

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

3in – invence, inspirace, investice

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace – přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	54
5.3	Další cizí jazyk.....	68
5.4	Matematika a její aplikace	84
5.5	Informatika.....	104
5.6	Prvouka	122
5.7	Přírodověda.....	131
5.8	Vlastivěda.....	141
5.9	Dějepis.....	151
5.10	Výchova k občanství.....	159

5.11	Fyzika.....	174
5.12	Chemie	185
5.13	Přírodopis.....	191
5.14	Zeměpis (Geografie).....	199
5.15	Hudební výchova.....	214
5.16	Výtvarná výchova.....	230
5.17	Tělesná výchova	246
5.18	Výchova ke zdraví.....	273
5.19	Pracovní činnost.....	290
5.20	Příběh civilizace.....	318
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	327
6.1	Způsoby hodnocení.....	327
6.2	Kritéria hodnocení.....	327

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola Praha 7, Korunovační 8
MOTIVAČNÍ NÁZEV: 3in - invence, inspirace, investice

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha 7, Korunovační 8
ADRESA ŠKOLY: Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7 – Bubeneč

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Tomáš Komrška, Mgr.

KONTAKT:

Tomáš Komrška, Mgr. - ředitel, komrška@korunka.org
Radomíra Václavíková, Mgr. - zástupkyně ředitele, vaclavikova@korunka.org
Webové stránky www.korunka.org

IČ: 61389820
IZO: 061389820
RED-IZO: 600039382

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 7
ADRESA ZŘIZOVATELE: U Průhonu 1338/38, Praha 7, 170 00

KONTAKTY:

Recepce: 220 144 111
Podatelna: 220 144 175
E-mail: podatelna@praha7.cz
Datová schránka: r44b2x7
IČO: 00063754

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE ŠVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 10. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2024

.....
ředitel školy
Tomáš Komrška, Mgr.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 7, Korunovační 8 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Součástí školy je i přípravná třída.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita školy je plně vytížena. Škola každoročně vzdělává cca 500 žáků ve více než 20 třídách. To znamená, že v jednom ročníku na 1. stupni bývají dvě paralelní tvořivé třídy a jedna třída montessori. Na 2. stupni bývají dvě až tři paralelní tvořivé třídy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města Prahy v oblasti Letné. Budova má dvě křídla, z nich jedno leží podél rušné ulice Korunovační, druhé křídlo má orientaci do boční ulice Sládkova, zde je i školní kuchyně s jídelnou. Ve vnitrobloku se nachází tělocvična, školní hřiště a zahrada.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci odpovídající skladbě obyvatel Prahy 7. Žáci docházejí do školy z blízkého i vzdálenějšího okolí. Škola je schopna integrovat žáky nadané, s poruchami učení, s poruchami chování a sociokulturně znevýhodněné žáky. Škola reflektuje potřeby všech žáků, vytváří inkluzivní vzdělávací prostředí, zaměřuje se na individuální potřeby a specifika každého žáka.

Školu navštěvuje přibližně 11 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Školní budova je jedna s dvěma propojenými trakty, každý trakt má tři nadzemní a jedno podzemní podlaží. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště s malou zatravněnou plochou. Půdní prostor je využit částečně, je zde zbudován ateliér pro výtvarnou tvorbu s kabinetem a skladovým zázemím. Bezbariérový přístup v současné době není zajištěn (1NP nad úroveň chodníku).

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny nebo skříňky. Ve škole je školní družina. Pro trávení volného času je možno využít školní dvůr, hřiště, knihovnu, školní aulu a tělocvičnu.

Uspořádání školy – škola je úplná. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična, ateliér pro výtvarnou výchovu a cvičná kuchyňka. Dále škola poskytuje žákům možnost využít pro připojení k internetu 25 pracovních stanic, možnost bezdrátového připojení je v celé budově. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: pro 1. stupeň tvořivé školy, český jazyk, biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis a kabinet montessori.

V budově školy se také nachází třídy pro 1. stupeň s montessori vzdělávacím programem s vlastním **ŠVP Montessori svět**.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní evaluaci školy chápeme jako zpětnovazební mechanismus, který umožňuje objektivní a včasné zjištění úrovně naplňování školou stanovených cílů.

Oblasti vlastního hodnocení

a) Úroveň kvality vzdělávacího procesu

- v oblasti předmětů matematiky, český jazyk, anglický jazyk
- v oblasti předmětů naukového charakteru
- v oblasti předmětů výchovného charakteru
- v oblasti péče o nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení a chování

b) Klima školy

- v oblasti respektování a dodržování pravidel jednání a chování
- v oblasti způsobu řešení výchovných problémů
- v oblasti komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci žáků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Základním **cílem** provádění autentického vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících indikátorech kvality školy, což znamená soustředit se na následující oblasti:

- úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech
- úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole

Kritéria vlastního hodnocení

a) Pro hodnocení úrovně vzdělávacího procesu:

- dosažené výstupy v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk
- kvalita vyučovacího procesu v předmětech naukového charakteru (názornost, strukturovanost, diverzifikace, individualizace, podpora nadaných, důraz na dovednostní prvky)
- míra činnostního zapojení žáků v předmětech výchovného charakteru
- účast a výsledky žáků v soutěžích a v dalších aktivitách (prezentace, výstavy, školní časopisy apod.)

b) Pro hodnocení úrovně klima školy:

- dodržování pravidel jednání a chování ve škole
- efektivita řešení výchovných problémů
- vyhodnocování četnosti závažných přestupků a následných výchovných opatření

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje **budeme** používat:

- Dotazníková šetření pro žáky, rodiče a učitele, vlastní nebo standardizovaná (např. Mapa školy).
- Průběžné hodnocení naplňování výstupů témat, tematických celků, předmětů a oblastí ze strany jednotlivých vyučujících.
- Hospitační činnost, soustavné pozorování a průběžné hodnocení vedením školy.
- Testování žáků standardizovanými testy (např. Cermat, SCIO, Kalibro) v oblasti matematiky, českého a anglického jazyka.

- Rozbory řešení výchovných a vzdělávacích problémů.
- Účast žáků v soutěžích, zájem žáků o volitelné předměty.
- Využití školou vytvořených didaktických testů (např. čtvrtletních prací) a např. komerčních testů v on-line prostředí za účelem vyhodnocení míry naplňování obecných vzdělávacích cílů – oborových cílových kompetencí stanovených pro jednotlivé předměty.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v průběhu školního roku.

Formy vlastního hodnocení

- Výroční zpráva školy – dokument, který vypracovává ředitel školy za každý školní rok (říjen)
- Vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. období 1. stupně – provádí metodické sdružení 1. stupně (3. ročník, červen)
- Vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. stupeň – provádí metodické sdružení 1. stupně a ředitel školy (5. ročník, červen)
- Vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 2. stupeň – provádí předmětová komise a zástupce ředitele pro 2. stupeň (9. ročník, červen)
- Vyhodnocení úrovně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – provádí speciální pedagog (červen)
- Vyhodnocení klimatu školy – provádí vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem (červen)
- Vyhodnocení úrovně plnění výstupů v ŠVP v jednotlivých předmětech – provádí jednotliví garanti předmětů, skupin předmětů (červen)
- Zprávy třídních učitelů o úrovni vzdělávacích a výchovných cílů na čtvrtletních pedagogických radách

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. S řadou institucí a jednotlivců je udržována a rozvíjena dlouhodobá spolupráce, s dalšími odborníky škola spolupracuje podle aktuálních potřeb a na základě nově vzniklých situací. Často jde o spolupráci v rámci školního roku, někdy o spolupráci jednorázovou.

a) podpora, inovace a spolupráce oblasti didaktických metod výuky a zavádění IT

- dlouhodobá spolupráce s **Pedagogickou fakultou UK v Praze**, škola je fakultní školou PedF UK – mezinárodní rozvojové projekty, pedagogické praxe studentů, výzkum, školení pedagogů
- dlouhodobá spolupráce s **Tvořivá škola a.s.**, zájmové sdružení lektorů, učitelů a škol – kurzy, semináře, poradenství, tvorba publikací a metodických materiálů zaměřených na činnostní učení a systemické přístupy
- spolupráce s projektem MAP rozvoje vzdělávání správní obvod Praha 7 (např. vzdělávání pedagogů, podpora inovací ve výuce, podpora sdílení napříč školami, sběr potřeb škol)

b) spolupráce v oblasti protidrogové prevence, prevence socio patologických jevů a rizikového chování, řešení aktuálních problémů

- dlouhodobá spolupráce s **Jules a Jim, z.ú.**, nestátní nezisková organizace – programy všeobecné a selektivní prevence se zaměřením na aktuální potřeby, konzultace, řešení krizových situací, šetření šikany apod.
- dle potřeby spolupráce s **PPP Praha 7** - růstové skupiny, řešení klimatu třídy, podpora pedagogů při řešení konfliktních situací

- dlouhodobá spolupráce **ÚMČ Praha 7 Odbor vzdělávání a projektového řízení** – spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků, supervizorů, organizace školení pro pedagogy, předávání zkušeností mezi preventisty ve spolupráci s PPP P7, setkávání výchovných poradců ZŠ P-7 - výměna zkušeností, výměna kontaktů, plánování aktivit; realizace zkoušek na SŠ nanečisto pro žáky 9. ročníků
 - dlouhodobá spolupráce **Policie ČR** – každoroční realizace preventivních programů se zaměřením na kyberšikanu, trestnou činnost mládeže, problematiku návykových látek, dopravní výchovu, mezilidské vztahy, řešení aktuálních problémů
 - dle potřeby spolupráce s **Odděleními sociálně-právní ochrany dětí** – součinnost školy při zajištění ochrany nezletilých dětí a rodin s nezletilými dětmi, řešení aktuálních problémů
 - dále spolupráce jednorázová / dlouhodobá: **CEDU** (zážitkové programy), **Zdravé dospívání z. s.** (sexuální výchova), **Linka Bezpečí, z.s.** (sebepoškození), **Slow Tech Institute, z.s.** (kyberprevence), **Prev-centrum, Drop In** (protidrogová prevence), **ČSOB – Podpora Filip** (finanční gramotnost), **Divadelta**
- c) spolupráce v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky s odlišným mateřským jazykem, o žáky nadané
- dlouhodobá spolupráce **PPP Praha 7 a 8** - monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy, kontinuální monitoring plnění odpůrných opatření a konzultace se speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině, intervenční programy zaměřené na diagnostiku vztahů ve třídě apod.
 - spolupráce podle aktuálních potřeb s dalšími školskými poradenskými zařízeními, z PPP např. **PPP pro Prahu 1, 2, 4; 3, 6, 9 a Prahu 5 - Zlíchov**; z SPC např. **SPC Klíč, SPC Sluníčko, SPC Lopes** (návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétních žáků)
 - dle potřeby spolupráce s nadačním fondem **Qido** (individuální metodická supervize k tématu nadaných žáků)
- d) spolupráce v oblasti rozvoje kulturního povědomí, čtenářské gramotnosti, výtvarných a hudebních aktivit
- spolupráce podle aktuálních potřeb školy a zájmu žáků (Kunsthalle, Muzeum hudby, Národní galerie Praha, pražská divadla, Městská knihovna Praha 7)
- e) spolupráce v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí
- Pravidelné návštěvy, besedy, přednášky, spolupráce na projektech: **Lesy HMP, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov, Stanice přírodovědců Drtinova, Dendrologická zahrada v Průhonicích, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Přírodovědecká fakulta UK, Hrdličkovo antropologické muzeum, Botanická zahrada na Albertově, Botanická zahrada v Troji, ZOO – Praha, Národní zemědělské muzeum.**
- f) spolupráce s dvěma spolky rodičů
- **Spolek Korunka**
kondiční cvičení, focení prvňáčků, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věcné dary škole (nadstandardní pomůcky, knihy, záhony), prezentace Spolku Korunka na vánočních trzích, charitativní bazar, povolání nanečisto neboli „stínování“, podpora školního časopisu Korunovinky, letní dvorková slavnost na ZŠ Korunovační apod., finanční podpora vybavení nové školní knihovny a nákup pomůcek pro výuku
 - **Spolek Montessori Korunka**

komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech, besedách s žáky apod.

Při škole funguje Školská rada, která je zřízena a volena podle příslušných nařízení. Školská rada je devítičlenná, schází se dle potřeby, minimálně však 2 x ročně k projednávání těch náležitostí, které nařizuje zákon. Na setkávání je pravidelně zván i ředitel školy jako host.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o činnosti školy podrobně informováni prostřednictvím webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány.

Rodiče jsou informováni maily a prostřednictvím školního informačního systému.

Pravidelně ve škole probíhá Vánoční trh, kdy třídy prodávají samostatně vytvořená díla a výrobky. Součástí je slavnostní divadelní a hudební představení tříd pro rodiče.

Škola pořádá dny otevřených dveří. Pro budoucí prvňáčky jsou připravována měsíční setkání a seznámení se školou (učitelé, družina, jídelna...).

Další spolupráce je navázána se specialisty v oborech speciální pedagogiky, dětské psychologie, logopedie a dalšími odborníky při řešení případných vzdělávacích, výchovných aj. problémů jednotlivých žáků.

Někdy ve školním roce se uskuteční třídní schůzky s rodiči nebo tripartity (žák, rodič, učitel), dále probíhají v pravidelných termínech (nebo po vzájemné dohodě) celoškolní konzultace za účasti učitele, rodiče, případně žáka.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 75 pedagogů (z toho 5 pedagogů v montessorii), včetně ředitele školy a jeho dvou zástupkyň. Učitelský sbor tvoří kvalifikovaní pedagogové s dlouholetou praxí, společně s nimi i učitelé, kteří si postupně doplňují odbornou kvalifikaci nebo pedagogickou způsobilost. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 56.

Charakteristické pro pedagogy ve škole je i zvyšující se zájem o další vzdělávání (např. cizí jazyky, metodika a didaktika, práce s dětmi s potřebou podpory v nejrůznějších oblastech). V případě zájmu si vychovatelé školní družiny nebo asistenti pedagoga zvyšují kvalifikaci a nastupují na 1. nebo 2. stupeň ZŠ.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které kromě výchovného poradce a metodika prevence disponuje speciálními pedagogy, sociálním pedagogem a psychologem.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě čerpá různé dotační příležitosti pro rozvoj kvality vzdělávání a zlepšování prostředí školy.

Aktuálně je realizován projekt **Šablony OP Jan Amos Komenský CZ.02.02.NJ/FJ/00/22_002/0004277** (1.1.2023 - 31.12.2024). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve

vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Rozpočet projektu je 4.494.942 Kč.

Od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023 byl realizován projekt s názvem „**ZŠ Korunovační – šablony III**“, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0019455, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet projektu je 951.339 Kč.

Od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022 realizován projekt s názvem „**Multikulturní Korunovační II**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001887, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Rozpočet projektu je 1.164.141 Kč.

Od 1. 8. 2020 do 30. 4. 2021 realizován projekt s názvem „**Modernizace multimediální odborné učebny na ZŠ Korunovační**“, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001135, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění výuky cizích jazyků, matematiky, přírodopisu, zeměpisu, čtenářské gramotnosti prostřednictvím modernizace multimediální učebny. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet je 1.204.240 Kč.

Od 1. 2. 2019 do 31. 12. 2021 realizován projekt s názvem „**ZŠ Korunovační-šablony II**“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012112, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s výší rozpočtu 1.039.327 Kč. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v ZŠ, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení.

Od 1. 5. 2018 do 30. 6. 2021 byl realizován projekt s názvem „**Multikulturní Korunovační**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001168, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci základní školy. Výše rozpočtu je 1.071.336 Kč.

Projekt **ZŠ Korunovační – rekonstrukce učebny fyziky a učebny chemie-přírodopisu**, číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000499 v rámci 20.výzvy OP Praha – pól růstu, který byl realizován v roce 2018, náklady 1.773.987 Kč. Projekt měl za cíl zkvalitnění výuky fyziky, chemie a přírodopisu díky rekonstrukci dvou učeben k tomu využívaných.

2017–2020 účast školy na projektu **Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti**, reg. č. projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004850. Informace na <http://eurohudebka.cz>. Financování projektu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. (aktivity: spolupráce učitelů s učiteli – umělci, společná příprava a realizace vyučovacích hodin, hudební aktivity žáků, kurz komponování elektronické hudby, vzdělávání pedagogů a další aktivity dle zájmu školy).

Od 2017 čerpala škola dotaci na projekt s názvem **ZŠ Korunovační šablony I**, s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003495 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Výše rozpočtu 954.369 Kč. Projekt se zaměřil na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a podporu aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků dle potřeb školy. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. (aktivity: speciální pedagog, školní asistent, vzdělávání, vzájemná spolupráce pedagogů).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se snaží žákům a pedagogům umožnit zapojení do mezinárodních projektů, poznávání jiných kultur a cizích jazyků.

Škola se snaží realizovat poznávací vícedenní výlety do zahraničí s pobytem v rodinách, např. do Londýna, dále jsou organizovány např. jednodenní výlety do Německa.

Ve spolupráci s agenturou EDUCO s.r.o. proběhla v r. 2023 odborná praxe dvou studentů z USA a Kanady, kteří se aktivně účastní vyučovacích hodin anglického jazyka a žáci získávají možnost konverzace s rodilými mluvčími. Plánujeme rozšíření této spolupráce v dalších letech.

