



Základní škola Praha 7, Korunovační 8
se sídlem Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7

Minimální preventivní program

2025/26

Základní škola Praha 7, Korunovační 8



ZŠ Kor 206/2025

Vypracovali dne 1. 9. 2025:

Mgr. Tomáš Komrska – ředitel školy

Mgr. et Bc. Vendula Hoření – metodik prevence



Obsah

1. Realizace MPP vychází z těchto dokumentů
2. Všeobecný úvod
3. Cíle MPP
4. Pro realizaci MPP škola využívá následujících zdrojů
5. Přehled plánovaných aktivit v oblasti nespecifické prevence
6. Přehled plánovaných aktivit v oblasti specifické prevence
7. Postup řešení přestupků
8. Prevence rizikového chování a pozornost změnám chování a prospěchu žáků
9. Krizový štáb



1. Realizace MPP vychází z těchto dokumentů

Zákony

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)
- Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 563/2004 Sb.
- O ochraně zdraví před škodlivými účinky č. 65/2017 Sb.

Vyhlášky

- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle Školského zákona č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školních zařízeních – Minimální standard bezpečnosti č. j.: 1981/2015-1
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 20006/2007–51
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002–14
- související normy: Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. – více o ohlašovací povinnosti školy
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24
- související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb.
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT Č.j.: 37 014/2005-25



2. Všeobecný úvod

Primární prevence rizikového chování je zaměřena zejména na:

a) předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt, závislost na politickém a náboženském extremismu
- sexuální rizikové chování
- kriminalita, delikvence
- rizikové chování v dopravě

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí
- domácího násilí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy
- závislostního chování

c) prevence rozšíření respiračních onemocnění

- důkladné mytí rukou mýdlem a dezinfekčním gelem
- dezinfekce předmětů (lavice, klávesnice...)
- kýchání do rukávu, šály, kapesníku
- používání jednorázových kapesníků a ručníků
- v případě příznaků nemoci nenavštěvovat kolektiv a zůstat doma
- testování

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a žáků ve škole je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení sociálního chování. Cílem primární prevence je předejít problémům spojeným s užíváním návykových látek, popř. oddálit první kontakt s drogou, zabránit výskytu rizikového chování, omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

MPP usiluje o získání znalostí, dovedností a postojů podporující zdravý životní styl u žáků a dále uplatnění tohoto chování v době realizace programu, ale i v budoucnosti. Aktivitu zdravého životního stylu a prevence se musí stát pevnou součástí vzdělávacího procesu a školního zařízení.

Důležité je podporovat i nespecifickou primární prevenci-veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.



3. Cíle MPP

Cíl: Osobnost žáka, která bude schopna vážit si sebe a druhých a respektovat je

Ukazatele dosažení cíle: Realizované programy na dané téma

Zdůvodnění cíle: Kvalitní vazby mezi žáky výrazně snižují projevy rizikového chování.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Cíl přímo koresponduje s filozofií školy, která zahrnuje zralou osobnost přiměřeně věku a vytváření důvěryhodného prostředí

Cíl: Méně projevů rizikového chování v budově školy i mimo

Ukazatele dosažení cíle: Realizované programy na dané téma

Zdůvodnění cíle: Vytvoření bezpečnějšího prostředí

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vytvoření bezpečnějšího prostředí

Cíl: Zlepšení školního a třídního klima

Ukazatele dosažení klimatu: Výzkum (metoda KLIT)

Zdůvodnění cíle: Třídní a školní klima mohou příznivě i negativně ovlivnit rizikové chování

Návaznost na dlouhodobé cíle: Cíl přímo koresponduje s filozofií školy

Cíl: Zlepšení spolupráce s rodiči

Ukazatele dosažení cíle: Počet realizovaných „neformálních akcí“

Zdůvodnění cíle: Zlepšení spolupráce povede k většímu zapojení rodičů do chodu školy a vytvoření přátelského pracovního prostředí

Návaznost na dlouhodobé cíle: Zvyšování profesionality pedagogického sboru při řešení nestandardních situací



4. Pro realizaci MPP škola využívá následujících zdrojů

Vnitřní zdroje

- Specifická prevence – Preventivní tým (výchovný poradce, metodik prevence pro I a II stupeň, zástupce vedení školy, školní psycholog, sociální pedagog)
- Individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce
- Sociometrie (individuální práce, práce s třídou)
- Adaptační výjezdy, zážitkové kurzy, projektové dny
- Školní web (www.korunka.org)
- Nespecifická prevence – výlety, školy v přírodě, projektové dny
- Pedagogický sbor třídnické hodiny (nejméně 2x za pololetí, jinak podle potřeby třídy)

