na akcích zaměřených k volbě SŠ, besedy se zástupci SŠ, pomáhá při podávání přihlášek, spolupracuje s PPP - šetření k profesní orientaci.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

V 1. čtvrtletí 2024/25, se uskutečnil projekt Didaktický inkubátor ve spolupráci s TU Liberec. Projekt byl orientován na podporu profesních dovedností učitelů, posílení jejich spolupráce napříč předměty a na začlenění mezioborových vzdělávacích aktivit do ŠVP pro druhý stupeň - týdenní projekt pro žáky 7. ročníků. Byly propojeny předměty zeměpis, dějepis, matematika, anglický a český jazyk spolu s prvky mediální výchovy. Vytvořený model byl v 2024/25 zařazen do ŠVP jako samostatný mezioborový předmět s hodinovou dotací tři hodiny týdně v šestých třídách. Tato inovace ŠVP představuje důležitý krok k podpoře týmové práce učitelů, k výraznějšímu obsahovému propojení vzdělávacích oblastí a k posílení kvality výuky díky supervizi zkušeného didaktika. Pokračoval OP J. A. Komenský – zaměřený na inovativní přístupy ve výuce, vzdělávání pedagogů a podporu žáků s OMJ. Konverzace s rodilým mluvčím – červnové stáže univerzitních studentů z USA v hodinách AJ a FJ V návaznosti na projekt Cirkulární škola z 2023/24 jsme realizovali několik aktivit - přednáška pro žáky s tématem alternativní zdroje energie, zapojili se do projektu se spol. KOKOZA o.p.s. – aktivity a edukace žáků, pedagogů, provozních zaměstnanců v oblasti recyklace. Projektový den v Montessori: Řemeslné vánoční dílny, mezitřídní projekt Česká republika, České dějiny Noc s Andersenem – účast několika tříd 1. st. Včely – odbor. přednáška Atelier radostné tvorby – celoroční spolupráce tříd na výtvarných aktivitách pod vedením odbor. lektorů, činnosti společně s hendikep. výtvarníky s pravidelnou supervizí ředitele školy