V roce 2022 byly v rámci projektu **„Multikulturní Korunovační II“**, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001887, financovaného z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, zaměřeného mj. na podporu inkluzivního prostředí škol, realizovány zahraniční stáže osmi pedagogů v evropských školách (Finsko, Itálie, Německo, Španělsko).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

V podtitulu školního vzdělávacího programu 3in najdete tři slova, těmi chceme ve zkratce vystihnout hlavní vize našeho vzdělávacího programu:

INVENCE (vtipný nápad, důvtip, vynalézavost, tvořivost) je považována za typ inteligence, který lze rozvíjet. Rozvinutá invence napomáhá k řešení širokého okruhu životních situací, a to v pracovním i osobním životě. Ve světě práce je dnes rozvinutá invence považována za nutný předpoklad k úspěchu např. v manažerských a řídicích pozicích. Vzdělávací program by měl tedy napomáhat k rozvoji tvořivých schopností, a to cílenými metodami a strategiemi.

INSPIRACE (podnět k tvoření, nápad, tvůrčí vnuknutí) - usilujeme o to, aby vzdělávací program byl pro žáky inspirativní, aby je inspiroval nejen k dalšímu učení a sebezdokonalování, ale i k dobrým činům, k pomoci druhým, k ochraně přírody, ke zdravému životnímu stylu. Naše vize tedy je učit podnětně, ale i vychovávat žáky tak, aby byli v budoucím životě šťastni, tzn. plně realizováni.

INVESTICE (osobní zapojení) - vzdělávací proces není efektivní, nemá smysl, pokud do něj neinvestují alespoň minimem všichni zúčastnění. Učitel svou invenci, odborné znalosti a dovednosti, čas, energii, rodič svůj čas a dnes i nemalé finance, žák čas pro učení se zapojením značné dávky svých schopností, inteligence, úsilí, pozornosti a vynalézavosti. Naší vizí je rovnoměrný podíl „investic“ do vzdělávání tak, aby výsledný efekt byl co nejvýraznější. Zde je si škola vědoma nutnosti osvětové práce, účinné pomoci slabším, ale i nadaným, je si vědoma nutnosti výrazně ke vzdělávání motivovat.

Školní vzdělávací program 3in - ve všech ročnících / hlavní rysy a aktivity:

- uplatňování činnostních principů učení, systémové vzdělávání pedagogů,
- výtvarné, hudební a sportovní zájmové vzdělávání v rámci klubů a individuální výuky na hudební nástroje,
- podpora smysluplné digitalizace výuky, zavádění nových charakteristik do výuky, které by přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu (kolaborativní učení, práce v různorodých týmech, vzájemné učení, participace žáků na volbě formy výuky, tématu, projektová výuka, badatelské principy, sdílení informací, sebe organizace žáků, nové role učitele v oblasti plánování výuky, široké mezipředmětové vazby),
- využití disponibilních hodin na 2. stupni pro výuku angličtiny (konverzace v angl. jazyce) a přírodopisu,
- integrace výchovy ke zdraví a environmentální výchovy do učiva biologie na 2. stupni,
- kulturní / preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi), skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením,
- zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu (ozdravné pobyty, plavání, bruslení),
- preventivní program s širokým spektrem aktivit a spolupracujících subjektů.

Hlavní cíle Školního vzdělávacího programu 3in

Žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém vždy sledujeme dva základní cíle – výchovný a vzdělávací. Atmosféru školní práce vytváří především vztah mezi učitelem a žákem a mezi hlavní cíle ŠVP 3in patří změna klimatu – atmosféry školy, tzn. změna vztahů mezi žáky a učiteli.

Cíl výchovný:

- podpora kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který se dokáže nalézt uplatnění v životě
- rozvoj člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- rozvoj ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- podpora člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu
- podpora člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- podpora člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

Cíl vzdělávací:

- dosáhnout, aby si žák osvojil soubor základních vědomostí ve vzájemných vazbách, při zdůraznění jejich aktivního logického a správného používání v široké praxi a při řešení problémů

Změna atmosféry školy

Příznivé atmosféře vyučovacího procesu napomáhá schopnost učitele docílit, aby:

- činnosti při vyučování měly klidný průběh;
- žák pracoval svým tempem a postupně je podle svých maximálních možností přizpůsoboval tempu třídy;
- žáci neprožívali pocity úzkosti, strachu, křivdy aj.;
- zpětná vazba „žák – učitel“ byla využívána v každé vyučovací hodině, což umožní vhodnou diferenciaci průběžné a individuální výuky;
- žáci dostávali dostatečný prostor na pochopení učiva a jeho procvičení.

Záměr pozitivní změny v atmosféře školy vyžaduje od vyučujících zamýšlet se nad svojí výchovnou prací a formulovat svou pedagogickou činnost z různých pohledů.

Přístup učitele k žákovi:

- ke každému je třeba přistupovat s úctou, s náklonností, s vírou v jeho síly a možnosti, s patřičnou pozorností;
- rozvíjet u žáka jeho maximální potenciál;
- se zásadovostí v dodržování pravidel.

Je třeba dodržovat vzájemnou úctu a definovat jasné základní požadavky na kázeň.

Didaktické zásady, společně sdílené metody, strategie a postupy

Naše škola stála u zrodu komunity tzv. Tvořivých škol, které přijímají a postupně do výuky jednotlivých předmětů zavádějí principy činnostního učení. Základy činnostních metod a forem učení položil filozof, pedagog a psycholog Jan Amos Komenský. Systém českého činnostního učení byl rozvinut a v praxi ověřen reformní pedagogikou české činné školy 30. let 20. století.

Moderní činnostní vyučování je na vědeckém základě vytvořený, ucelený soubor činnostních metod a forem učení, který dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pouze pasivním příjemcem informací, ale projevuje vlastní iniciativu – koná, činí, přemýšlí a tvoří. Základními principy činnostního vyučování je probouzení zájmu a

nabývání nových poznatků žáky názorně, vlastní činností a prožíváním, za pomoci vhodných metodických materiálů a pomůcek:

Probouzet zájem žáka – vyučování musí být názorné, přirozené a pochopitelné.

Názornost vyučování

Používáme skutečné předměty, modely, náčrty, diagramy, obrazy, ... Ke každé praktické ukázce je třeba se vracet a přesvědčit se o porozumění žáka. Zapojujeme co nejvíce smyslů.

Přirozenost

Vycházíme z přirozených situací a budíme tak přirozené reakce. Učivo jako soustavu dovedností si musí žáci osvojit tak, aby je mohli kdykoliv tvořivě a pohotově aplikovat v každodenním životě.

Pochopitelnost

Učivo vybíráme s důrazem na obsah a význam, nikoli na formu. Ve škole nemá místo nic, co nemá obsah a smysl. Hodnota učiva je vždy obsahová, nikoli formální (rozvíjející např. představivost, úsudek, vůli, ...).

Obsah musí být přiměřený vyspělosti žáka, musí vyhovovat jeho skutečným osobitým potřebám. Při výběru učiva dbáme na zásadu „od bližšího ke vzdálenějšímu“.

Je třeba zůstat u prvopočátků učiva, dokud není řádně pochopeno, s tím, že totéž učivo nesmíme „omílat do omrzení“, ale probíráme ho v nových situacích.

Postupujeme zvolna, stále se přesvědčujeme, jak děti nové učivo chápou a jak ho zvládají používat. Abstraktní pojmy objasňujeme názorem a příkladem. (Př.: abstraktní pojmy vpředu, vzadu, názorně předvedeme na modelu domku uprostřed zahrady.)

Pěstovat žákovu samočinnost – učení individualizujeme metodou samostatné práce. (Individualizované učení vyvažujeme kolektivní výchovou.)

Dítě necháváme aktivně se účastnit vyučování.

Neděláme, co mohou vykonat žáci sami. Žáci jsou vedeni k uvědomění si úkolu a k provádění činností každým žákem samostatně a skupinově. Následně k plánování dílčích úkolů, činností a jejich provádění.

Využíváme vlastních zkušeností a znalostí žáků, usilujeme o to, aby žáci docházeli k poznatkům sami.

Je velmi důležité dopřát žákům radost z vlastních nápadů, vlastní práce a následného úspěchu. Žáci jsou tak nejlépe motivováni k produkovaní myšlenek, kladení otázek, k samostatnému, kritickému myšlení.

Vyhýbáme se dlouhým výkladům a přílišnému poučování.

Dlouhé monology nemotivují, unavují a žáci je odmítají. Preferujeme samostatnou práci, práci ve skupinách, společné řešení úkolů, didaktické hry a diskusi.

Volit vhodné učebnice, pracovní sešity a didaktické pomůcky.

Vybíráme učebnice psané jazykem žáků, odpovídající jejich způsobu myšlení a podněcující je k další tvořivé činnosti, samoučení a lásce ke vzdělávání.

Základní psychologické zásady činnostního učení:

Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné lidské bytosti.

Podporujeme samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost a pozitivní sebehodnocení žáků. Akceptujeme náměty žáků a vytváříme přirozený prostor pro činnosti. Hodnotíme správné činnosti a znalosti žáků a případné slabiny pomáháme napravovat a odstraňovat. Žáci jsou pak ochotni

tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů a chybu nepokládají za prohřešek. Žákům dáváme dostatečný časový prostor na zvládnutí učiva.

Učitel (i rodič) je pro žáky především partnerem, poradcem, pomocníkem a oporou. Výuka je rušnější, ale vše je provázáno pocitem uspokojení, radosti a dobrými výsledky.

Žáci dostávají co nejvíce pozitivní zpětnou vazbu. Psychologické výzkumy jednoznačně dokazují, že největším a z pohledu dalšího pozitivního vývoje dítěte nejlepším „trestem“ je absence pochvaly. Je třeba si stále uvědomovat, že naším základním úkolem je vštípit dítěti lásku k učení společně s mravními a etickými zásadami.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba: - pokud je to možné, dát všem k učivu vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu; - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat; - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků; - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky; - snažit se podporovat čtení s porozuměním; - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah; - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce; - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků; - podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnostech; - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě; - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí; - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení; - domácí přípravu směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli; - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály. Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by

Výchovné a vzdělávací strategie	
	mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení problémů	Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali. Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku: - žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat; - podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky; - postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším; - na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností; - objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti; - podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů; - žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení; - různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat; - umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem. Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
Kompetence komunikativní	K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba: - nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu; - přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev; - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru; - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem; - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů; - do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma; - v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem; - hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se mezi sebou na problémy v učivu; - ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla; - v pracovních činnostech vést hovor o pracovním postupu, o využití jiných nových materiálů, vyjadřovat se k efektivnímu zpracování a dalšímu využití materiálu; - v tělesné výchově si utvářet vlastní pohled na různé pohybové aktivity a hovořit o nich. Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje; - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi; - je schopen prezentovat svoji práci před ostatními.
Kompetence sociální a personální	Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba, aby: - se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali; - se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu; - v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout; - vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou. Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Pro rozvíjení této kompetence v 1. - 5. ročníku vede učitel žáky: - k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí; - ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých; - ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv. Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba: - dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě; - systém v ukládání pomůcek a nářadí; - samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky; - dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech; - poznávání různých oborů lidské činnosti, jejích výsledků a významu pro ostatní lidi. Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Kompetence digitální	Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba: - při výuce používat aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní; - rozvíjet u žáků informatické myšlení pomocí nejrozličnějších úloh; - vzdělávat pomocí her, experimentů a diskusí; - používat různé kódy při kódování informací; - interpretovat informace za pomoci argumentů; - umožňovat ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; - žáky popisovat a analyzovat problém a hledat jeho řešení; - používat algoritmické postupy. Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavujeme pouze v některých případech u žáků, kterým poskytujeme 1. stupeň podpory. V současnosti často poskytujeme 1. stupeň podpory bez sestavování PLPP, a to z důvodu snížení

administrativy pro vyučující. Pokud však shledáme nutné přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola žákovi v rámci vyučování poskytuje, PLPP sepisujeme (jedná se např. o nutnost větší zpětné vazby mezi učitelem a rodiči k navázání bližší spolupráce aj.).

PLPP sestavujeme vždy v týmu – třídní učitel či učitel konkrétního předmětu ve kterém je podpora poskytovaná, speciální pedagog, popř. asistent pedagoga.

Po sestavení PLPP je následně informován zákonný zástupce a samotný žák.

Vyhodnocení probíhá cca po 3 měsících či později (nejdéle však na konci školního roku). Vyhodnocení sepisuje třídní vyučující, případně doplňuje speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je sestavován žákům s podporou 2. – 5. stupně na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení.

IVP sestavujeme opět v týmu – třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují vzdělávací obtíže žáka, speciální pedagogem, případně se na sestavení může podílet i asistent pedagoga.

Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP (speciálním pedagogem).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Intenzivní spolupráce probíhá vždy s naší spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Praha 7 – kdy psychologka PPP dochází pravidelně (v intervalu cca 1x měsíčně) do školy – provádí monitoring a konzultaci ohledně žáků s SPV, a případných žáků u kterých je podezření na SVP.

Dále spolupráce probíhá s dalšími školskými poradenskými zařízeními z PPP např. PPP STEP, PPP Zlíchov Praha 5; z SPC uvádíme např. SPC Slunce, SPC Vertikála, SPC Klíč, SPC pro žáky s poruchami na obtíže konkrétního žáka.

Dále je spolupráce se sociálním odborem a Policií ČR v případě záškoláctví, podezřením na zanedbání péče aj.

Spolupráce s neziskovou organizací LOCIKA, speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS. Rovněž spolupráce s Domem tří přání.

V případě monitoringu vztahů ve třídě a řešení klimatu třídy spolupracujeme s externími odborníky (PPP Pro Prahu 7, Jules a Jim z.ú.)

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště naší školy, které je tvořeno speciálními pedagogy, školním psychologem, sociálním pedagogem, metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem a dvojazyčným asistentem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v oblasti organizace výuky:
Oblast organizace výuky – např. poskytování předmětu speciálně-pedagogické péče, osvobození z 2. cizího jazyka apod.
- v oblasti metod výuky:
Oblast metod výuky – např. respektování individuální pracovní tempo, respektování

současné úrovně rozvoje základních dovedností (čtení, psaní, počítání), kontrola porozumění zadání všech úkolů, pomoc při čtení zadání, při orientaci v sešitě, používání názorných pomůcek (tabulek, gramatických přehledů aj.) atd.

- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Oblast úpravy obsahu vzdělávání – pouze v případě žáků s LMP
- v oblasti hodnocení:
Oblast hodnocení – např. možnost slovního či kombinovaného hodnocení, zohledňování specifických chyb odpovídající diagnostikované poruše učení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče se jedná primárně o reedukaci SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a předmět speciálně pedagogické péče je tudíž zaměřen na rozvoj jednotlivých perceptů (zrakového vnímání, sluchového vnímání, prostorové orientace) a celkový rozvoj čtení a psaní. V případě, že se jedná o žáka s NKS je do předmětu zahrnut rozvoj řečových dovedností (rozvoj porozumění řeči, rozvoj slovní zásoby apod.), v případě žáka s ADHD (rozvoj pozornosti a paměti). Předmět je také zaměřen na rozvoj učebních strategií – rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně perceptních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané je stejný jako u žáků se SVP. PLPP pro žáky nadané jsou sestavovány minimálně, vyučující dávají žákovi 1. stupeň podpory bez sepisování PLPP.

Podpora 1. stupně ze strany vyučujícího může být formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikací), určení žáka jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáka nadaného či mimořádně nadaného sestavujeme IVP v případě, že nadání bylo diagnostikováno v PPP/SPC a má přiznanou podporu 2. – 3. stupně. IVP zpracuje škola na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP.

Podpora 2. – 3. stupně může probíhat i formou navštěvování určitého předmětu ve vyšších ročnících, jinak ze strany vyučujícího opět formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikací), určení dítěte jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi, účastní se soutěží, olympiád apod.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 7 – konzultace a možnosti podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných, kteří PPP prošli.

Spolupráce s Mensa České republiky – pravidelné zasílání informací ohledně možnosti podpory dětí nadaných a mimořádně nadaných (publikace, akce, olympiády apod.).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Podporou nadaného či mimořádně nadaného žáka se zabývá primárně učitel daného žáka a školní speciální pedagog, který je v této problematice proškolen. Učitel žákovi poskytuje podporu v rámci vyučování, školní speciální pedagog pomáhá se zaškolením učitele, poskytuje metodické vedení v rámci možností podpory žáka, případně komunikuje s poradenským zařízením.