Vnější zdroje

- Policie ČR
- Městská Policie Praha
- Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy
- Pedagogicko-psychologická poradna Praha 7
- OSPOD
- Proxima Sociale
- Člověk v tísni
- Linka důvěry
- Locika
- CEDU
- Zdravé dospívání
- Divadelta



5. Přehled plánovaných aktivit v oblasti nespecifické prevence

Plánované aktivity:

- pokračování spolupráce se spolky rodičů (doučování, kluby, kulturní, komunitní akce)
- pokračování činnosti výtvarných klubů (zcela zdarma) a hudebních kurzů Hathóra v rámci doplňkové činnosti školy
- v průběhu měsíce října 2024 bude škola podávat přihlášku projektu Šablony OP Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0004277 s tím, že bude žádat o pokračování započatých aktivit, případně aktivity rozšířit. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
- pokračování kulturních, společenských, komunitních a sportovních aktivit školy (předvánoční akce, návštěvy muzeí, galerií, externích sportovišť, bruslení žáků 1. st.)
- pořádání třídních a mezitřídních akcí (přespávání ve škole, jednodenní a vícedenní výlety a exkurze)
- pořádání družinových akcí zaměřených na tradice a historii, např. Halloween, advent, masopust
- pokračování společných návštěv tematických filmových představení v Bio OKO
- zapojení žáků do soutěží, přehlídek, společných výstav a prezentací na veřejnosti
- pokračování činnosti školní knihovny a školního časopisu Korunovinky

Účast na akcích:

- Vyšehrátky (DAMÚZA)
- Týden hrdinů na Výstavišti - nácvik první pomoci (VÝSTAVIŠTĚ PRAHA + MČ PRAHA 7)
- Divadelní představení (DIVADLO MINOR)
- Filmový festival Jeden svět na školách (ČLOVĚK V TÍSNI)



6. Přehled plánovaných aktivit v oblasti specifické prevence

Semináře a interaktivní přednášky:

- 1) Prožitkový kurz (CEDU)
- 2) Adaptační pobyt (PROUD)
- 3) (Nad)užívání technologií (PROXIMA SOCIALE)
- 4) První pracovní příležitosti (PROXIMA SOCIALE)
- 5) (Ne)zdravý kolektiv (PROXIMA SOCIALE)
- 6) Bezpečný internet (PROXIMA SOCIALE)
- 7) Digitální gramotnost (PROXIMA SOCIALE)
- 8) Partnerství a sexualita (PROXIMA SOCIALE)
- 9) Emoce a vztahy – 1. stupeň (školní psycholožka)
- 10) Respekt a spolupráce – 2. stupeň (sociální pedagog)

Pro realizaci specifické prevence pro školní rok 2025/2026 budeme vycházet z následujících doporučení pro práci se třídou:

- Posilování soudržnosti a sounáležitosti mezi žáky.
- Utváření a udržování otevřeného a respektujícího klimatu ve třídě pomocí dalších aktivit.
- Adaptační týden pro 6. ročníky.

7. Postup řešení přestupků

Postup:

- individuální pohovor s žákem
- spolupráce se zákonným zástupcem
- spolupráce s krizovým štábem
- spolupráce s odborníky
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru



8. Prevence rizikového chování a pozornost změnám chování a prospěchu žáků

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus atd.), je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou.

Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

9. Krizový štáb

Členové krizového štábu:

- zástupce vedení školy – ředitel školy – Mgr. Tomáš Komrška
- zástupkyně ředitele školy pro 2. stupeň – Mgr. Radomíra Václavíková
- zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň – Mgr. Dagmar Heráňová
- vedoucí učitelka montessori – Mgr. Iva Schmittová
- výchovný poradce – Mgr. Tomáš Komrška
- školní psycholožka – MSc. Tereza Frýdová
- sociální pedagog – Mgr. Samuel Plecháček
- metodička prevence – Mgr. et Bc. Vendula Hoření
- třídní učitel/ka

Krizový plán školy je publikován na <https://www.korunka.org/dokumenty/dalsi-dokumenty/> jako samostatný dokument. Formuluje krizové oblasti a konkrétní postupy při řešení krizových situací.