5. Přípravné třídy

Roční třídní vzdělávací program – Svišti je tematizován (Svišti se poznávají, Svišti jsou kamarádi...) Rozděleno do 5 vzdělávacích oblastí: 1.Dítě a jeho tělo; 2.Dítě a jeho psychika; 3.Dítě a ten druhý; 4.Dítě a společnost; 5.Dítě a svět. Vzdělávalo se 14 žáků, někteří s odkladem školní docházky, jiní bez odkladu. Většina dětí měla nesprávnou výslovnost (dyslalii), někteří dysfázii (2 ž.). Dětem pomáhaly hodiny logopedie v rámci školy. Absolvovali jsme Noc s panem Andersenem i školu v přírodě. Důraz jsme kladli na spolupráci s rodinou. U všech dětí došlo během šk. roku k výraznému pokroku.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Všichni zájemci o ŠD byli přijati. Provoz ŠD byl od 6:30 do 8:00 a poté od konce vyučování do 18:00. Vychovatelky a vychovatelé úzce spolupracovali s třídními učiteli a rodiči účastníků. Školní družina využívala do prosince 2024 OP JAK pro vzdělávání vychovatelů a inovativní vzdělávání čtyř účastníků, na které bylo využito 103 791,-Kč. V rámci inovativního vzdělávání proběhlo 22 aktivit (přednášky, návštěvy výstav, divadelních představení, ZOO, ateliéru smyslohraní Fairy Play, Svíčkárny Rodas, lektorské programy a workshopy v muzeích, autorské čtení, hudební i kreativní workshopy). Účastníkům byly nabízeny vhodně volené, podnětné, zajímavé, pestré a obsahově bohaté činnosti zájmové i odpočinkové a rekreační. Program jednotlivých oddělení navazoval především na učivo jednotlivých tříd a dodržoval ŠVP školní družiny. Program byl volen dle aktuálního ročního období, svátků a významných dnů. V rámci školní družiny byly od října do června vedeny pravidelné zájmové činnosti (Malý přírodovědec, Chovatelství, Korálky a drátky, Gymnastika, Logické hry, Vybíjená, Tanec, Deskové hry, Kruhový trénink, Relaxační cvičení, Malý turista a Sportovní hry). Každý měsíc byly organizovány projektové týdny, během kterých se konaly přednášky, výlety, lektorské programy a další akce, většinou hrazené ze šablon OP JAK. Každý měsíc také probíhaly různé zaměřené workshopy vedené jednotlivými vychovateli a vychovatelkami.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Ve školním roce jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování a podporu zdravého osobnostního rozvoje a orientaci se v dnešním světě. Zároveň jsme operativně reagovali na aktuální potřeby jednotlivých tříd. U 6. tříd jsme na začátku roku zajistili prožitkový kurz a adaptační pobyt, který měl za cíl podporu bezpečného klimatu v nově utvořených kolektivech. Na 1. stupni jsme volili programy rozvíjející spolupráci, respekt a práci s rozdílností. 1. stupeň také absolvoval program Příběh těla, tedy věkově adekvátní sexuální výchovu. Stejně tak v 6. a 7. třídách jsme se věnovali proměnám těla v dospívání, konsenzu a partnerství. 4. a 5. třídy prošly praktickým nácvikem dopravní výchovy na nedalekém dopravním hřišti Na Výšinách. Od 4. po 7. třídy proběhla kyberprevence, ve vyšších ročnících se hovořilo o předsudcích, stereotypech, identitě a hodnotách. Naše škola napříč ročníky navštívila lidskoprávní dokumentární festival Jeden svět na školách a interaktivní představení (divadlo fórum) divadla Minor s tématy šikany, sebeobrany a sociální izolace. Zúčastnili jsme se akce „Uklid'me Česko“ a nácviku první pomoci na Výstavišti. Velkým přínosem pro pracoviště ŠPP bylo zvýšení frekvence setkávání s příchodem nové školní psycholožky a sociálního pedagoga, což zefektivnilo systematickou spolupráci a lépe se koordinovali vstupy do tříd podle konkrétních situací. Školní psycholožka se sociálním pedagogem v týmu terénně monitorovali podezření na výskyt šikany a dalších rizikových jevů a vstupovali dle potřeb do tříd. Pro žáky 9. ročníků školní psycholožka realizovala program zaměřený na rozpoznání silných stránek a dovedností, jehož cílem bylo podpořit jejich profesní orientaci. V období přijímacích zkoušek žákům 9. ročníků byla oporou i naše dlouholetá kariérní poradkyně.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Jeden svět na školách	Člověk v tísni	290
Orient. běh 2. st.- 140 let P7	ZŠ Korunovační	198
Týden hrdinů - nácvik 1. pomoc	MČ Praha 7	192
Příběh těla	Zdravé dospívání	142
To byl ale vtip!	Divadlo Minor	101
Od dívky k ženě/od chlapce k m	Zdravé dospívání	85
Na světě nejsi sám, UKA DOBRO	MP Education	81
Dopravní výchova	DDM P7	72
Každý jsme jiný a je to ok	Jules a Jim	66
Wellbeing - Duševní pohoda	Jules a Jim	113
Předsudky a stereotypy	Proxima Sociale	54
Moje identita a hodnoty	Jules a Jim	54
Prožitkový kurz tmelení	CEDU	48
Adaptační pobyt	PROUD	49
VyšeHrátky (I.WW)	DAMÚZA	41
Kyberprostor	Jules a Jim	41
Vztahy	Linka bezpečí Naživo	39
Rozvoj emoční inteligence	Jules a Jim	39
Šikana a kyberšikana	Jules a Jim	39
Projekt Uklid'me Česko	Spolek Uklid'me Česko	36
Budujeme naši třídu	Jules a Jim	25
Jsem v pohodě...	Divadlo Minor	21
Učíme se spolupracovat	Jules a Jim	18
Učíme se domluvit	Jules a Jim	17
Selektivní prevence	Proxima Sociale	17