ŠPP (školní poradenské pracoviště) také nabízí konzultace všem učitelům a rodičům, spolupracuje s asistenty pedagogů, monitoruje vyučovací proces.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: v případě, že žák má Doporučení z PPP
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: platí pouze na naší škole a v případě, že žák má Doporučení z PPP
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů (2. cizí jazyk), nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nabízí žákům doporučených třídními vyučujícími v rámci některých ročníků
- kroužek Logiky – v rámci tohoto kroužku je zábavnou formou rozvíjena oblast logického uvažování, paměti, matematické a prostorové představivosti, oblast funkční/informační gramotnosti, rozvoj učebních technik a strategií.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV	HV	HV, M	HV	HV	HV
Sebepoznání a sebepojetí	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV	HV	HV	HV	HV, OV	HV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, HV	HV	HV	HV	HV	HV	VZ, HV	HV	HV
Psychohygiena	HV	HV	HV	HV	HV	VZ, HV, P	HV	HV	HV
Kreativita	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJ, HV, VV	HV, VV	HV	HV	HV	HV
Poznávání lidí							OV		OV
Mezilidské vztahy	Prv								
Komunikace	ČJ								
Kooperace a kompetice						OV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M				OV	
Hodnoty, postoje, praktická etika						OV			OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VI	VI	OV			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát								D	
Formy participace občanů v politickém životě				VI				OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VV, VI	VV, VI		NJ/FJ, Z	NJ/FJ	NJ/FJ
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV	HV	HV			NJ/FJ	NJ/FJ, Z	NJ/FJ
Jsme Evropané				VV	VV		NJ/FJ	NJ/FJ	INF, NJ/FJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				HV	VI		NJ/FJ	NJ/FJ	VV, NJ/FJ
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Př	Př		PČ, NJ/FJ	NJ/FJ	NJ/FJ
Etnický původ				Př	Př				P
Multikulturalita				AJ	AJ			OV	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PČ	Prv	Prv	PČ, Př, VI			P		
Základní podmínky života		Prv	Prv, VV		Př	P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv, VV	Př, VI	Př, VV, VI			CH	
Vztah člověka k prostředí	VV	Prv, VV	Prv, VV	VV, VI	Př, VV	VV	VV	VV	CH, VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ			
Stavba mediálních sdělení							ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení							ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ			ČJ	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ				ČJ	
Práce v realizačním týmu					INF				ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
OV	Výchova k občanství
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnost
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
NJ/FJ	Další cizí jazyk
Z	Zeměpis (Geografie)

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3+1	3+1	12+2
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1	2+1			4+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							3	3	2+1	2	10+1
	Zeměpis (Geografie)							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	1+1	2	1	1+1	5+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví											
Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova ke zdraví
V 6. – 9. ročníku jsou tematické celky předmětu Výchova ke zdraví integrovány do vyučovacích předmětů Přírodopis (navýšení o 2 vyučovací hodiny týdně) a Tělesná výchova podle rozpisu učebního plánu.

Příběh civilizace
Součástí ŠVP je i integrovaný výchovně vzdělávací předmět „Příběh civilizace“, viz bod 5.20, zaměřený na kompetenční rozvoj žáků dle Strategie 2030. „Příběh civilizace“ je integrován do předmětů Zeměpis, Dějepis a Matematika v 6. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu 1. období - porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané - rozvoj srozumitelného vyjadřování zejména mluvenou řečí - seznámení s příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - rozvoj schopnosti citlivého vnímání krásy a bohatosti mateřského jazyka - rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a posílení zájmu o četbu - uplatnění získaných vyjadřovacích schopností v dalších vyučovacích předmětech, ale i v běžném životě 2. období - osvojení základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - rozvoj čtenářských dovedností, porozumění různým druhům textů věcné i odborné povahy - rozvoj kultivovaného písemného i ústního projevu - osvojení souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování - osvojení pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a jejich využívání v praxi - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - estetické zážitky při setkání s literárními díly

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- využití různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností 3. období - pochopení jazyka jako svébytného jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytný nástroje celoživotního vzdělávání - rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho významu pro věcné vyjádření, k získávání a předávání informací, ale i jako prostředku pro individuální prožívání uměleckého díla, sdílení těchto zážitků i vyjádření vlastních prožitků - úcta k umění a literatuře jako ke zdroji poznání a pochopení určité epochy, jako ke zdroji rozvoje emocionálního a estetického vnímání - zvládnutí běžných pravidel komunikace v různých situacích - efektivní práce s různými zdroji informací, jejich objektivní hodnocení a další zpracování Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány v těchto oblastech: komunikační a slohovou výchovou, čtením a literární výchovou psaním jazykovou výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu 1. období - slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četbou a vlastních zážitků, v tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků - vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy) - rozhovory žáků k určitému tématu - formulace otázek a odpovědí k danému tématu - možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek - tvorba tzv. „první knihy“ např. o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi apod. - práce s dětskými knihami, leporelem, seriálovými knihami, encyklopediemi atd. 2. období - spojení výcviku čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků, čtení se využívá v přírodovědě a vlastivědě při poznávání světa, přírody a života lid

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- při četbě literárních ukázek a čtení prvních knížek cílené poukazy na inspirativní životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy - pečlivá volba příjemných, délkou i obsahem přiměřených textů mladšímu školnímu věku 3. období - cílené zařazování cvičení pro mluvený projev, úkolů pro vyjádření dialogu, prvků dramatické výchovy - kontinuální práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami, např. Slovník synonym a Slovník lidových rčení, Etymologický slovník apod. - doplňování tematických celků pravidelnými pravopisnými cvičeními, jazykovými rozbory a diktáty s důrazem na tzv. cyklické opakování učiva (pravidelný systematický návrat k probranému učivu v pravidelných intervalech s cílem upevnění, hlubšího pochopení a dlouhodobého zapamatování) - využití výukových počítačových programů především ve fázi procvičování učiva - využití internetu jako zdroje informací, ale i zdroje inspiračního a prostředku komunikačního (četba studentských slohových prací, rozvoj komunikačních kompetencí apod. Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, počítačové pracovně, aule, na školním hřišti, v knihovně, popř. mimo budovu školy (muzea, výstavy, divadla, park). Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách. V rámci vyučovací hodiny může být zařazena hodina se speciálním pedagogem v případě specifických obtíží žáka.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost a invenci v procesu vlastní literární tvorby - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat - rozvíjet své čtenářské dovednosti a schopnost porozumět textu
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - hledat osobitá, originální, nová řešení
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá vyjádření - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních jazykovými prostředky - utvářet si vlastní pohled a názor na svět - rozvíjet a kultivovat svůj písemný i ústní projev - osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat inspirativní zážitky při setkání s literaturou, poznávat prostřednictvím literatury různé postoje, názory lidí - dosažení úspěchu při procesu tvorby - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty v oblasti literatury
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodá literární díla (práce s různorodými žánry) - ztvárňovat a prezentovat své i vize a představy různorodými postupy - podílet se na společenském dění městské části
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů - vést diskusi, vyjádřit názor při reflexi aktivit ve třídě - plánovat samostatně svou práci, Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - v počátečním období se učit technologie ovládat, později je využívat k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů, a především ke komunikaci. - číst a orientovat se v elektronických textech. - osvojit si dovednosti, které umožní využít textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a umí je reprodukovat	činnosti s písmeny skládací abecedy, čtení slabik, slov a krátkých vět, čtení psacího písma, čtení krátkých celků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a samostatně plní úkoly podle mluveného nebo písemného zadání	jednoduché mluvené a písemné pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznámení se základními komunikačními pravidly rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si potřebu výrazného zřetelného čtení a správné výslovnosti, umí pečlivě vyslovovat a nesprávnou výslovnost nebo nedbalou výslovnost opravit	náprava vadné výslovnosti nápodobou
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech umí volit vhodné tempo řeči a správně dýchá	memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základy etického jednání - žádost, poděkování, oslovení, omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků umí stručně popsat jednoduchý děj nebo předmět	rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, přípravná zraková a sluchová cvičení, krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	uvolňovací cviky, příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky), psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji, opis, přepis a diktát písmen, slabik, slov a krátkých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	samostatné psaní vět a formulace písemných odpovědí
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období, čtení předložkových výrazů, sluchová analýza a syntéza slabik ze slov, poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	objasňování významu slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používání správných tvarů slov v mluveném i písemném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	trénování mluveného projevu, tvoření vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět	stavba věty - velké písmeno na začátku, znaménko na konci věty, otázka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena	poznávání a čtení malých a velkých písmen, věta, slovo, slabika, písmeno, činnosti s abecedou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku, rozvíjení vyjadřování žáků, lidové pohádky, rozpočítadla, říkanky, hádanky, předčítání příběhů jako cvičení schopnosti, přednášejí z paměti báseň, naslouchat
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sdílení pocitů z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišování psaných textů v próze a ve verších
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace jednoduchých pohádek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Chování ve třídě, Vztahy mezi dětmi, vytváření pravidel, rozhovor, vyprávění, naslouchání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a umí je reprodukovat	čtení s porozuměním jednoduchého textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a samostatně plní úkoly podle mluveného nebo písemného zadání	důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si potřebu výrazného zřetelného čtení a správné výslovnosti, umí pečlivě vyslovovat a nesprávnou výslovnost nebo nedbalou výslovnost opravit	plynulé čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech umí volit vhodné tempo řeči a správně dýchá	přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základy etického jednání – žádost, poděkování, oslovení, omluva, telefonický rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků umí stručně popsat jednoduchý děj nebo předmět	správné čtení předložek se slovem, vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	procvičování tvarů písmen, psaní slabik, slov a jednoduchých vět; přepis a diktát krátkých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	první krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení, jak jdou za sebou, vyprávění podle obrázků
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek, psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé), čtení a psaní předložek, slova se souhláskami uprostřed a na konci (znělé, neznělé)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	objasňování významu slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznámení s podstatnými jmény – názvy osob, zvířat, věcí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	práce se souvislým textem – vyhledávání podstatných jmen a sloves, vlastní jména osob; předložky a spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	správné a plynulé čtení krátkých i delších vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět	odpověď celou větou na otázky, druhy vět, rozlišení vět v mluveném a psaném projevu, velké písmeno na začátku věty, znaménka za větami
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena	psaní ú/ů, psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami, psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní obvyklých vlastních jmen, pravopis věty (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty), slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, seznámení s abecedou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace, vyprávění obsahu přečteného textu, přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť, vyjádření myšlenky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sdílení pocitů z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišování psaných textů v próze a ve verších
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čtení dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce, práce s textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a umí je reprodukovat	čtení s porozuměním textu většího rozsahu a náročnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a samostatně plní úkoly podle mluveného nebo písemného zadání	tiché čtení krátkých textů s porozuměním a se samostatným způsobem zpracování otázek a úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjádření svého názoru, schopnost rozhovoru, diskuze
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si potřebu výrazného zřetelného čtení a správné výslovnosti, umí pečlivě vyslovovat a nesprávnou výslovnost nebo nedbalou výslovnost opravit	výrazné čtení (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a básní
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech umí volit vhodné tempo řeči a správně dýchá	výrazný přednes básní
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základy etického jednání – žádost, poděkování, oslovení, omluva, telefonický rozhovor, spisovný a hovorový jazyk, vulgarismy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků umí stručně popsat jednoduchý děj nebo předmět	mluvený projev s respektováním osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	důraz na dodržování správných tvarů písmen, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy na řádce i zachovávání stejného sklonu písma; přepis a diktát krátkého textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní složitějších sdělení, písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovní význam, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek, psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé), čtení a psaní předložek, slova se souhláskami uprostřed a na konci (znělé, neznělé)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porozumění významu slov a slovních spojení, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	podstatná jména – názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámení se slovními druhy, pád, číslo a rod podstatných jmen, poznávání sloves – osoba, číslo, čas, rozlišovat slovní druhy v jasných případech
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	poznávání podstatných jmen, jako pojmenování osob, zvířat a věcí, pádové otázky, seznámení s časováním sloves, psaní i, í ve slovesech (kreslí, kreslil, prosí, prosil, zlobí, zlobil ...), seznamují se s pádovými otázkami
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	jednoduché věty a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět	pravopis věty (velké písmeno na začátku, interpunkční znaménko na konci)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena	obojetné souhlásky, pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí, výrazný přednes krátkých básní, čtení dětských knih přiměřených věku – rozhovor o přečtené knize, např. autorské křeslo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sdílení pocitů z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých ukázek z knih, básní, bajek, pohádek, vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymýšlení názvů pro části povídek, vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu, pokračování v zápisech listů např. o přírodě – moje první kniha (uplatnění mezipředmětových vztahů)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	přečte potichu i nahlas přiměřeně náročný text, čte s porozuměním	plynulé a spisovné čtení, porozumění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	společně vyhledávání informací v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu; z vhodného textu společně zkoušení vypsání heslovité podstaty sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné naslouchání – pozorné soustředění reakce doplňkovými otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení při použití podstatných faktů	svými slovy zopakování obsahu krátkého čteného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně rozhovor při použití základních komunikačních pravidel, umí zanechat vzkaz na záznamníku	vyjmenování zásad komunikace po telefonu; zkoušení komunikaci s tísňovými linkami
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní podtext reklamy	pochopení a posouzení reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	provádí hlasová a mluvní cvičení, nácvik recitace, dramatizace	poslouchání a hodnocení dramatizace textu, nácvik správné dramatizace textu; výrazná recitace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí nahradit nespisovná slova spisovnými výrazy, porovná významy slov, setkává se s nářečím	rozlišení spisovných a nespisovných slov, hovorové výrazy, jejich použití podle situace; zkoušení porozumět nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientuje se v komunikačních žánrech, rozlišuje jejich obsahovou a formální složku	sestavení pozvánky, napsání dopisu s vhodným oslovením a správnou adresou, správné napsání pozdravu na pohlednici

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	orientuje se v sestavení osnovy k vyprávění, podle které vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev se splněním časové posloupnosti	za pomoci učitele sestavování jednoduché osnovy k vyprávění nebo popisu, na jejím základě napsání krátkého příběhu nebo popsání zadané věci; význam odstavců
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozezná význam synonyma, antonyma, slova vícevýznamová, umí je využít, porovnává význam slov	vyhledání slova stejného a podobného i opačného významu, uvádění příkladů vícevýznamových slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvědomuje si stavbu slova – rozliší kořen, předponu, příponovou část a koncovku	vysvětlení pojmu příbuzná slova, u vybraných slov vyhledání a označení jejich kořene, u vybraných slov označení předpony a příponové části
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídění slov podle významu v základním tvaru k jednotlivým slovním druhům, určení v zadaném textu všechny slovní druhy, určení mluvnické kategorie zadaného podstatného jména. (rod, číslo, pád), přiřazení podstatného jména ke vzoru, určení osoby, čísla a času u zadaného slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná od nespisovných, hovorové tvary slov	vyhledávání nespisovného slova a nahrazení jej spisovnými tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné větě určí základ věty	V zadané větě vyhledá základní skladební dvojici na základě určení podmětu a přísudku
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změni větu jednoduchou na souvětí	rozlišení věty jednoduché a souvětí, za použití vhodných slovních výrazů spojování vybraných jednoduchých vět do souvětí, sestavení vzorce jednoduchého souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí, obměna vhodných spojovacích výrazů tak, aby se smysl věty nezměnil
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje poučku o psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, správné psaní i/y.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá pravidla pro psaní koncovek ve shodě podmětu s přísudkem a v koncovkách podstatných jmen	shoda přísudku s podmětem. I/y v koncovkách podstatných jmen podle vzorů – vzory podstatných jmen

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádření dojmů z přečteného textu, během školního roku zaznamenávání obsahu alespoň 4 knih do čtenářského deníku, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	jednoduchý příběh podle zadaných pravidel, volné převyprávění, co žák slyšel nebo četl
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámení se se základními pojmy z oblasti poezie a prózy, zážitkové čtení s nasloucháním, porovnání různých typů textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ukázky z různých oblastí dětské literatury, společná mimočítanková četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvořivý deník – projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osnova projevu, Dopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Záznamy názorů, pocitů, postřehů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
Krátká zpráva, referát, článek do tisku, školní internetové stránky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	přečte potichu i nahlas přiměřeně náročný text, čte s porozuměním	správné čtení interpunkcí ve složitých souvětích, práce s hlasem, čtení složitějších textů a jejich vysvětlení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientace v encyklopediích a Slovníku spisovné češtiny, vytváření jednoduchých výpisků
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	poukázání na neúplný obsah sdělení, jeho doplnění

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení při použití podstatných faktů	věcné správné zopakování podstaty přiměřeně složitého článku, klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně rozhovor při použití základních komunikačních pravidel, umí zanechat vzkaz na záznamníku	komunikace se "zákazníkem", zanechání srozumitelného vzkazu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní podtext reklamy	vyjádření vlastního názoru na reklamu, argumentace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	provádí hlasová a mluvní cvičení, nácvik recitace, dramatizace	přizpůsobení řeči komunikačnímu záměru, dramatizace určeného textu, používání přímé řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí nahradit nespisovná slova spisovnými výrazy, porovná významy slov, setkává se s nářečím	vhodná komunikace při pozdravu, oslovení, omluvě, vzkazu, v dialogu, při telefonickém rozhovoru
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientuje se v komunikačních žánrech, rozlišuje jejich obsahovou a formální složku	sestavení inzerátu, pochopení pojmu adresát a odesílatel, napsání dopisu z prázdnin, blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	orientuje se v sestavení osnovy k vyprávění, podle které vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev se splněním časové posloupnosti	při písemném i ústním vyprávění dodržení zásad posloupnosti, členění textu na odstavce, správné napsání pracovního postupu, popis zadané osoby
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozezná význam synonyma, antonyma, slova vícevýznamová, umí je využít, porovnává význam slov	nahrazení vybraných slov v textu jinými slovy stejného nebo podobného významu, nahrazení sloves adekvátními synonymy tak, aby se slova neopakovala.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvědomuje si stavbu slova – rozliší kořen, předponu, příponovou část a koncovku	u vybraných slov určení kořene, předpony a příponové části, oddělení koncovky, nalezení ke slovu slova základového
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určení slovních druhů ze základního textu, určení mluvnické kategorie, podstatná jména (rod, číslo, pád), přiřazení podstatných i přídavných jmen ke vzoru, použití Pravidla českého pravopisu nebo Slovník spisovné češtiny; u sloves určení kromě osoby, čísla a času i způsob; seznámení se s druhy zájmen a číslovek, nacvičení jejich určování z textu a jejich správné užívání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná od nespisovných, hovorové tvary slov	spisovné tvary slov – hovorové – nespisovné, samostatné vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné větě určí základ věty	přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou; podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou na souvětí	vyhledávání souvětí, spojovací výrazy, vytváří souvětí podle zadaného vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používání spojovacích výrazů na začátku i uvnitř souvětí, k tomu využívání spojek, vztažných zájmen i příslovcí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje poučku o psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, automatizace psaní
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá pravidla pro psaní koncovek ve shodě podmětu s přísudkem a v koncovkách podstatných jmen	shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným a nevyjádřeným), seznámení se se správným psaním tvarů číslovek, zájmen, koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	záznam myšlenek, názorů, pocitů postřehů; záznam obsahu 4 vlastních knížek do čtenářského deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	volné převyprávění textu; tvorba vlastních krátkých básniček nebo krátkého příběhu podle zadaných pravidel
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů, odlišení poezie od prózy, povídky od pohádky, bajky, poznání z textu záměr autora, porovnání uměleckého a neuměleckého textu, společná mimočítanková četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vysvětlení literárních pojmů, přirovnání, personifikace, úvod, zápleтка, rozuzlení, ponaučení – vyhledávání v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Spisovný jazyk		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reprodukce přečteného textu, vyjádření názorů a pocitů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Porozumění literárním pojmům		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném i mluveném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Fakta umí ověřit pomocí vhodných otázek či porovnáváním s dostupným informačními zdroji.	výpisky, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, pozná komunikační záměr partnera v hovoru.	jednoduché komunikační situace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a kriticky ji hodnotí.	reklamní a propagační texty, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při dorozumívání je jeho projev kultivovaný, využívá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.	mluvený projev, dopis osobní, jednoduché formuláře
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše nejpoužívanější slohové útvary a zvolí pro každý z nich správný jazykový kód.	vybrané slohové útvary, ukázky příkladů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V připraveném či improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči.	mluvený projev připravený a nepřipravený, telefonní komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá pravidla dialogu. V mluveném projevu užívá a vhodně poskládá fakta, dokáže vyjádřit svůj názor.	dialog a pravidla dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	pracuje s odborným textem na své úrovni – najde klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenky textu a vytváří výpisky či výtahy. Dále s informacemi pracuje podle	výpisky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	potřeb daného ročníku. Je schopný samostatně připravit a přednést referát s oporou o text.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle účelu textu uspořádá informace a vytvoří koherentní text, v němž na sebe věty stylisticky i sémanticky navazují.	tvorba osnovy, vypravování, řezání textu, popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje gramaticky i věcně správný písemný projev na základě svých poznatků o jazyce a stylu. Je schopen sám tvořit či tvořivě pracovat s textem na základě svých dispozic a zájmů.	tvůrčí psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	zvuková stránka jazyka – hláskosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže příklady vyhledat v textu, zná zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování (zvláště ve frazémeh).	tvoření slov, slova příbuzná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	se orientuje v jazykových příručkách, umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	vybrané jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov při různých komunikačních situacích.	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže jejich užití zdůvodnit.	spisovná a nespisovná čeština, práce se slovníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy mezi gramatickými jednotkami ve větě a v souvětí.	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický pravopis a dokáže ho aplikovat v písemném projevu (jak ve větě jednoduché, tak v souvětí).	Pravopis ú/ů, n/nn, bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, předpony s/z/vz, předložky s/z, i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou	spisovná a nespisovná čeština; práce se slovníky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže zdůvodnit jejich užití	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	reprodukce textu a písemný záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sám formuluje ústně nebo písemně své dojmy a názory spojené s různými kulturními zážitky.	mluvený či písemný výstup o přečteném díle či zhlédnutém představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě svých znalostí základů literární teorie.	rozdíl próza x poezie a převedení poetického textu do prozaického či naopak
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	je schopen odlišit hodnotnou literaturu od konzumní, svůj názor podloží argumenty.	hodnocení literárních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, dokáže vysvětlit jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele.	rozlišení literárních druhů: próza, poezie a drama; práce s textem: bajka, báje a mýtus, pohádka, dobrodružný román, román se zvířecím hrdinou
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	základy literární historie (pohádky, bajky, báje, pověsti, fantasy, horor...)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	je schopen porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém provedení.	seznámení s filmovou adaptací literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	návštěva knihovny nebo kulturního zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reprodukce textu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném i mluveném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Fakta umí ověřit pomocí vhodných otázek či porovnáváním s dostupným informačními zdroji.	výpisky, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, pozná komunikační záměr partnera v hovoru.	komunikační situace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a kriticky ji hodnotí.	úvod do mediální komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při dorozumívání je jeho projev kultivovaný, využívá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.	mluvený projev, úřední dopis, e-mail, objednávka, žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše nejpoužívanější slohové útvary a zvolí pro každý z nich správný jazykový kód.	vybrané slohové útvary, ukázky příkladů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V připraveném či improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči.	mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá pravidla dialogu. V mluveném projevu užívá a vhodně poskládá fakta, dokáže vyjádřit svůj názor.	dialog a pravidla dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem na své úrovni – najde klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenky textu a vytváří výpisky či výtahy. Dále s informacemi pracuje podle potřeb daného ročníku. Je schopný samostatně připravit a přednést referát s oporou o text.	referát, výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle účelu textu uspořádá informace a vytvoří koherentní text, v němž na sebe věty stylisticky i sémanticky navazují.	tvorba osnovy, vypravování, řazení textu, charakteristika vnější a vnitřní, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje gramaticky i věcně správný písemný projev na základě svých poznatků o jazyce a stylu. Je schopen sám tvořit či tvořivě pracovat s textem na základě svých dispozic a zájmů.	tvůrčí psaní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže příklady vyhledat v textu, zná zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování (zvláště ve frazémeh).	slovní zásoba a způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	se orientuje v jazykových příručkách, umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	nauka o slově – slovo a jeho významy, práce s příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov při různých komunikačních situacích.	tvarosloví – slovní druhy + rozšířené mluvnické kategorie u sloves
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže jejich užití zdůvodnit.	spisovná a nespisovná čeština, práce se slovníky a příručkami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy mezi gramatickými jednotkami ve větě a v souvětí.	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický pravopis a dokáže ho aplikovat v písemném projevu (jak ve větě jednoduché, tak v souvětí).	opakování ze 6. ročníku, velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže zdůvodnit jejich užití	spisovná a nespisovná čeština; práce se slovníky a příručkami
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	reprodukce textu a písemný záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	literární druhy a žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sám formuluje ústně nebo písemně své dojmy a názory spojené s různými kulturními zážitky.	mluvený či písemný výstup o přečteném díle či zhlédnutém představení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě svých znalostí základů literární teorie.	rozdíl próza x poezie a převedení poetického textu do prozaického či naopak
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	je schopen odlišit hodnotnou literaturu od konzumní, svůj názor podloží argumenty.	hodnocení literárních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, dokáže vysvětlit jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele.	rozlišení literárních druhů: próza, poezie a drama; lyrika a epika; práce s textem: pověsti a legendy, biblické příběhy, fantasy a sci-fi, román a povídka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	základy literární historie (pohádky a folklór, fantasy, horor, biblické příběhy, antika, drama...)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	je schopen porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém provedení.	filmové a divadelní zpracování literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	návštěva knihovny nebo kulturního zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
Líčení – subjektivní popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Nejstarší starověká literatura – báje		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném i mluveném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Fakta umí ověřit pomocí vhodných otázek či porovnáváním s dostupným informačními zdroji.	výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, pozná komunikační záměr partnera v hovoru.	rozhovor – interview
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a kriticky ji hodnotí.	média a mediální komunikace, reklama

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při dorozumívání je jeho projev kultivovaný, využívá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.	životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napiše nejpoužívanější slohové útvary a zvolí pro každý z nich správný jazykový kód.	vybrané slohové útvary, ukázky příkladů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V připraveném či improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči.	mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá pravidla dialogu. V mluveném projevu užívá a vhodně poskládá fakta, dokáže vyjádřit svůj názor.	dialog a diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem na své úrovni – najde klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenky textu a vytváří výpisky či výtahy. Dále s informacemi pracuje podle potřeb daného ročníku. Je schopný samostatně připravit a přednést referát s oporou o text.	referát, výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle účelu textu uspořádá informace a vytvoří koherentní text, v němž na sebe věty stylisticky i sémanticky navazují.	tvorba osnovy, vypravování, charakteristika postavy, řazení textu, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje gramaticky i věcně správný písemný projev na základě svých poznatků o jazyce a stylu. Je schopen sám tvořit či tvořivě pracovat s textem na základě svých dispozic a zájmů.	tvůrčí psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	pravopis cizích slov, práce se Slovníkem cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže příklady vyhledat v textu, zná zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování (zvláště ve frazémech).	způsoby obohacování slovní zásoby, frazeologie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	se orientuje v jazykových příručkách, umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	slovní zásoba a tvoření slov, přejímání slov z cizích jazyků

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov při různých komunikačních situacích.	tvarosloví + rozšířené mluvnické kategorie u sloves
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže jejich užití zdůvodnit.	vrstvy jazyka,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy mezi gramatickými jednotkami ve větě a v souvětí.	větné členy, vedlejší věty, významové poměry, interpunkce ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický pravopis a dokáže ho aplikovat v písemném projevu (jak ve větě jednoduché, tak v souvětí).	pravopis, velká písmena, tvarosloví, větná skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže zdůvodnit jejich užití	vrstvy jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	interpretace literárního textu vlastními slovy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	literární druhy a žánry, odraz autorova života v jeho díle
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sám formuluje ústně nebo písemně své dojmy a názory spojené s různými kulturními zážitky.	interpretace literárního textu, shrnování hlavních myšlenek díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě svých znalostí základů literární teorie.	literární druhy a žánry, tvorba vlastních textů na základě zadaného literárního žánru
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	je schopen odlišit hodnotnou literaturu od konzumní, svůj názor podloží argumenty.	rozbor vybraných literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, dokáže vysvětlit jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele.	literární druhy a žánry na konkrétních příkladech - 19. století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	hlavní vývojové oblasti národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (19. století)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	je schopen porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém provedení.	komparace literárního díla a jeho filmové a literární adaptace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	práce s online zdroji, návštěva knihovny nebo kulturního zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
Výklad – historické události z různých oblastí lidského života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<i>příspěvky do internetu, rozhlasu</i> PROJEKT – Ličení historické události, přírodních jevů – úvaha.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném i mluveném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Fakta umí ověřit pomocí vhodných otázek či porovnáváním s dostupným informačními zdroji.	výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, pozná komunikační záměr partnera v hovoru.	rozhovor – interview
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a kriticky ji hodnotí.	reklama, publicistické texty s vyjádřením názoru autora, zpravodajství
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při dorozumívání je jeho projev kultivovaný, využívá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.	funkční styly,
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napiše nejpoužívanější slohové útvary a zvolí pro každý z nich správný jazykový kód.	funkční styly;
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V připraveném či improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči.	mluvený projev připravený a nepřipravený: např. proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá pravidla dialogu. V mluveném projevu užívá a vhodně poskládá fakta, dokáže vyjádřit svůj názor.	diskuze, prezentování faktů, vyjádření vlastního názoru
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem na své úrovni – najde klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenky textu a vytváří výpisky či výtahy. Dále s informacemi pracuje podle potřeb daného ročníku. Je schopný samostatně připravit a přednést referát s oporou o text.	výklad, výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	podle účelu textu uspořádá informace a vytvoří koherentní text, v němž na sebe věty stylisticky i sémanticky navazují.	tvorba osnovy, vypravování, charakteristika postavy, řazení textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje gramaticky i věcně správný písemný projev na základě svých poznatků o jazyce a stylu. Je schopen sám tvořit či tvořivě pracovat s textem na základě svých dispozic a zájmů.	obecné výklady o jazyce, funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	skloňování cizích vlastních jmen a zeměpisných jmen, zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokáže příklady vyhledat v textu, zná zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování (zvláště ve frazémech).	obohacování slovní zásoby, význam slova, frazémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	se orientuje v jazykových příručkách, umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	slovní zásoba a tvoření slov, přejímání slov z cizích jazyků, sebekontrola použití slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří a vhodně používá spisovné tvary slov při různých komunikačních situacích.	tvarosloví, mluvnické kategorie, propojení s větnou skladbou
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže jejich užití zdůvodnit.	vrstvy jazyka, návaznost na funkční styly

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy mezi gramatickými jednotkami ve větě a v souvětí.	větné členy, vedlejší věty, opakování z předchozích ročníků, důraz na propojení látky s přijímačkovými testy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický pravopis a dokáže ho aplikovat v písemném projevu (jak ve větě jednoduché, tak v souvětí).	pravopis, tvarosloví, větná skladba
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má povědomí o jazykové normě a své znalosti využívá k tvorbě jazykových projevů vhodných pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže zdůvodnit jejich užití	vrstvy jazyka ve spojení s funkčními styly
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl.	interpretace literárního textu vlastními slovy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	literární druhy a žánry, odraz autorova života v jeho díle
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sám formuluje ústně nebo písemně své dojmy a názory spojené s různými kulturními zážitky.	interpretace uměleckého díla – fakta propojená s názorem; hodnocení z pozice recipienta
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě svých znalostí základů literární teorie.	literární druhy a žánry, tvorba vlastních textů, hodnocení z pozice žáka jako autora
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	je schopen odlišit hodnotnou literaturu od konzumní, svůj názor podloží argumenty.	srovnání literárních druhů a žánrů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, dokáže vysvětlit jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele.	literární druhy a žánry na konkrétních příkladech - 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	hlavní vývojové oblasti národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (20. století)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	je schopen porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém provedení.	srovnání uměleckých děl na téže téma z různých uměleckých oborů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	práce s online zdroji, návštěva kulturního zařízení, práce s citacemi

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
příspěvky do internetu, rozhlasu PROJEKT – Humor v literatuře		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu 1. období - motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka - poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti - činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty) - činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze - s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory - rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně - vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce - získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky, anglických reáliích - postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život - aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. období: - upevnit vědomosti získané v 1. - 3. ročníku, což jsou základy anglického jazyka - rozvinout tyto vědomosti a využít je pro požadavky Společného evropského referenčního rámce, jazyková úroveň A1 - činnostní výukou naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 dle evropského standardu - nacvičovat porozumění jednoduchým otázkám v anglickém jazyce a reakci na ně - vést žáka ke schopnosti představit se ústně i písemně v anglickém jazyce a jednoduše vysvětlit kdo je, kde žije, co má rád, v jaké žije rodině - aktivní účastí v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní vytvořit u žáků sebevědomí, že se dokáží uplatnit i v cizině - základní schopnost domluvit se v anglickém jazyce dle požadavků společných pro všechny země Evropské Unie na jazykové úrovni A1 a návazně vyhledat informace v jednoduchém textu, napsat jednoduchý dopis nebo pozdrav, vyplnit formulář v angličtině - připravenost žáka pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně pro studium dalšího cizího jazyka 3. období: - upevnit vědomosti získané ve výuce Aj na 1. stupni, což jsou základy anglického jazyka - rozvinout tyto základy a využít je pro požadavky Společného evropského referenčního rámce, závěrem 2. stupně by měli všichni žáci dosáhnout jazykovou úroveň A2 - činnostní výukou naučit žáky potřebnou slovní zásobu, stejně tak jako mluvnické dovednosti pro dosažení této jazykové úrovně - motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk poslechem audio CD, na kterém mluví děti stejného věku, stejně jako poslechem hudby připravené speciálně pro každý ročník - nacvičovat porozumění otázkám, kratším rozhovorům a popisu v anglickém jazyce a reakce na ně - vést žáka ke schopnostem popsaným v závěru tohoto pojednání pod názvem Praktické schopnosti - motivovat žáka sebehodnocením – využít modelové materiály z učebnic a pracovních sešitů. - aktivní účastí v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní vytvořit žákům sebevědomí, že dokáží angličtinu používat a budou pokračovat v jejím učení při přípravě na své povolání