Komentář k tabulce

Akce v oblasti nespecifické prevence: Kulturní /preventivní projekty a akce (výstavy ve škole – žáci 9. roč. – veřejná výstava maleb žáků (chlapců) v Kavárně Těsně vedle Burundi, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi; Zapojení žáků do zájmové činnosti v budově školy – VV kluby, výuka hry na hudební nástroje, činnost školní knihovny, přespávání tříd ve škole, sportovní odpolední činnosti; Skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením; adaptační pobyt pro žáky dvou tříd 6. ročníku.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Snaha o diferenciaci výuky ve vyučovacích hodinách (pracovní sešity, webové odkazy a materiály, speciální pomůcky, pracovní listy, učebnice atp. - poskytnuté ŠPP). Bylo realizováno několik kroužků „Matematiky plus“ pro 2., 3., 4. a 5. ročník. Probíhal vždy ve skupince 4 – 6 žáků, vybraných na základě doporučení třídního učitele. V těchto hodinách žáci řešili netradiční logické úkoly, hlavolamy a nejruznější aktivity, které rozvíjely a podporovaly nadání v oblasti logického myšlení, početní schopnosti, prostorové představivosti, rychlost myšlení, práce se složitějšími texty slovní zásobu, jazykové porozumění ale i rozvoj učebních technik a strategií. Kabinet rozšířené péče je vybaven řadou logických her, speciálních pomůcek, knih a PC programů. Pomůcky jsou k dispozici k zapůjčení i vyučujícím. Významnou dlouhodobou aktivitou školy v oblasti péče o nadané žáky je rozvoj uměleckého, hudebního a výtvarného nadání a rozvoj kreativní inteligence ve výtvarných klubech a prostřednictvím individ. výuky na hudební nástroje (Hathora), výtvarné kluby financovány 100% z prostředků OP JAK, pro žáky zdarma, ve 100 hodinách lekcí účast odborníka – profesionální ilustrátorky a zkušeného výtvarníka.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	90
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	20

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.81
<i>Školní psycholog</i>	0.75
<i>Asistent pedagoga</i>	12.16

Formy práce s žáky

Speciální pedagožky pravidelně docházely do PT a všech ročníků na 1. stupni, kde v případě potřeby s vyučujícími konzultovaly žáky se SVP a u žáků s podezřením na nějaké oslabení prováděly individuální diagnostiku a nastavovaly plány podpory. Probíhaly také náslechy v jednotlivých třídách, později nácvik čtení v malých skupinkách u vytipovaných žáků především prvních a druhých ročníků. Další potřebná podpora žáků byla řešena speciálními pedagogy individuálně s třídní učitelkou a zákonnými zástupci, následně se ŠPP. Předmět SPP (skupina max. 1 - 5 žáků) probíhala u vytipovaných žáků a žáků s uznaným podpůrným opatřením – Předmět speciálně pedagogické péče v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin. Tzn., že 1-2 hodiny týdně byli žáci uvolňováni z hodin Čj nebo Ma, kde v malé skupině procvičovali oblasti, které potřebují posílit (zrakové vnímání, sluchové vnímání, vizuomotorika aj.). Speciální pedagožky se věnovaly také individ. metodickému vedení rodiče a dítěte, jak doma jednotlivé oblasti procvičovat, jak používat speciální materiály a pomůcky. Žákům při hodině speciálně pedagogické péče pomáhají speciální pomůcky, pracovní listy, sešity a další pečlivě vybrané materiály. Formy reedukace se přizpůsobují individ. potřebám a aktuální úrovni žáků (uplatňuje se tzv. multisenzoriální přístup - zapojení hmatu, zraku, sluchu, např. využití měkkých a tvrdých kostek při nácviku měkkých a tvrdých souhlásek, bzučáku pro nácvik délky samohlásek aj.). Využíváme počítačové programy jako je např. DysCom, Včelka, Pavučinka atp. Díky financování z OP JAK probíhala podpora v oblasti logoped. prevence, podpora žáků s OMJ. Zejména pak žáků z přípravné třídy a žáků 1. tříd. Speciální pedagog se věnoval v rámci pravidelných hodin logopedie dětem s NKS (rozvoj slovní zásoby, sluchového vnímání, ..)