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu 1. období Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy a slovní spojení procvičují. Žáci se naučí větám rozumět, číst je a opakovat. Protože jim rozumějí a znají potřebná slovíčka, mohou je obměňovat. Ptají se jeden druhého, odpovídají na spolužákovy otázky. 2. období - čtení jednoduchých textů s porozuměním. Žáky vést k tomu, aby postupně dokázali o textu hovořit, tvořit jednoduché otázky podle textu, odpovídat si navzájem, jednoduše text reprodukovat. Pokud je to možné, věty z textu obměňovat, využívat osvojenou slovní zásobu - do každé vyučovací hodiny zařazovat činnosti s připravenými pomůckami. Pomocí didaktických her procvičovat se žáky nejen slovní zásobu, ale i mluvnici, která začíná být od 4. třídy pro většinu žáků náročná (tvorba otázky a záporu v angličtině, složené časy sloves, zájmena) - v oblasti psaní se soustředit na dovednosti požadované evropským standardem: napsat jednoduchý pozdrav, přání k svátkům, vyplnit jednoduchý formulář, napsat o sobě krátký dopis 3. období - komunikační dovednostem na základním stupni Společného evropského referenčního rámce pro úroveň A2. Pro tuto úroveň se zaměřovat především na nácvik rozhovoru, od 8. ročníku také více na porozumění - vyučovat prostřednictvím individuálně kolektivních činností ve třídě. Žáky vést k porozumění otázkám a čtení jednoduchých textů - pomocí obrázků z učebnice, z metodiky a z webových stránek vyučovat nejen slovní zásobu, ale především mluvnici, která je již od 4. třídy pro většinu dětí náročná: tvorba otázky a záporu v angličtině, složené časy sloves, zájmena – toto učivo je společným jmenovatelem mluvnické látky po zbytek základní školy - v oblasti psaní se soustředit na dovednosti požadované evropským standardem: napsat jednoduchý pozdrav, přání k svátkům, vyplnit jednoduchý formulář, napsat o sobě a své rodině krátký dopis, napsat velmi stručný popis nějaké události Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, v počítačové pracovně a v učebně cizích jazyků.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Ve 3. ročníku jsou žáci zařazováni do skupin podle dosažené úrovně a po absolvování orientačního testu, popř. po konzultaci s lektorem jazykové agentury, která žáka připravovala v 1. a 2. ročníku. K zařazení do skupin dochází nejpozději do konce září příslušného školního roku. Žáci se dělí na skupiny podle dosažených znalostí jazyka, skupiny jsou prostupné a žáci mohou být po dohodě vyučujícího, rodičů a ředitele školy zařazeni do jiné skupiny vždy po ukončení 1. či 2. pololetí. V souběžných skupinách je vyučována stejná učební látka, obdobné tematické celky, ve skupině A je látka prohlubována a procvičována dle schopností žáků do větších podrobností než ve skupině B, kde se žáci zpravidla soustředí na pevné osvojení základní gramatické látky a na probrání garantovaných tematických celků, ale také na periodické opakování a procvičování starší látky. O přeřazení do souběžné skupiny mohou požádat ředitele školy i rodiče žáka.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - prakticky využít osvojenou látku při komunikaci v anglickém jazyce v různých situacích (dopisování, scénky ve třídě, chat s žáky z jiných škol atd.) - prezentovat zvládnuté texty, krátké písemné projevy, písničky atd. - využívat osvojených dovedností v oblasti výslovnosti a pravopisu z Čj, spojovat a využívat poznatky z Čj - aktivní práci s cizojazyčnými materiály, časopisy, která vede k postupnému získávání pasivní slovní zásoby - kritické zhodnocení výsledků svého učení, tvorbu žákovského portfolia, práci s Evropským jazykovým portfoliem - zveřejňovat své práce Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - řešit problémy formou nejrůznějších her a využít své zkušenosti k pohotovějším a správnějším řešením - řešit různorodé úkoly při nácviku poslechu a čtení s porozuměním

Název předmětu	Anglický jazyk
	- pracovat s různorodými typy zadání v různých pracovních materiálech - řešit konkrétní komunikační problémy s použitím slovníku, obrázků, zapojení gest, mimiky atd. Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kontinuální setkávání s promluvami v cizím jazyce (nahrávky hlasů mužů a žen různého věku, setkání s rodilými mluvčími, spolužáků) - reagovat různými způsoby na promluvy – volit při tom vyjádření celou větou, ale i jednoslovné - využívat různorodé materiály, www, časopisy, knihy - obměňovat modelové dialogy, aktuální texty, písničky a využívat je v praktickém životě - simulovat nejběžnější životní situace a dialogy, vymýšlet aktivity, tvořit otázky - pracovat s materiály, ve kterých se seznámí s aktuálním děním v cizích zemích (mapy, symbolika, fotografie, propagační turistické materiály) - využívat internet jako zdroj informací - zhodnotit svou činnost i činnost ostatních (zpětná vazba pro poslech) Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - postupně se učit pracovat ve dvojici, ve skupině, kooperovat s ostatními, pracovat ve skupině s kýmkoliv ve třídě - prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - podílet se na rozhodování, např. při skupinové práci rozhodování kdo bude sbírat informace, kdo bude psát, kdo bude kreslit, prezentovat apod. - hodnotit svou práci a svůj podíl na celkovém úspěchu Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodé situace a události

Název předmětu	Anglický jazyk
	- ztvárňovat a prezentovat své i vize a představy různorodými postupy - podílet se na přípravě některých aktivit, podílet se na formulování vnitřních zásad kolektivu - poznávat tradice, kulturu, historii anglicky mluvících zemí, vytvářet si k nim pozitivní vztah - zapojit se do mezinárodních aktivit, akcí, projektů, byť zpočátku jen symbolicky (účast v soutěžích, Dni země, Světové dny ochrany zvířat apod.)
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů - vést diskusi, vyjádřit názor - plánovat samostatně svou práci - efektivně využívat širokou škálu jazykových materiálů (hledání ve slovníku s fonetickým přepisem, vyhledání informace v jednoduchých časopiseckých textech, hledání měst na mapě apod.)
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. - aktivně využívat osvojovaného jazyka, - usnadnit orientaci v online prostředí a umožnit lepší přístup k informacím. - motivovat je k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívat online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a umí na ně verbálně i neverbálně reagovat	pozdravy; otázky spojené se jménem, barvou, počtem, určením dané osoby, věci, zvířete a předmětu; informace o jménu a věku, oblečení; pokyny spojené s aktivitami a činnostmi během vyučování

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje nová slova a slovní spojení	pozdravy, čísla, školní potřeby, hračky, tvary, barvy, rodina, oblečení, dům, zvířata, říkanky, písničky, scénky a rozhovory
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu	slovní spojení podstatného a přídavného jména s vizuální podporou i bez ní
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého mluveného slova s podporou i bez podpory vizualizace textu	reagování a plnění pokynů spojených s aktivitami a činnostmi spojenými s výukou; přiřazení k mluvenému slovu příslušnou vizuální podporu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k mluvenému slovu příslušnou psanou podobu téhož slova či slovního spojení	propojení mluveného slova s vizuální podporou

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a umí na ně verbálně i neverbálně reagovat	reakce na pokyny: verbálně i nonverbálně, porozumění otázkám typu: Wh-questions
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje nová slova a slovní spojení	opakování a rozšiřování slovní zásoby z prvního ročníku, říkanky, písničky, scénky a rozhovory k tématům: škola, roční období, zvířata, jídlo, osoby a jejich popis
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu	čtení se správnou výslovností jednoduchých slov a slovních spojení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého mluveného slova s podporou i bez podpory vizualizace textu	verbální i nonverbální reakce na pokyny a rozšíření slovní zásoby spojené s aktivitami ve škole
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k mluvenému slovu příslušnou psanou podobu téhož slova či slovního spojení	propojení mluveného slova s jeho písemnou a vizuální podporou
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sestavuje a píše krátká slova, slovní spojení a věty	sestavení krátkých slov a slovních spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a umí na ně verbálně i neverbálně reagovat	reakce na verbální i nonverbální řadu pokynů využívaných při školních činnostech a aktivitách; rozlišení zjišťovací a doplňovací otázky a reakce na ně krátkou odpovědí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje nová slova a slovní spojení	upevnění slovní zásoby a její postupné rozšíření o nová témata, říkanky, písničky, scénky a rozhovory
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu	čtení krátkého příběhu a porozumění jeho obsahu, a to jak s podporou vizuální dopomoci, částečně i bez ní
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého mluveného slova s podporou i bez podpory vizualizace textu	porozumění krátkému poslechovému textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k mluvenému slovu příslušnou psanou podobu téhož slova či slovního spojení	propojení mluveného slova s jeho písemnou i vizuální podobou
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sestavuje a píše krátká slova, slovní spojení a věty	sestavení krátké věty, tvorba odpovědi na jednoduché otázky

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a jednoduchým otázkám	základní instrukce, otázky jednoduché komunikace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům za využití vizuální opory	porozumění textům odpovídající délky a náročnosti týkajících se probíraných témat
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu za využití vizuální opory	poslech textů odpovídající délky a náročnosti týkajících se probíraných témat

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace	konverzace, představení se, pozdrav a rozloučení se s dospělým i kamarádem, rozhovor
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o sobě, svém domově, rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech	představení jednoduchými větami sebe, svůj domov, rodinu, kamarády, školu, běžné věci a všechna probíraná témata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	představení sebe, členů své rodiny a svých přátel; jednoduše si povídat o své rodině a dalších probíraných tématech
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům potřebnou informaci	na základě četby textu týkajícího se probíraných témat schopnost najít požadované informace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému textu za využití vizuální opory	porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívání je při své práci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché písemné sdělení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, krátký text a odpovědi na otázky	sestavení gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení o sobě, rodině a všech probíraných tématech; gramatika – přítomný čas prostý, sloveso can, předložky místa, there is, there are, podstatná jména v jednotném a množném čísle
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnění formuláře – jméno, bydliště a věk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Prostředí, ve kterém jsme		
Lidi kolem nás		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a jednoduchým otázkám	základní instrukce, otázky jednoduché komunikace

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům za využití vizuální opory	porozumění textům odpovídající délky a náročnosti týkajících se probíraných témat
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu za využití vizuální opory	poslech textů odpovídající délky a náročnosti týkajících se probíraných témat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace	zahájení a ukončení konverzace týkající se probíraných témat, porozumění otázkám, umět na ně odpovídat a umět je klást
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o sobě, svém domově, rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používání složitějších výrazů a vět o sobě, svém domově, rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	povídání o své rodině a o tom, co mají rádi, o škole a volném čase; příprava krátkého rozhovoru nebo scénky s kamarádem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům potřebnou informaci	na základě četby textu týkajícího se probíraných témat schopnost najít požadované informace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému textu za využití vizuální opory	porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívání je při své práci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché písemné sdělení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, krátký text a odpovědi na otázky	sestavení gramaticky a formálně správného jednoduchého písemného sdělení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, krátký text a odpověď na sdělení; gramatika – přítomný čas průběhový, sloveso must, předložky místa a času, přivlastňovací pád
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnění formuláře – jméno, bydliště, věk a případně další osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Názvy hlavních evropských zemí, cestování		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím ve zjednodušeném reprodukováném textu (nahrávce)	Poslechy týkající se každodenní rutiny a organizace dne a roku, témata: důležitá data, zvířata, prázdniny, jídlo, svět – anglicky mluvící země
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat	Využívání zpomalené zvukové nahrávky, případně promluvy s modifikovaným tempem řeči a výraznou artikulací.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat na situace z každodenního života	Konverzace na uvedená témata (životní události, zvířata, dovolená, jídlo a pití) týkající se běžného života – otázky ve třech základních časech (přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý), objednávka jídla v restauraci / kavárně
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen plynule hovořit na osvojovaná témata probíraná v jednotlivých ročnících	Povídání o oblíbeném zvířeti, prázdninách a oblíbeném jídle.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa či věci s důrazem na využití nově osvojované slovní zásoby	Krátké povídání na předem připravené téma s využitím textové opory.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	Práce s autentickými texty, odpovědi na doplňovací otázky založené na textu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí souvislým textům a umí v nich vyhledat informace podle zadání	Čtení krátkých a jednoduchých textů s důrazem na vyhledávání specifických informací.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen použít osobní údaje, které dosadí do různých druhů formulářů	Vyplňování formuláře (například ubytování, sportovní zařízení, zájmová činnost)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat přiměřeně dlouhý text podle zadaného formátu (například esej, dopis, CV, příběh a podobně)	Krátké eseje v rozsahu do 100 slov na probíraná témata (například oslavy svátků, oblíbené zvíře, pohled / dopis z dovolené, recept) s využitím následujících gramatických struktur – přítomný čas prostý a průběhový, minulý prostý, podstatná jména (počitatelnost), stupňování přídavných jmen, základní užití členů. Pokročilá skupina: možnost postoupit k vybrané gramatice následujícího ročníku.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí písemně odpovědět na písemné sdělení	Odpověď na pohled / dopis z dovolené, odpovědi na kvízové otázky.

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím ve zjednodušeném reprodukováném textu (nahrávce)	Poslechy týkající se kultury a zábavy, životních etap, budoucnosti a spekulování o budoucnosti (využití zjednodušených textů z vědecko-fantastické literatury)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat	Využívání zpomalené zvukové nahrávky, případně promluvy s modifikovaným tempem řeči a výraznou artikulací.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat na situace z každodenního života	Otázky s využitím následujících gramatických struktur (vazba going to, will, rozšíření znalostí o minulém čase prostém, minulý průběhový čas)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen plynule hovořit na osvojovaná témata probíraná v jednotlivých ročnících	Dialogy na témata týkající se rodiny a přátel, plánování do budoucna, úvah o budoucnosti; domluvení schůzky a hovor o činnostech probíhajících v minulosti.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa či věci s důrazem na využití nově osvojované slovní zásoby	Krátké povídání na předem připravené téma s využitím textové opory.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	Četba zjednodušených fiktivních příběhů s porozuměním.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí souvislým textům a umí v nich vyhledat informace podle zadání	Čtení jednoduchých textů s důrazem na vyhledávání specifických informací.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen použít osobní údaje, které dosadí do různých druhů formulářů	Zpětné doplnění údajů o činnosti, která proběhla v minulosti, dotazníky a kvízy.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat přiměřeně dlouhý text podle zadaného formátu (například esej, dopis, CV, příběh a podobně)	Krátké eseje v rozsahu do 120 slov na probíraná témata (Velká Británie a USA, média, domov a rodina, budoucnost) s důrazem na použití nově probíraných gramatických struktur – minulý čas průběhový,

Anglický jazyk	7. ročník	
		budoucí čas - vazba to be going to, will. Pokročilá skupina: možnost postoupit k vybrané gramatice následujícího ročníku.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí písemně odpovědět na písemné sdělení	Vytvoření pozvánky, efektivní reakce na písemné pozvání

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím ve zjednodušeném reprodukováném textu (nahrávce)	Poslechy týkající se informací o městech (audio průvodce), životního prostředí, životních zkušeností, rad a zákazů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat na situace z každodenního života	Otázky s využitím následujících gramatických struktur (určitý a neurčitý člen u geografických názvů, předpřítomný čas, modální slovesa – should, must, have to)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen plynule hovořit na osvojovaná témata probíraná v jednotlivých ročnících	Dialogy na témata týkající se orientace ve městě, zážitků a osobních zkušeností, životního prostředí, rad a doporučení, pravidel.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa či věci s důrazem na využití nově osvojované slovní zásoby	Krátké monology na zadaná témata s využitím bodové osnovy.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	Četba článků z časopisů či internetu na úrovni A2.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí souvislým textům a umí v nich vyhledat informace podle zadání	Čtení textů s důrazem na vyhledávání specifických informací.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen použít osobní údaje, které dosadí do různých druhů formulářů	Vyplňování a vytváření kvízů na aktuální témata.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat přiměřeně dlouhý text podle zadaného formátu (například esej, dopis, CV, příběh a podobně)	Krátké eseje v rozsahu do 140 slov na probíraná témata (například města, zkušenosti a životní události, životní styl a zdraví) s důrazem na použití nově probíraných gramatických struktur – předpřítomný čas vs. minulý čas, vazba used to, modální slovesa,

Anglický jazyk	8. ročník	
		neurčitá zájmena. Pokročilá skupina: možnost postoupit k vybrané gramatice následujícího ročníku.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí písemně odpovědět na písemné sdělení	Pokračování rozepsaného příběhu na základě předchozí práce s textem.

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím ve zjednodušeném reprodukováném textu (nahrávce)	Poslechy týkající se informací o zdraví a životním stylu, významných osobnostech, životním prostředí a mezilidských vztazích.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat na situace z každodenního života	Otázky s využitím následujících gramatických struktur (vztažná zájmena a vedlejší věty, základní slovesné vzorce, struktura... s ing, trpný rod v základních časech, první kondicionál a časové věty.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen plynule hovořit na osvojovaná témata probíraná v jednotlivých ročnících	Dialogy na témata týkající se zdraví a lidského těla, popis míst, životního prostředí a ekologie a mezilidských vztahů.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa či věci s důrazem na využití nově osvojované slovní zásoby	Časově limitované promluvy bez využití textové opory.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v autentických materiálech adekvátní úrovně	Četba článků z časopisů či internetu na úrovni A2/B1.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí souvislým textům a umí v nich vyhledat informace podle zadání	Čtení složitějších textů s důrazem na vyhledávání specifických informací a práce s chybou.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat přiměřeně dlouhý text podle zadaného formátu (například esej, dopis, CV, příběh a podobně)	Krátké eseje v rozsahu do 160 slov na probíraná témata (například literatura, životní prostředí, mezilidské vztahy) s důrazem na použití nově probíraných gramatických struktur – vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, první kondicionál a časové věty. Větší důraz na organizaci textu – například využití spojek a kontrastních slov. Pokročilá skupina: gramatické struktury - stavová slovesa, druhý

Anglický jazyk	9. ročník	
		kondicionál, gerundium, modální slova v kondicionálu, nepřímá řeč a nepřímá otázka.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí písemně odpovědět na písemné sdělení	Popis problémové situace a navržení možných řešení.

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Očekávané výstupy vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naplňují vyučovací předměty francouzský jazyk a německý jazyk souhrnně označeny jako druhý cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Toto vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu 3. období - probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku (druhý cizí jazyk) a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody Místo realizace předmětu Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách. Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Třídy jsou děleny na skupiny. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. poznávací zájezdy, kontakty s rodilými mluvčími, mezinárodní výměnné pobyty a společné projekty. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - požívat aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vytvářet dostatek komunikačních příležitostí pro používání příslušného cizího jazyka - porovnávat stavby příslušného cizího jazyka a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - předkládat konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití příslušného cizího jazyka Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - nabízet dostatek možností k porozumění rozhovoru vedenému v daném cizím jazyce a cizojazyčně psaným jednoduchým textům - nebát se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí - vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vcítit se do problémů minorit ve světě i u nás na základě příkladů ze zemí náležejících k příslušné jazykové oblasti
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vést k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce - aktivně využívat osvojovaného jazyka - orientovat se v on-line prostředí a umožnit lepší přístup k informacím - využívat programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Název předmětu	Další cizí jazyk
	- využívat online digitální materiál a aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat (on-line informační server, webové stránky, diskuze, filmy, edukační video prezentace) - seznámit se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám a reaguje na ně	écoutez et jouez les dialogues, écoute et répète, à toi, à vous, épèle ton nom, complète, et toi, écrivez, qui est-ce?, répondez aux questions, apprends le poème, asseyez-vous, levez-vous, viens au tableau, ouvrez vos livres, fermez vos livres, prenez vos cahiers
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým textům	jednoduché texty týkající se témat: Pozdravy, představení se, otázky - Jak se jmenuješ?, Jak se máš/máte? Odkud jsi?, Kolik ti je let?, Co to je?, čísla 0 - 20, abeceda, frankofonní země, mapa Francie, země a hlavní města Evropy, národnosti, jazyky, předložky místa, školní potřeby, barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým poslechovým textům	poslechové texty týkající se témat: země, města, národnosti, jazyky, čísla 0–20, předložky místa, školní potřeby, barvy, členové rodiny, povolání, domácí zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Jednoduše konverzuje za použití frází	fráze: salut, bonjour, Madame, je m'appelle ..., ça va?, et toi?, ça va bien, oui, ça va, au revoir
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech za použití jednoduchých slovních spojení, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech (např. jméno, věk, kde bydlí, co vlastní); pozdravy, představení se, otázky - Jak se jmenuješ?, Jak se máš/máte? Odkud jsi?, Kolik ti je let?, Co to je?, čísla 0 - 20, abeceda, frankofonní země, mapa Francie, země a hlavní města Evropy, národnosti, jazyky, předložky místa, školní potřeby, barvy

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky o sobě, členech své rodiny a kamarádech, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení; na uvedená témata se umí i zeptat	otázky o sobě, členech své rodiny a kamarádech (např. jméno, věk, kde bydlí, co vlastní); pozdravy, představení se, otázky - Jak se jmenuješ?, Jak se máš/máte? Odkud jsi?, Kolik ti je let?, Co to je?, čísla 0 - 20, abeceda, frankofonní země, mapa Francie, země a hlavní města Evropy, národnosti, jazyky, předložky místa, školní potřeby, barvy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí nápisům a pokynům	bienvenu, názvy zemí, názvy hlavních měst Evropy, významnější francouzská města, dny v týdnu, určování času, půlnoc, poledne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům	pozdravy, představení se, otázky - Jak se jmenuješ?, Jak se máš/máte? Odkud jsi?, Kolik ti je let?, Co to je?, čísla 0 - 20, abeceda, frankofonní země, mapa Francie, země a hlavní města Evropy, národnosti, jazyky, předložky místa, školní potřeby, barvy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm konkrétní informaci	pozdravy, představení se, otázky: Jak se jmenuješ?, Jak se máš/máte? Odkud jsi?, Kolik ti je let?, Co to je?, čísla 0 - 20, abeceda, frankofonní země, mapa Francie, země a hlavní města Evropy, národnosti, jazyky, předložky místa, školní potřeby, barvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pochopí a písemně dokáže zodpovědět psané otázky/dotazy ve formuláři	otázky na jméno, příjmení, věk, bydliště, blízké příbuzné, číslo telefonu, národnost, zemi původu, jazyky, kterými hovoří
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení	informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech (např. jméno, věk, kde bydlí, co vlastní); pozdravy, představení se, otázky: Jak se jmenuješ?, Jak se máš/máte? Odkud jsi?, Kolik ti je let?, Co to je?, čísla 0 - 20, abeceda, frankofonní země, mapa Francie, země a hlavní města Evropy, národnosti, jazyky, předložky místa, školní potřeby, barvy)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	témata: pozdravy, představení se, otázky - Jak se jmenuješ?, Jak se máš/máte? Odkud jsi?, Kolik ti je let?, Co to je?, čísla 0 - 20, abeceda, frankofonní země, mapa Francie, země a hlavní města Evropy,

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	7. ročník	
		národnosti, jazyky, předložky místa, školní potřeby, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám a reaguje na ně	tu peux continuer, tu peux parler plus fort, mettez vous par deux/trois, mettez vous en groupes de trois, tu peux fermer la porte, s'il te plaît?, tu peux ouvrir la fenêtre, s'il te plaît? Silence! attention, excusez-moi, Madame, je n'ai pas mon devoir, excusez-moi
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým textům	jednoduché texty týkající se témat: členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým poslechovým textům	poslechové texty týkající se témat: členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduše konverzuje za použití frází	fráze a osvojená témata: pozdravy, členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	8. ročník	
		si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech za použití jednoduchých slovních spojení, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky o sobě, členech své rodiny a kamarádech, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení; na uvedená témata se umí i zeptat	otázky o sobě, jednoduchá slovní spojení: členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí nápisům a pokynům	jídelní lístek, nápisy v obchodě, kalendář, hodiny, části dne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům	členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm konkrétní informaci	členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pochopí a písemně dokáže zodpovědět psané otázky/dotazy ve formuláři	otázky na jméno, příjmení, věk, bydliště, blízké příbuzné, číslo telefonu, národnost, zemi původu, jazyky, kterými hovoří, školu, kterou navštěvuje, aj.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení	členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	8. ročník	
		osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	témata: členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám a reaguje na ně	On peut ouvrir la fenêtre?, il est absent/ elle est absente, il/elle est malade, j'ai oublié mon livre/cahier, je peux aller aux toilettes?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým textům	jednoduché texty týkající se témat: budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovčí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým poslechovým textům	poslechové texty týkající se témat: budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovčí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduše konverzuje za použití frází	fráze a osvojená témata: pozdravy, zdvořilostní fráze, členové rodiny, povolání, domácí zvířata, předložky místa, školní potřeby, čísla 0–69, jídlo, nákup v obchodě, objednat si v kavárně nebo restauraci, popis osob, emoce, oblečení, lidské tělo, povolání, hodiny, dny v týdnu, měsíce, cestování, prázdniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech za použití jednoduchých slovních spojení, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovčí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky o sobě, členech své rodiny a kamarádech, popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení; na uvedená témata se umí i zeptat	otázky o sobě, jednoduchá slovní spojení: budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovčí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí nápisům a pokynům	cestování – letiště, nádraží, mapa, hranice, počasí, roční období
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům	budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovčí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm konkrétní informaci	budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovčí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pochopí a písemně dokáže zodpovědět psané otázky/dotazy ve formuláři	otázky na jméno, příjmení, věk, bydliště, blízké příbuzné, číslo telefonu, národnost, zemi původu, jazyky, kterými hovoří, školu, kterou navštěvuje, cíl cesty aj.

Další cizí jazyk – francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení	budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovcí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	témata: budoucí čas (future proche), minulý čas (passé composé), časování sloves, tvoření vět – oznamovací, zápor, tázací (kdy, kde, kdo, co, jak, kolik který?), použití přídavných jmen a příslovcí, čísla 0–100, mám rád – projekt, cestování, prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Další cizí jazyk – německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v NJ, které učitel říká pomalu a s pečlivou výslovností. na ně reaguje	Práce se slovní zásobou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Základní témata dle zvolené učebnice, zejména rodina, informace o sobě, koníčky (např. sport a hudba), a další např. barvy, číslovky 0-20, měsíce, dny, realie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí mluvené podobě jazyka, tedy slovům a jednoduchým větám, které jsou řečeny pomalu a zřetelně a týkají se vyučovaných témat především pokud má k dispozici vizuální oporu	Gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Probírané jevy opět dle zvolené učebnice: časování sloves v přítomném čase (pravidelných a několika nepravidelných), modální sloveso mögen. vazba ich möchte, ich finde, pozice

Další cizí jazyk – německý jazyk	7. ročník	
		podmětu a přísudku v oznamovací větě, v tázací větě (W-Fragen, Ja/Nein Fragen), zápor s "nicht", odpověď s částicí „doch“, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle po členu určitém i neurčitém - 1. a 4. pád, přídavná jména (v přísudku a doplňku), zájmena (osobní, tázací, ukazovací), příslovce „gern“, spojky souřadící, předložky in, aus, am.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, rozdílem mezi mluvenou a psanou podobou NJ
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí konverzovat na jednoduchá témata, dokáže se zapojit do základních rozhovoru	Gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Probírané jevy opět dle zvolené učebnice: časování sloves v přítomném čase (pravidelných a několika nepravidelných), modální sloveso mögen. vazba ich möchte, ich finde, pozice podmětu a přísudku v oznamovací větě, v tázací větě (W-Fragen, Ja/Nein Fragen), zápor s "nicht", odpověď s částicí „doch“, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle po členu určitém i neurčitém - 1. a 4. pád, přídavná jména (v přísudku a doplňku), zájmena (osobní, tázací, ukazovací), příslovce „gern“, spojky souřadící, předložky in, aus, am
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říct základní informace o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech	Práce se slovní zásobou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Základní témata dle zvolené učebnice, zejména rodina, informace o sobě, koníčky (např. sport a hudba), a další např. barvy, číslovky 0-20, měsíce, dny, realie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko).
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková stránka jazyka: Práce se suprasegmentálními jevy (intonace, přízvuk, frázování, rytmus) a se segmentálními jevy (důraz na odlišnosti od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním

Další cizí jazyk – německý jazyk	7. ročník	
		tendencím / vzájemnému nežádoucímu prolínání, ovlivňování)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům v písemné formě	práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, r
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, především pokud má k dispozici vizuální oporu, a je schopen vyhledat v něm požadovanou informaci	práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, práce se slovníkem učebnice
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen vyplnit základní údaje o sobě v předtištěném formuláři	vyplnění osobního dotazníku, základní gramatika a slovní zásoba k tomuto tématu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduché, krátké texty týkající se jeho osoby, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou na daná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Grafická stránka jazyka: německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß, rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou NJ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Další cizí jazyk – německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v NJ, které učitel říká pomalu a s pečlivou výslovností. na ně reaguje	Práce se slovní zásobou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Základní témata dle zvolené učebnice: kladně a záporně reagovat na otázky, přijmout nebo odmítnout návrh, vyjádřit přání, používat zdvořilostní fráze, říci co má nebo nemá rád(a). Tematické okruhy: škola (školní předměty, školní pomůcky), části dne, můj den,

Další cizí jazyk – německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí mluvené podobě jazyka, tedy slovům a jednoduchým větám, které jsou řečeny pomalu a zřetelně a týkají se vyučovaných témat především pokud má k dispozici vizuální oporu	časové údaje, číslovky 0-100, povolání, jídlo, země, jazyky, realie německy mluvících zemí. Gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Probírané jevy opět dle zvolené učebnice: časování vybraných nepravidelných sloves, časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou, časování modálních sloves (zejména mögen müssen, können) a slovosled ve větě s jejich použitím, vazba Ich mag, množné číslo podstatných jmen, zájmena záporná (kein), zájmena přivlastňovací (mein, dein), zájmena tázací, přídavná jména přivlastňovací, předložky am, in, um, aus.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, rozdílem mezi mluvenou a psanou podobou NJ.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí konverzovat na jednoduchá témata, dokáže se zapojit do základních rozhovoru	Gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Probírané jevy opět dle zvolené učebnice: časování vybraných nepravidelných sloves, časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou, časování modálních sloves (zejména mögen müssen, können) a slovosled ve větě s jejich použitím, vazba Ich mag, množné číslo podstatných jmen, zájmena záporná (kein), zájmena přivlastňovací (mein, dein), zájmena tázací, přídavná jména přivlastňovací, předložky am, in, um, aus
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říct základní informace o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech	Práce se slovní zásobou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Základní témata dle zvolené učebnice, zejména škola (školní předměty, školní pomůcky), části dne, můj den, časové údaje, číslovky 0-100, řadové číslovky, povolání, jídlo, země, jazyky, realie německy mluvících zemí

Další cizí jazyk – německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Práce se suprasegmentálními jevy (intonace, přízvuk, frázování, rytmus) a se segmentálními jevy (důraz na odlišnosti od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím / vzájemnému nežádoucímu prolínání, ovlivňování)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům v písemné formě	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, rozdílem mezi mluvenou a psanou podobou.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám v písemné formě, které se vztahují k běžným tématům	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, především pokud má k dispozici vizuální oporu, a je schopen vyhledat v něm požadovanou informaci	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, práce se slovníkem učebnice.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen vyplnit základní údaje o sobě v předtištěném formuláři	Vyplnění osobního dotazníku, základní gramatika a slovní zásoba k tomuto tématu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduché, krátké texty týkající se jeho osoby, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou na daná témata.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Grafická stránka jazyka: psaní velkých písmen, přehlásek, ß, rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou NJ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Další cizí jazyk – německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Další cizí jazyk – německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v NJ, které učitel říká pomalu a s pečlivou výslovností. na ně reaguje	Práce se slovní zásobou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Základní témata dle zvolené učebnice: mluvit o svých koníčcích, někoho vybídnout, říct kam někdo jde, mluvit o bolestí a přát uzdravení, mluvit o včerejšku, zeptat se na adresu a telefonní číslo, frekvence činností, komplimenty, časové údaje, zdvořilostní fráze, popsat libost/nelibost, popsat místo a čas konání akce. Tematické okruhy: koníčky, sběratelství, místa ve městě, částí těla, bolesti, kontaktní údaje, dopravní prostředky, popis cesty, cestování, čas, oblečení, dárky, akce a místa.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí mluvené podobě jazyka, tedy slovům a jednoduchým větám, které jsou řečeny pomalu a zřetelně a týkají se vyučovaných témat především pokud má k dispozici vizuální oporu	Gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Probírané jevy dle zvolené učebnice: časování vybraných nepravidelných sloves, časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou, spojení sloves s pády (gefallen, es gibt), rozkazovací způsob, minulý čas (préteritum) haben a sein, spojka deshalb, osobní zájmena (mich, dich, ihn/es/sie), přivlastňovací zájmeno (Ihr/Ihre), neosobní zájmeno man, přídavné jméno nächst-, předložky in, mit, zu, nach, für, an, auf a její spojení s pády.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, rozdílem mezi mluvenou a psanou podobou NJ.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí konverzovat na jednoduchá témata, dokáže se zapojit do základních rozhovoru	Gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Probírané jevy opět dle zvolené učebnice: časování vybraných nepravidelných sloves, časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou, spojení sloves s pády (gefallen, es gibt), rozkazovací způsob, minulý čas (préteritum) haben a sein, spojka deshalb, osobní zájmena (mich, dich, ihn/es/sie),

Další cizí jazyk – německý jazyk	9. ročník	
		přivlastňovací zájmeno (Ihr/Ihre), neosobní zájmeno man, přídavné jméno nächst-, předložky in, mit, zu, nach, für, an, auf a její spojení s pády
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říct základní informace o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech	Práce se slovní zásobou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: Základní témata dle zvolené učebnice, zejména: volný čas (sběratelské předměty, koníčky), místa ve městě, části těla a bolesti, adresa a telefonní čísla, dopravní prostředky, popis cesty, cestování, čas, povolání, oblečení, dárky, akce a místa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Práce se suprasegmentálními jevy (intonace, přízvuk, frázování, rytmus) a se segmentálními jevy (důraz na odlišnosti od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím / vzájemnému nežádoucímu prolínání, ovlivňování)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům v písemné formě	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, rozdílem mezi mluvenou a psanou podobou.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám v písemné formě, které se vztahují k běžným tématům	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, především pokud má k dispozici vizuální oporu, a je schopen vyhledat v něm požadovanou informaci	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou, práce se slovníkem učebnice.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen vyplnit základní údaje o sobě v předtištěném formuláři	Vyplnění osobního dotazníku, základní gramatika a slovní zásoba k tomuto tématu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduché, krátké texty týkající se jeho osoby, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce s gramatickými strukturami, slovní zásobou na daná témata.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Grafická stránka jazyka: psaní velkých písmen, přehlásek, ß, rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou NJ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		