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	16
Ostatní státy	91

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	60
Slovensko	9
Rusko	8

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

O největší skupinu UA dětí (51 z 60) se starají pedagogové ŠPP. Koordinovali péči o ukrajinské děti, zajišťovali komunikaci s rodiči, podporovali akce pro rodiče a děti, nacházeli příležitosti a možnosti pro děti z UA na Praze 7, účastnili se diskuse s hosty v rámci OP Multikulturní Korunovační II. Řešili výukové problémy a podporovaly, radili při volbě povolání. Dvojazyčný asistent v rámci OP Multikulturní Korunovační II pokračoval v podpoře žáků s OMJ v dopoledních i odpoledních hodinách. Dále asistuje učitelům i při práci s jinak znevýhodněnými dětmi, poskytuje individ. výuku ČJ podle pokynů vyučujících a individ. podporu žákům mimo vyučování, procvičování látky, vysvětlení složitějších jazyk. jevů apod. Byly realizovány kroužky češtiny jako 2. jazyka – 4 skupiny a další 2 skupiny na procvičování gramatiky ČJ. Proběhly 2 schůzky pro rodiče - seznámení se systémem školství u nás a s možnostmi podpory u nás na škole, 2. schůzka zaměřena na letní jazykové kurzy a tábory a dalšími možnostmi, jak s dětmi český jazyk procvičovat. S dětmi a rodiči s OMJ také pracoval sociální pedagog, který zajišťoval poradenskou pomoc rodičům, finanční podporu rodinám sociálně slabším aj.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	3.00	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce: - pomáhá s řešením výchovných a výukových problémů žáků; - spolupracuje se školními speciálními pedagogy, metodikem prevence, kariérovým poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky; - zajišťuje spolupráci s řadou institucí, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, sociální kurátoři, policie); - sleduje nadané žáky; - věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence zajišťuje: - metodické a koordinační činnosti - tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy; metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči; - informační činnosti - zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů; prezentace výsledků preventivní práce školy; vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagogové: - financování v tomto školním roce z prostředků OP JAK a ze mzdových prostředků školy - realizace předmětů speciálně-pedagogické péče - logopedická péče - péče o žáky s odlišným mateřským jazykem - péče o žáky mimořádně nadané (pravidelné kroužky logiky) - hodiny grafomotoriky pro 1. ročník a přípravnou třídu - hodiny speciálně pedagogické péče - programy na rozvoj pozornosti a pracovního tempa (HYPO, KUPOZ, ROPRATEM) - Administrativa IVP, Doporučení z PPP a SPC - Pravidelná komunikace se zákonnými zástupci, PPP či SPC - pravidelné setkávání a metodické vedení asistentů pedagoga

Školní psycholog

Školní psycholog: - financování v tomto školním roce z prostředků OP JAK a ze mzdových prostředků školy - poskytuje poradenství žákům v oblasti výukových, vztahových problémů, při různých životních situacích (vztahy s vrstevníky, problémy s vlastní identitou, problémy s příjmem potravy ...); - poskytuje poradenství rodičům v oblastech vhodného vedení dítěte v případě vzdělávacích a výchovných problémů, při problémech s návykovými látkami, při složitých životních situacích apod.

Spolupráce s dalšími subjekty

- Spolupráce probíhala především s PPP Praha 2,4,7, 8: monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich obtíže. - Speciální pedagožky se účastnily setkání spec. pedagogů ZŠ z P7 a 8. Probíhala spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními (např. SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Step, SPC Klíč, SPC Chotouňská), osobní návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na aktuální obtíže konkrétního žáka. Vyhodnocování naplňování podpůrných opatření žáků se SVP. - Kontinuální monitoring plnění podpůrných opatření a konzultace se spec. pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, ve většině řešení výukového selhání žáků, problémů v rodině apod. - Pravidelné konzultace s logopedickými ambulancemi žáků s NKS - Pravidelné odborné supervize školního poradenského pracoviště Sociálního odboru jsme v několika případech na vyžádání podávali zprávy o chování a prospěchu žáků, většinou v souvislosti s rodinnou situací žáka. S odd. prevence Policie ČR škola spolupracovala v oblasti prevence, byly realizovány cykly přednášek na aktuální vybraná témata. Spolupráce s MČ P7 byla zaměřena na vzdělávání pedagogů (MAP).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Celkové náklady na vzdělávání činily 176.973 Kč (rozpočet školy, MAP a OP JAK) Legislativa/ řízení/ administrativní / bezpečnost Nejčastější spory v odměňování Jak vyplnit R44 Školní stravování – inspekční činnost Hygienické minimum – pro zaměstnance ŠJ Flexinovele zák. práce Praktický kurz první pomoci Legislativní bomby Důchodové pojištění FKSP ve školách Biopotraviny ve školním stravování aneb Kde je jako máme sehnat? Metodika / didaktika/ kvalifikační studium Kurzy AJ Kritické myšlení Kurz vychovatelství Práce s textem na 1.st. Kurz jógy Využití motivace při vzdělávání žáků Kurz Drobníčky a energizéry AI v praxi Konference „Můj svět“ Není jen vybíjená Jak na komunikaci mezi rodičem a učitelem Komunikace s druhou stranou Konference vzdělání pro budoucnost Jak zlepšit vztahy ve třídě Nástup do školy Tvorba ŠVP ve ŠD Relaxační techniky jógy Den s didaktikou němčiny Cíle a hodnocení v TV Studium asistenta pedagoga Webinář Školní družina v roce 2025 Psychohygiena / psychologie / prevence / spec.poruchy učení, chování Webinář – Nástup do školy Jak zlepšit vztahy ve třídě Relaxační techniky jógy Kurz jógy

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Znalosti k ochraně veřejného zdraví: Nařízení v požadavcích na stravovací služby, Alergeny v potravinách, Vyhláška 137/2004 Sb. a 121/2023 Sb. – v platném znění, Systém HACCP, Zásady správné výrobní a hygienické praxe ve stravovacích službách Důchodové pojištění Legislativní bomby FKSP ve školách: Aktuální pravidla pro rok 2025 po legislativních změnách Nejčastější spory v odměňování Důchodové pojištění Flexinovele zák. práce

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Matematický klokan 2025 – účast 216 žáků od 2.-9. ročníku Pangea – zúčastnilo 106 žáků Olympiáda v M – 3. místo v obvodním kole – 1 žák 6. ročník Olympiáda v AJ - okresní kolo 2. místo ve starší kategorii-1 žákyně, kat. mladší – 6m. Olympiáda v NJ – 1. místo v obvodním kole, 5. místo v krajském kole Dějepisná olymp. – 3 žáci do obvodního kola, 1 žákyně 4. místo Zeměpisná olymp. – 4 žáci obvodní kolo 7., 8., 10. a 15. místo Biologická olymp. – 3 žáků v obvodním kole – 9., 10., 11. místo Geologická olymp. – 1.-3. místo v obvodním kole, 2 úspěšní řešitelé v kraji Literární a výtvarná mezinárodní soutěž – 1.místo Vlajka pro Tibet I. st. Dětský fotbalový pohár - účast ml. žáci 1.st. II. st.mini fotbal - ml. žáci – 3.místo mini fotbal - st. žáci – účast v soutěži florbal - ml. žáci 3.místo, - st. žákyně 1.místo basketbal - st. žákyně 2.místo stolní tenis - st. žáci 1.a 3.místo - ml. žáci 1.a 4.místo - st. žákyně 1.a 3.místo boulder - pohár - účast 20 žáků atletické závody - účast 30 žáků (st. žákyně 1.místo, ml. žákyně 3.místo, st. žáci 1.místo, účast ml. žáci) Hobuleť Cup - 5.místo přehazovaná - 3.místo ml. žáci volejbal - st. žákyně 1.místo