Další cizí jazyk – německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - bezpečně si osvojit základní matematické pojmy, početní výkony, postupy, algoritmy, základy jazyka – matematiky - osvojit matematické pojmy na základě aktivních činností každého žáka - porozumět základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností - poznat a nalézt situace, které lze matematicky popsat - rozvíjet grafický projev žáků (obrázkový názor, náčrt, přesnost a čistota rýsování) <i>Matematika pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel a neznámých, rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učitelům okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Velmi dobrým prostředkem k rozvoji</i>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<i>pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou hovory žáků k činnostem, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky. Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení. K osvojení si nového učiva a ke zkonkrétnění vytvářených pojmů vedeme žáky především prostřednictvím individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu - individualizace výuky (samostatné zamyšlení nad problémem), práce ve dvojicích a skupinách - žákovské pokusování, pozorování a hovory o pozorovaném - využívání žákovských zkušeností - konkrétní dílčí úkoly odpovídající možnostem žáků, na komunikaci a vzájemnou spolupráci mezi žáky - vytváření systémů práce se žákovskými pomůckami, zdokonalování zručnosti žáků a seznamování žáků s matematicko-fyzikálními tabulkami - vytváření mezipředmětové vázanosti matematiky s praktickými činnostmi, fyzikou, informatikou i výtvarnou výchovou - blízký kontakt mezi učitelem a žákem, naplněný vzájemným pochopením a důvěrou - utváření schopnosti žáka se hodnotit a kontrolovat - pochopení a zvládnutí základního učiva každým žákem a uspokojení potřeb nadaných a talentovaných žáků s využitím vnitřní diference - možnost samostatného studia a využívání žákovských poznatků a zkušeností - zařazování zájmových individuálních nebo i skupinových projektů k učivu a využití osvojovaných poznatků v praxi Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (školní prostory, Stromovka, Letenská pláň, Technické a Zemědělské muzeum...atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách. V prvním ročníku se podle aktuálního počtu žáků 1 hodina týdně dělí.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat individuálně nebo ve skupinách - hovořit o problému, vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhopat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry - používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit - porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení - přesné a stručné vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky - získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů, diagramů - hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení - vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva - poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají - vytvářet návaznosti v učivu - sebehodnocení, (uvědomit si, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit) Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - o každém předloženém problému s žáky hovořit, nechat žáky provést náčrt, situaci vymodelovat - problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení - vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky - mít prostor pro vhodné pojmenování problému - nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakování učiva) naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoli dostupnými prostředky vymodelovat - nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání - kriticky usuzovat a srozumitelně a věcně argumentovat Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - vyjadřovat své názory a upřesňovat je - naslouchat názorům spolužáků, diskutovat, respektovat se navzájem Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, s pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - podílet se na stanovení pravidel pro práci ve skupinách - učit se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu - v případě potřeby požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoc poskytnout Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vzájemné slušné chování - pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady, řešení druhých Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - manuálně tvořit (papír, nůžky, lepidlo atd.) prostorové modely, složitější pomůcky tak, aby postupně rozvíjeli zručnost, přesnost, cit pro detail - schopnost rýsovat a využívat geometrické pomůcky - dostatek času pro systematické uspořádání pracovního místa a pro soustavnou práci s názornými pomůckami

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - dohledávat chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů a k získávání dat. - využívat online zdroje k dohledání chybějících informací. - rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem - posuzovat úplnost dat s ohledem na řešený problém, - využívat digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - používat kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika a její aplikace	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používají přirozená čísla k modelování reálných situací, počítají předměty v daném souboru, vytvářejí soubory s daným počtem prvků	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru; přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 v přípravném období (později do 20); sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi, rozklady čísel do 10; numerace do 20; automatizace spojů sčítání a odčítání do 20; sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtou, zapisují a porovnávají přirozená čísla do 1000, užívají a zapisují vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání počtu věcí; porovnávání čísel s používáním znamének do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívají lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře), číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádějí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10; sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností; automatizace spojů sčítání a odčítání do 10; sčítání a odčítání v 2.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		desítky s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku),
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují a modelují osvojené početní operace	tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic); slovní úlohy doplněné příkladem (do 5); jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi; slovní úlohy ze života (obor do 20)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisují jednoduché závislosti z praktického života	vztahy o několik více, o několik méně; ceny zboží při běžném nákupu (odhad ceny)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řádky, sloupce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznají, pojmenují, vymodelují a popíší základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nacházejí v realitě jejich reprezentaci	poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i podle fantazie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávají velikost útvarů, měří a odhadují délku úsečky	porovnávání velikosti geometrických tvarů a těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznají a modelují jednoduché souměrné útvary v rovině	seznámení s osovou souměrností

Matematika a její aplikace	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používají přirozená čísla k modelování reálných situací, počítají předměty v daném souboru, vytvářejí soubory s daným počtem prvků	rozklady čísel, numerace do 100; automatizace spojů sčítání a odčítání do 100; Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtou, zapisují a porovnávají přirozená čísla do 1000, užívají a zapisují vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel do 100, porovnávání čísel s používáním znamének do 100, počítání po desítkách a jednotkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívají lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	posloupnost přirozených čísel; číselná osa do 100

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádějí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků; počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách; názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel; činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování; zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují a modelují osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy spojené s názorem; vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování); slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více (s využitím peněz)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientují se v čase, provádějí jednoduché převody jednotek času	jednotky času (hodina, minuta), poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisují jednoduché závislosti z praktického života	praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr; nákup (vracení peněz) – základní početní úkony
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel	posloupnost přirozených čísel, orientace v tabulkách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznají, pojmenují, vymodelují a popíší základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nacházejí v realitě jejich reprezentaci	geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí; rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí apod.; rovné a křivé čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávají velikost útvarů, měří a odhadují délku úsečky	porovnávání velikosti geometrických tvarů a těles, délka úsečky měřením a odhadem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznají a modelují jednoduché souměrné útvary v rovině	seznámení s osovou souměrností

Matematika a její aplikace	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používají přirozená čísla k modelování reálných situací, počítají předměty v daném souboru, vytvářejí soubory s daným počtem prvků	numerace do 1000; sčítání a odčítání v oboru do 1000; písemné sčítání a odčítání do 1000 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince a bankovky“
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtou, zapisují a porovnávají přirozená čísla do 1000, užívají a zapisují vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel do 1000, porovnávání čísel; posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívají lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	práce s číselnou osou do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádějí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů; násobení jednociferného čísla dvojciferným; zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují a modelují osvojené početní operace	slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více, o několik méně; slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílů; slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny; slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů; seznámení s prováděním odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh; slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientují se v čase, provádějí jednoduché převody jednotek času	jednotky času (rok, měsíc, den, hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisují jednoduché závislosti z praktického života	jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody (m, cm, km); nákup (vracení peněz)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel	posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, orientace v tabulkách

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznají, pojmenují, vymodelují a popíší základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nacházejí v realitě jejich reprezentaci	čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír; rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy; tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávají velikost útvarů, měří a odhadují délku úsečky	rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek; bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, odhadování a měření délky, rýsování geometrických tvarů ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznají a modelují jednoduché souměrné útvary v rovině	dokončení tvarů pomocí osy souměrnosti

Matematika a její aplikace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívají při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc, násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti, vlastnosti násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádějí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením, písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru (vyvozují žáci sami), odhady výsledků, algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků, dělení jednociferným dělitelem, vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlují přirozená čísla, provádějí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozšíření číselného oboru nad 1 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, odhad výsledku výpočtu – jejich porovnávání, zaokrouhlování, v numeraci můžeme rozšiřovat číselný obor až do milionu, práce s číselnou osou

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh při rozšiřování číselného oboru (procvičování na číslech do 1000)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlení a znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využití názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku, vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), porovnání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávají, sbírají a třídí data	čtení údajů z tabulek a jednoduchých grafů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy	čtení a zápis údajů do tabulek a diagramů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsují a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívají jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování, základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles, jednotky délky, přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis, kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis, jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítají a odčítají graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívají základní jednotky obsahu	seznámení s pojmem obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpoznají a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyhledávání osově souměrných předmětů ve svém okolí, jednoduché obrazce

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákrešů, magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti, hádanky a hlavolamy

Matematika a její aplikace	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívají při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobek beze zbytku i se zbytkem, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádějí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, (algoritmus písemného násobení procvičujeme hlavně při násobení čísel jednociferným a dvojciferným činitelem), písemné dělení jednociferným dělitelem, rozšíření číselného oboru přes milion – numerace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlují přirozená čísla, provádějí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel, provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací, počítání na kalkulátorech – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, slovní úlohy z praktického života a jejich obměny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků, zápis početních operací se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla, vysvětlí vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na	zápis a znázornění desetinných čísel v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	příkladech z běžného života a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	znázornění celých čísel na číselné ose, přečtení a porovnání celých čísel v rozmezí – 100 až + 100, příklady záporných čísel v praxi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávají, sbírají a třídí data	čtení údajů z tabulek a diagramů, využívání nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh, vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtou a sestavují jednoduché tabulky a diagramy	čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu, orientace v jízdním řádu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsují a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívají jednoduché konstrukce	procvičování rýsování základních geometrických útvarů v rovině (rýsování podle popisu slovního i písemného, slovní ústní popis narýsovaného – procvičování zručnosti i vyjadřování v geometrii), jednotky délky a jejich převody, měření délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítají a odčítají graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod různých rovinných obrazců – trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	využití kolmic a rovnoběžek při rýsování složitějších rovinných útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívají základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpoznají a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem, číselné a obrázkové řady, „magické“ čtverce, hádanky a hlavolamy

Matematika a její aplikace	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zapisovat desetinná čísla a umí je znázornit na číselné ose	desetinná čísla – zápis desetinná čísla – matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí porovnávat desetinná čísla a umí je zaokrouhlovat na dané desetinné místo	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek a dělitel	dělitelnost přirozených čísel prvočísla a čísla složená NSN, NSD
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí řešit slovní úlohy s desetinnými čísly a s využitím znaků dělitelnosti	Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí číst data z tabulek a grafů	Grafy a tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	umí porovnávat data z tabulek a grafů	Třídění dat
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí vytvářet slovní úlohy na základě dat	Sestavování tabulek a grafů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí používat symboliku pro matematický zápis konstrukce	Matematické (geometrické) symboly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí vysvětlit pojem úhel, dokáže vyjmenovat druhy úhlů, narýsovat a změřit úhel, umí početní operace s úhly	Rýsování a měření úhlů Osa úhlu Početní operace – stupně a minuty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, využívá u toho správné jednotky	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek délky a obsahu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná pojem trojúhelník, střední příčky, výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí narýsovat trojúhelník, střední příčky, výšky, těžnice a kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelníky a úsečky v něm

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí vysvětlit pojem osová souměrnost, dokáže určit osově souměrné objekty	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí pojmenovat geometrická tělesa a dokáže vyjmenovat jejich vlastnosti	Krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat objem a povrch krychle a kvádrů, používá u toho správné jednotky	Objem a povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu a povrchu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	umí sestojit síť krychle a kvádrů	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout krychli a kvádr	Obraz krychle a kvádrů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	umí řešit logické úlohy, které vyžadují úsudek	Logické slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	umí řešit úlohy, které rozvíjejí prostorovou představivost	Geometrické slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Nestandardní aplikační úlohy		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ukáže, jak se dá zobrazit krácení či rozšiřování zlomků	krácení a rozšiřování zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, umí znázornit celá čísla na číselné ose a určí číslo opačné,	celá čísla

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí převádět zlomky na desetinná čísla a naopak	převody zlomků na desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem zlomek, číselník a jmenovatel a smíšené číslo; správně zlomek zapisuje, modeluje zlomek i celek a znázorní zlomek (včetně zlomků záporných) na číselné ose	zlomky, smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomky porovnává, uspořádá podle velikosti, popřípadě rozhoduje o jejich rovnosti	porovnávání zlomků a jejich rovnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem procento, základ, procentová část; správně pojmy užívá	procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší či zmenší číslo v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá měřítko mapy a plánu	měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá znalosti přímé a nepřímé úměrnosti v matematických úlohách (trojčlenka)	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočte počet procent, základ a procentovou část, vyjadřuje počet procent zlomkem či desetinným číslem	procenta – výpočty
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy úrok, úroková míra/sazba, jistina a tyto pojmy aplikuje při výpočtech jednoduchého úrokování	úrok, úroková míra/sazba
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy s využitím matematických operací s desetinnými čísly, zlomky, celými čísly, procenty a s využitím znalosti o poměru a přímé a nepřímé úměrnosti	slovní úlohy

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech	sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech
M-9-2-02 porovnává soubory dat	rozhodne o závislosti dvou veličin, zda se jedná o přímou, nepřímou úměrnost, zapíše vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost, rovnice přímé a nepřímé úměrnosti.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozhodne o závislosti dvou veličin, zda se jedná o přímou, nepřímou úměrnost a zapíše vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost, rovnice přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapíše vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem	graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojem čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník; pozná a popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu a vysvětlí pojem středově souměrný útvar a pozná jej	středová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, převádí jednotky	obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah trojúhelníku	obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	vysvětlí pojem shodné geometrické útvary, pozná shodnost trojúhelníků	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodné geometrické útvary a pozná shodnost trojúhelníků	shodnost trojúhelníků.
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti – bodu, úsečky, trojúhelníku	středová souměrnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a načrtne kolmé hranoly s podstavou pravidelného n-úhelníku	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne hranol a sestojí síť, vyrobí model hranolu	síť hranolů

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat	logické, kombinační úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost	netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	početní operace výrazů s proměnnou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí zpaměti, písemně, pomocí tabulek a na kalkulačce druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel	druhá mocnina a odmocnina.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozhodne o rovnosti výrazů	lineární rovnice.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem číselný výraz s proměnnou; určí hodnotu číselného výrazu s využitím osvojeného matematického aparátu a zapíše slovní zadání pomocí výrazu s proměnnou	výraz – číselný výraz a výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlišuje jednočleny a mnohočleny, rozkládá mnohočleny na součin	mnohočleny, zjednodušení výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny (mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem)	početní operace s mnohočleny

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců $(a+b)^2$, a^2-b^2	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí s nimi početní operace	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy s geometrickou tematikou	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí pojem aritmetický průměr, modus, medián	statistika
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí vytvářet slovní úlohy na základě dat	řešení slovních úloh pomocí rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	chápe a vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí	kruh a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozhodne o vzájemné poloze bodu, přímky a kružnice vzhledem k jiné kružnici – graficky, početně.	vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta a její užití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	zná a užívá číslo π	kružnice, Thaletova kružnice, kruh.

Matematika a její aplikace	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku oblouku, obsah kruhové výseče	kružnice, Thaletova kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí konstrukce s využitím znalostí o vlastnostech trojúhelníku a čtyřúhelníku a množin bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh). sestrojí mnohoúhelníky, tečku ke kružnici	konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše válec a uvádí příklady předmětů ve tvaru válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne válec a sestrojí jeho síť, vyrobí model válce	síť válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší složitější praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními	logické, kombinační úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost	netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ukáže, jak se dá zobrazit krácení či rozšiřování zlomků	krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy úrok, úroková míra/sazba, jistina a tyto pojmy aplikuje při výpočtech jednoduchého úrokování	základy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	rozloží výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců $(a+b)^2$, a^2-b^2	lomené výrazy.

Matematika a její aplikace	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje znalosti řešení zlomků na řešení lomených výrazů	lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů	rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	aplikuje znalosti řešení rovnic na řešení soustav rovnic, diskutuje o vhodnosti způsobu řešení soustavy dvou lineárních rovnic	soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy pomocí početních operací racionálních a celých čísel, lomených výrazů a lomených výrazů	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí číst data z tabulek a grafů	funkce, graf funkce.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozezná a definuje lineární funkci	funkce, graf funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozezná a definuje goniometrickou funkci	goniometrická funkce ostrého úhlu.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	načrtne a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce	funkce. graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	načrtne a sestrojí graf goniometrické funkce a goniometrických funkcí	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí vytvářet slovní úlohy na základě dat	řešení slovních úloh pomocí soustav rovnic o dvou neznámých
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší graficky soustavy rovnic	funkce a graf funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vysvětlí pojmy související s financemi a porozumí jim, užívá znalostí k sestavování úloh z reálného života	základy finanční gramotnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá podobnosti při řešení početních úloh	goniometrické funkce ostrého úhlu...

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem podobnost, stejnolehlost a poměr podobnosti, využívá podobnosti a stejnolehlosti při řešení početních i konstrukčních úloh.	podobnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí pojmenovat geometrická tělesa a dokáže vyjmenovat jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše jehlan, kužel, kouli a uvádí příklady předmětů v tomto tvaru	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	povrch a objem jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne jehlan, kužel, koule a sestrojí jejich síť	síť jehlanu, kužele, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vysvětlí pojem podobnost, stejnolehlost a poměr podobnosti, využívá podobnosti a stejnolehlosti při řešení početních i konstrukčních úloh	podobnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší složitější praktické úlohy a problémy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek, úlohy s větším množstvím dat, úlohy s více řešeními	logické kombinační úlohy
		finanční matematika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost	netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - poznání úlohy informací - porozumění základním pojmům a procesům v oboru informatiky: vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití informace - efektivní využívání moderních informačních a komunikačních technologií při práci a zábavě především v oblasti práce s běžnými programy pro komunikaci, tvorbu a zpracování textu a obrazu, tabulkovými kalkulátory a editory webových stránek – znalost základních funkcí těchto programů - osvojení si morálních, etických a potažmo zákonných norem při práci s informacemi (autorství, duševní vlastnictví, myšlenková a obsahová původnost, plagiátorství, zásady při zpracování informací získaných z různých zdrojů) - efektivní využití výpočetní techniky při procesu vlastního vzdělávání v dalších oborech – úzké propojení s dalšími vyučovacími předměty - zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích Praktické dovednosti, okamžitá aplikace, tvořivé přístupy, samostatnost, zodpovědnost a pružnost, propojení vzdělávacích oblastí - vést žáky ke střízlivému využití ICT v oblastech, kde je využití skutečně smysluplné a efektivní - klást bariéry bezbřehé a bezúčelné „hře na počítači“, která vede k řadě negativních jevů - hledat tvořivé přístupy a využití ICT, uplatnění dovedností a znalostí z oblasti Informatiky bezprostředně v dalších oborech a předmětech, přímé propojování Informatiky s dalšími vzdělávacími oblastmi formou projektů, prezentací, digitální dokumentací postupů atd. - umožnit žákovi zvolit vlastní náplň vyučovací hodiny v návaznosti na jeho aktuální potřeby (tvorba referátu, hledání informací, zpracování textu, procvičování látky předmětu) a využít tak bezprostředně znalosti ICT, vlastní volba programu hodiny je cestou k sebepoznání, k zodpovědnosti za sebe sama - učení se principům aplikačních programů, ne znalosti jejich manuálů, tak, aby byl žák schopen pružně reagovat na změněné prostředí, podmínky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žák dovednosti a znalosti získával výhradně na základě individuální práce s počítačem, periferiemi a používaným softwarem. Žák provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání (tzn. zvládnutí základních aplikačních programů a teoretické minimum).