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola informuje zákonné zástupce formou webových stránek v rubrikách dokumenty, aktuality, události apod., tento portál je určen i široké veřejnosti. V prosinci proběhl 3. ročník vánočních trhů Vánoční korunka, kde třídy prodávaly své výrobky a zpívaly. Část výtěžku z prodeje se věnoval Záchraně stanici hl. m. Prahy pro volně žijící živočichy. V dubnu proběhl 8. charitativní bazar ve spolupráci se Spolkem Korunka. Uskutečnila se Dvorková slavnost na konci školního roku pořádaná školou a Spolkem Korunka V kavárně Těsně vedle Burundi proběhla veřejná výstava vybraných olejomalb žáků devátého ročníku /účast rodičů a široké veřejnosti). Příběhy našich sousedů – žáci dokumentaristé sebrali zajímavé příběhy našich sousedů v okolí a představili je v Zemědělském muzeu. Proběhla výstava Milada Horáková – výstava ve škole i na Městském úřadě P7.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V tomto školním roce neproběhla dotazníková šetření ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Dne 10.1.2025 proběhla inspekční činnost, jejíž předmětem byl monitoring přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům dle par. 3 kontrolního řádu. Monitoring proběhl formou rozhovoru s ředitelem školy, bez písemných závěrů (Čj. ČŠIA-73/25-A, Sp. Zn. ČŠIA-S-13/25 A). Od 4.5.2025 probíhala inspekční činnost ČŠI, jejíž předmětem bylo prošetření stížnosti dle par. 174 odst. 6 školského zákona, zejména na zajištění vzdělávání. ČŠI prošetřila stížnost v bodě: Nedostatečný postup školy při řešení podnětu zákonných zástupců žáků na nevhodné chování učitelky k žákům a nedostatečnou kvalitu výuky. Závěr inspekční zprávy: ČŠI hodnotí stížnost na nedostatečný postup školy při řešení podnětu zákonných zástupců na nevhodné chování učitelky k žákům a nedostatečnou kvalitu výuky jako důvodnou.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	38 115 849 Kč		23 812 867 Kč
	b) OON	85 000 Kč		199 186 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 016 921 Kč		8 637 834 Kč
	Celkem	52 217 770 Kč	35 723 979 Kč	32 649 887 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 205 400 Kč	4 743 680 Kč	3 097 594 Kč
	Ostatní příspěvky	107 500 Kč	107 500 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 200 000 Kč	1 446 947 Kč	1 446 947 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 056 000 Kč	910 150 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	701 678 Kč	
Příjmy	Celkem	9 568 900 Kč	7 909 955 Kč	
Náklady	Celkem	9 568 900 Kč		4 544 541 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 300 000 Kč	1 131 464 Kč	
Náklady	Celkem	1 200 000 Kč		840 515 Kč

Komentář k tabulce

Čerpání prostředků není v průběhu kalendářního roku symetrické, rovnoměrné. Počítáme se zvýšenými náklady na energie za měsíce září - prosinec. Zároveň v průběhu září 2025 dobíhaly fakturace za renovaci dveří a zvukovou izolaci, malování tříd apod.(práce probíhaly vesměs do konce srpna) v celkové výši cca 400.000 Kč. Odhad energií za období září - prosinec 2025 je cca 1.500.000 Kč

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33351	Financování provázej. učitelů	23 365 Kč	23 365 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

PPP pro Prahu 7 a 8 - konzultace a doporučení podpůrných opatření žáků se SVP, probíhala také spolupráce s řešením problémů v třídních kolektivech SPC - návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétního žáka Kliničtí logopedové a logopedické ambulance – pravidelné konzultace žáků s NKS, metodické vedení speciálních pedagogů odborná supervize školního poradenského pracoviště Mgr. Milan Černý - podpora učitelů, případová a vztahová supervize v týmu montessori učitelů v průběhu celého školního roku, odborná supervize školního poradenského pracoviště – realizace společných setkání

Spolupráce s rodiči

Spolek Korunka – školní bazar, letní Dvorková slavnost na ZŠ Korunovačníc, doučování po vyučování, věcný dar škole (nadstandardní pomůcky, knihy), Podpora školního časopisu Korunovinky, kondiční cvičení, Spolek Montessori Korunka - komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech (např. Povolání našich rodičů), besedách s žáky apod. Školská rada – schválení Výroční zprávy a spolupráce s vedením školy. Veřejná sbírka KAMÍNEK – společně naplňování sbírky financemi, účtování, administrace, reklama

Spolupráce se zřizovatelem

Pravidelné porady ředitelů organizované OVPŘ. Spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků (příprava projektu Didaktický inkubátor, podpora supervizorů - zajištění MČP7), organizace školení pro pedagogy (MAP), předávání zkušeností mezi preventisty a výchovnými poradci – pravidelná setkávání. Společná jednání paní MISTA H. Šiškové, OVPŘ a Spolků rodičů. Podpora školního poradenského pracoviště - sociální pedagog. Sociální pedagog zajišťuje: práce s klimatem školy a klimatem třídy; poradenství pro učitele (související zejm. s prevencí a řešením rizikového chování žáků, s dopady obtížné rodinné situace žáků, s komunikací s rodiči, s PPP, s OSPODEM, s Policií ČR); individuální práce s žáky (poskytuje pomoc a podporu žákům v tíživé situaci, žákům ze sociálně znevýhodňujícího, zanedbávajícího nebo ohrožujícího prostředí; spolupráce s rodinou a žákem s cílem zlepšení výchovně vzdělávacího prostředí); skupinové práce s žáky (ve spolupráci se školním metodikem prevence plánuje, organizuje a realizuje aktivity a projekty s cílem zlepšování sociálních vztahů mezi žáky, klimatu školy a třídy); krizové intervence – v případě naléhavých situací (např. útěk z domova) spolupracuje s OSPOD, Policií ČR aj.; v případě potřeby realizuje krizovou intervenci přímo ve školním prostředí; rozhovory s rodiči – rozhovory s rodiči žáků, kteří vyžadují podporu v obtížných situacích (výchovné problémy, záškoláctví, užívání drog, problémové rodinné zázemí apod.); terénní práce – jednorázové či pravidelné návštěvy rodiny žáka - slouží k lepšímu poznání rodinného prostředí žáka a k pochopení jeho problémů a širších souvislostí. Je také členem výchovné komise. Financování celoročních supervizí pro pedagogy a třídy Montessori a personální zajištění zřizovatelem.

Spolupráce s ostatními partnery

Aktivity v rámci činnosti dalších organizací, spolků a jednotlivců v budově školy: - keramika, sportovní kroužky – tenis, florbal, fotbal, basketbal, gymnastika, Boulder; přírodovědecké kroužky, Pokémon kroužek, šachy, robotika s legem. Pedagogická fakulta UK a SOŠP Evropská 33 – probíhaly praxe studentů podle potřeby, škola je dlouholetou fakultní školou PedF UK v Praze. Ve spolupráci s KOKOZA o.p.s. realizovány\ environmetální aktivity, edukace žáků, praktické aktivity na školním dvoře, kompostování, osazení vyvýšených záhonů apod.

Mimoškolní aktivity

Aktivity v rámci doplňkové činnosti školy: - kurzy a hry na hudební nástroje Hathora - výtvarné kluby - montessori kluby Školy v přírodě, lyžařské kurzy, bruslení, plavání, návštěvy kulturních akcí, jednodenní a vícedenní výlety. Přespávání třídních kolektivů ve škole se zábavným a edukačním programem.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Prvořadým aktuálním úkolem vedení školy bylo personální zajištění pedagogů v souvislosti s ukončením pracovního poměru na dobu určitou u několika pedagogů na 2. st. ZŠ a ve třídách montessori. Škola získávala první školní rok zkušenost se zavedením integrovaného předmětu na II.st. tzn. úkolem bylo naplnění vzdělávacího programu a splnění závazných výstupů ŠVP jednotlivých oblastí (Ma, Ze, Dě). Dále škola získávala první zkušenosti se zavedením didaktické podpory pedagogů realizované externím odborníkem z akademického prostředí (Technická Univerzita Liberec). Odborník prováděl opakované hospitace ve vyučovacích hodinách, rozborů hodin s pedagogy a následnou systematickou podporu při koncipování vyuč. hodin. V oblasti údržby a oprav budovy byly v období léta realizovány nutné opravy fasády ve dvorním traktu a zajištění omítky na fasádě Korunovačníc ul. proti opadávání.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

20.10.2025