Název předmětu	Informatika
	Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života. Formy práce se zde odvíjejí především od technologického vybavení učebny. Ve všech fázích výuky (výklad, procvičování, ověřování znalostí a dovedností, prezentace výstupů) používáme velkoplošnou projekci s možností prezentace libovolných dat přímo ze serveru. Žáci mohou kdykoliv při práci využít internet, mohou pokračovat v započaté práci doma – možnost odeslání souborů mailem, odnesení na flash paměti atd.). Místo realizace předmětu Předmět realizujeme především v multimediální pracovně vybavené jedním pracovním místem pro každého žáka, velkoplošnou projekcí, pevným připojením internet a velkokapacitním úložištěm dat s možností jejich ochrany. Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vytvářet si svébytný vztah k informačním technologiím - třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit - při vyhodnocování informace porovnávat a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací - využívat systematicky aplikační programy ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - vysvětlovat ostatním získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - postupně poznávat možnosti využití informací v různých oblastech lidské činnosti - tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - otázky ke každému problému, který vznikne, problém důkladně rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení - vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině - kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci - řešit problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat - při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry - porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele - poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - možnost diskutovat při řešení úkolů, vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení - sledovat a hodnotit práci druhých, popř. poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zaujímat přístupy a postoje k obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

Název předmětu	Informatika
	- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií - zapojovat do práce vlastní invenci a nápady
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - používání různých programů a práci na různých počítačích tak, aby se snadno adaptoval na změněné nebo nové pracovní podmínky - poznávat a uplatňovat odpovědné přístupy v oblasti ochrany životního prostředí (likvidace obalů, papíru, tonerových kazet, ...) - na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost učinit podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interakce při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. - zahrnout informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), - řešit problémy a kritické myšlení - řešit otázky související s duševním vlastnictvím - podporovat komunikaci, kreativitu a inovace - chápat obecné zásady, mechanismy a logiku, na kterých jsou vyvíjeny se digitální technologie založeny, - znát základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a sítí. - využívat dovednosti zahrnující schopnost používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet, programovat a sdílet digitální obsah.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev	Piktogramy, emodži; Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky, uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Kreslení čar, vybarvování; Používání ovladačů; Přehrávání zvuku; Práce se soubory; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); Kreslení bitmapových obrázků; Psaní slov na klávesnici; Editace textu; Ukládání práce do souboru; Otvírání souborů; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Používání ovladačů; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat; Kritéria kontroly dat; Řazení dat v tabulce; Doplnění tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty; Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Příkazy a jejich spojování; Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Příkazy a jejich spojování; Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, používá události ke spuštění činnosti postav, ovládá více postav pomocí zpráv	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Pevný počet opakování; Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Vlastní bloky a jejich vytváření; Programovací projekt; Čtení programů; Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Spouštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby, upraví program pro obdobný problém, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Modifikace programu; Čtení programů; Ladění, hledání chyb; Náhodné hodnoty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad; Kritéria kontroly dat; Řazení dat v tabulce; Vizualizace dat v grafu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Používání ovladačů; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
PROJEKT – Krátká zpráva, referát, článek do tisku, školní webové stránky		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	data v grafu a tabulce I-9-03.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	kontrola hodnot v tabulce.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce I-9-03
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. správa souborů, struktura složek.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	fungování a služby internetu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna).

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	standardizovaná schémata a modely.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Orientované grafy, automaty.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modely, paralelní činnost.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Opakování s podmínkou.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Podprogramy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Vytvoření programu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Opakování s podmínkou,
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy,

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování. Podprogramy;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování, Podprogramy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému.	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy, Objekty a komunikace mezi nimi,
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou; Události, vstupy; Objekty a komunikace mezi nimi;
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy,
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy Opakování s podmínkou, Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	větvení programu, rozhodování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování,
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice.

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné,
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat.

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu.	programovací projekt a plán jeho realizace.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace, pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. nástroje zvuku, úpravy seznamu, seznam import a editace kostýmů, podmínky

Informatika	9. ročník	
		návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	programovací projekt a plán jeho realizace; testování, odladění, odstranění chyb. návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému.	programovací projekt a plán jeho realizace testování, odladění, odstranění chyb analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	programovací projekt a plán jeho realizace. návrh postupu, klonování; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; výrazy s proměnnou,
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu návrh postupu, klonování. analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. výrazy s proměnnou;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programovací projekt a plán jeho realizace, návrh postupu, klonování analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou...

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekt a plán jeho realizace... tvorba hry s ovládáním, více seznamů. tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu	struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
PROJEKT – Toulky Evropou		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase - na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory - učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí

Název předmětu	Prvouka
	- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků - dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví - naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu - skupinová práce ve třídě, pokusování, naučné vycházky, návštěvy muzeí a tematických výstav, planetária, sběr přírodnin, pěstitelské pokusy ve třídě Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně. Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, mimo budovu školy (muzea, výstavy, parky, Planetárium atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) Žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost v procesu poznávání, zkoumání a objevování přírody - kooperovat s ostatními žáky
	Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - argumentovat, obhájit názor, vysvětlit princip, problém, klást otázky - experimentaci, hru s materiály, nástroji, postupy
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

Název předmětu	Prvouka
	- diskutovat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením -- učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na svět
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem - prostřednictvím poznávání upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - dosažení úspěchu - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat názory a postoje k problémům životního prostředí - ztvárňovat a prezentovat své vize
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení problémů
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vytvářet společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vést k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Název předmětu	Prvouka
	- „zdravě“ používat online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - zkoumat přírodu s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dát prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák se bezpečně orientuje v místě svého bydliště a školy	škola a její blízké okolí, cesta do školy, nebezpečná místa, doprava v místě bydliště a školy, vybrané dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se ve své obci (městě), znají význačné objekty	cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe pojem rodina a život v rodině	rozlišení – blízké a širší příbuzenské vztahy, nutnost vzájemné pomoci v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozezná fyzickou a duševní práci, zaměstnání	práce a volný čas, pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	roční období, dny v týdnu, určování času (celé hodiny a půlhodiny), části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	historické památky a místa v okolí školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	nejznámější povolání a výrobky řemeslníků
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody v ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí roztřídit přírodniny podle určujících znaků	nejznámější domácí zvířata a volně žijící živočichové, učí pozorovat rostliny, zvířata a věci.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá základní hygienické, režimové a další zdravotně preventivní návyky,	části lidského těla, znají a dodržují základní hygienické návyky, člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	základní pravidla bezpečného chování v rámci různých prostředí (např. veřejné komunikace, škola, při sportu atd.) charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, zná vybrané dopravní značky, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá, chování na veřejné komunikaci, zásady chování ve skupině na veřejné komunikaci (cesta do divadla, do parku atd.), základní ochranné prvky chodce ve veřejné dopravě, vybrané dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	čísla tísňového volání: 112, 150, 155 a 158, chování na veřejné komunikaci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	druhy mimořádných událostí (návěst)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<i>Tematický celek zařazen v návaznosti na témata Rodina, Škola a třída, Oslava v rodině, Dopravní výchova – ohleduplnost</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<i>Tematický celek v 1. ročníku téma realizován v návaznosti na látku předmětu (rodina, škola, můj volný čas, první pomoc, dopravní výchova) PROJEKT Rodina, škola, můj volný čas</i>		

Prvuka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák se bezpečně orientuje v místě svého bydliště a školy	škola a organizace školního života, práce s jednoduchým plánkem; cesta do školy, nebezpečná místa, zásady chování ve skupině na veřejné komunikaci a v prostředí hromadné dopravy (cesta do divadla, do parku atd.), základní ochranné prvky chodce a cyklisty ve veřejné dopravě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se ve své obci (městě), znají význačné objekty	orientace v místě bydliště a okolí školy, orientace v budově školy, adresa školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe pojem rodina a život v rodině	rodina, náš domov, etapy lidského života
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozezná fyzickou a duševní práci, zaměstnání	rozlišení duševní a manuální práce, umí pojmenovat základní lidská povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	pojmy – roční období, rok, umí zařadit měsíce, určování času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	historické památky a místa, události v Praze 7
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	lidské výrobky, tradice a zvyky, připravují výtvarnou výzdobu, a začínají se podílet na zlepšení prostředí školy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody v ročních obdobích (živočiškové, rostliny) v různých přírodních společenstvech (les, louka...)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí roztřídit přírodniny podle určujících znaků	dovedou pojmenovat a poznat některé okrasné a užitkové rostliny a volně žijící, hospodářská a domácí zvířata

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá základní hygienické, režimové a další zdravotně preventivní návyky,	člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc, lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly), péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc)"
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	pravidla chování v přírodě, základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, vybrané dopravní značky, bezpečný způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, zásady chování ve skupině na veřejné komunikaci (cesta do divadla, do parku atd.)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	způsob komunikace s operátory tísňové linky, tísňová linka – zásady komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	druhy mimořádných událostí (návlek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Školák, cesta do školy, dopravní výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Význam stromů a lesa Význam polí, způsoby hospodaření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity Čistota ovzduší u nás Důvody a způsoby ochrany jednotlivých biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a ekologická zátěž Principy a způsoby hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Způsoby ochrany zdraví		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák se bezpečně orientuje v místě svého bydliště a školy	místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec), světové strany; seznámení s mapou; chování cyklisty na veřejné komunikaci,
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se ve své obci (městě), znají význačné objekty	cesta do školy, dopravní výchova, země, v níž žijeme (krajina domova, vlast)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe pojem rodina a život v rodině	tolerance a ohleduplnost k ostatním lidem
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozezná fyzickou a duševní práci, zaměstnání	chápe význam a potřebu různých povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	lidé a čas – minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	historické památky, místa, události a rodáci hl. města Prahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	vědí, jaké jsou jeho možnosti v ochraně životního prostředí, ověřují si vliv svých činností na okolí – vystavují své práce, s pomocí učitele realizují drobné výtvarné projekty, připravují výtvarnou výzdobu, a začínají se podílet na zlepšení prostředí školy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozmanitost v přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí roztřídít přírodniny podle určujících znaků	živé a neživé přírodniny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zvládne jednoduché pokusy	zkoumání vlastností látek pomocí jednoduchých pokusů, měření, měřidla, základní veličiny a jejich jednotky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá základní hygienické, režimové a další zdravotně preventivní návyky,	člověk – stavba těla, potraviny a správná výživa, ochrana zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty a chodce v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, nebezpečná místa, situace ohrožení v běžném životě, způsoby ochrany před nebezpečím
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	rozdíl mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, tísňové linky – zásady komunikace s operátory, využití v praxi, zneužití
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	druhy mimořádných událostí (návěst)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
PROJEKT – Škola, chování o přestávkách a při vyučování, pravidla slušného chování, školní řád		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Domov, rodina, vztahy mezi členy rodiny, vztahy mezi spolužáky, povahové vlastnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Vztah vlastností vody a života Význam ovzduší pro život na Zemi Neživá příroda – podmínky života na Zemi Využívání energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopravní výchova		

Prvouka	3. ročník	
Třídění odpadů		
Význam ochrany kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les v našem prostředí, význam lesa		
Pole – ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana		
Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
Život lidí v minulosti a současnosti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách - získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů - konkrétní představy o přírodninách a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých

Název předmětu	Přírodověda
	- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě - nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách - na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů - zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, - uvědomovat si sebe jako člověka – živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné, a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj. - žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel - vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost - upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí - postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají - sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit - dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Název předmětu	Přírodověda
	Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektů vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Aby mohli ve vybraných projektech využít jak svoji individualitu, tak různé poznatky z běžného života, nesmí být učitelem příliš omezováni ani usměrňováni. Jen tak se projeví i jejich fantazie. Potřebují k tomu však mít důvěru v učitele, snahu ho něčím udivit nebo překvapit. Každý pozitivní postoj učitele k výsledkům práce žáků má za následek jejich zvýšenou snahu a úsilí při plnění dalších úkolů. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Významnou roli při činnostní výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. náčrty, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Důležité je, aby pokud možno všechny pokusy byly prováděny žáky buď individuálně, nebo ve dvojicích. Záznamy si však provádí každý žák individuálně, po vzájemné konzultaci o možnostech provedení. Provádění žákovských pokusů z přírodovědy a příprava pomůcek na tyto pokusy se uskutečňuje ve 4. ročníku a hlavně v 5. ročníku ve spojení s praktickými činnostmi. Týká se to zvláště kapitol Člověk a příroda, Člověk a lidské výtvoř. Tím se výuka stává smysluplnou, pro žáky zajímavou a blízkou životní realitě. <i>V hodinách přírodovědy žáci poznávají jevy živé i neživé přírody prostřednictvím pozorování skutečných přírodnin na vycházkách a výletech, dále pozorováním náčrtů a obrázků v učebnici, prohlížením encyklopedií, za pomoci videotechniky, filmů, výstav aj. Učí se poznávat a rozlišovat přírodniny vyskytující se v jejich okolí. Mnoho přírodovědných poznatků je v tomto období pro žáky nových, dozvídají se o nich,</i>

Název předmětu	Přírodověda
	<i>ale podrobněji je budou probírat ve vyšších ročnících. V tomto období tak získávají žáci první představu o různorodosti živé a neživé přírody.</i> Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách či ve vnitrobloku, popř. mimo budovu školy (park Stromovka, Letenská pláň, Technické a Zemědělské muzeum...atd.) Organizace výuky předmětu /dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd./ - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, absolvují výuku po třídách. Některá témata přírodovědného učiva jsou vhodná pro besedy vedené odborníkem. K náročnějším tématům je třeba přistupovat citlivě a přizpůsobovat je věku žáků. Týká se to např. besed o sexuální výchově, vlivu návykových látek na zdraví i besed o situacích hromadného ohrožení.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost v procesu poznávání, zkoumání a objevování přírody - kooperovat s ostatními žáky Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - argumentovat, obhájit názor, vysvětlit princip, problém, klást otázky - experimentaci, hru s materiály, nástroji, postupy Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - diskutovat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních

Název předmětu	Přírodověda
	- utvářet si vlastní pohled a názor na svět
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem - prostřednictvím poznávání upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - dosažení úspěchu - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat názory a postoje k problémům životního prostředí - ztvárňovat a prezentovat své vize
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení problémů
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vytvářet společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vést k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - „zdravě“ používat online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - zkoumat přírodu s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dát prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poznámka: <i>V hodinách přírodovědy žáci poznávají jevy živé i neživé přírody prostřednictvím pozorování skutečných přírodnin na vycházkách a výletech, dále pozorováním nákresů a obrázků v učebnici, prohlížením encyklopedií, za pomoci videotechniky, filmů, výstav aj. Učí se poznávat a rozlišovat přírodniny vyskytující se v jejich okolí. Mnoho přírodovědných poznatků je v tomto období pro žáky nových, dozvídají se o nich, ale podrobněji je budou probírat ve vyšších ročnících. V tomto období tak získávají žáci první představu o různorodosti živé a neživé přírody.</i>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí přírodniny na: živé x neživé; houby x rostliny x živočichy. Vysvětlí, co to jsou rostlinná patra; chápe význam zemědělství pro člověka	neživá příroda, rovnováha v přírodě, životní podmínky; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na zemi; prohlubuje si poznatky o střídání částí dne, střídání ročních období; objasní pojmy podnebí a počasí; popíše podmínky života na zemi.; vyjmenuje planety sluneční soustavy, vyhledá základní informace o planetách; ukáže otáčení Země kolem své osy a pohyb kolem Slunce; objasní pojmy: planeta, hvězda, souhvězdí, Měsíc, družice, zemská přitažlivost	otáčení země kolem své osy, pohyb kolem Slunce; střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá společenstvo (ekosystém) na zeměkouli. Vyjmenuje některé zástupce rostlinné a živočišné říše daných společenstev (zařadí zástupce do společenstev)	přírodní společenstva (ekosystémy) - pole, les, louka, rybník, okolí lidských sídel
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy (koloběhy látek) a uvede příklady některých přizpůsobení daným podmínkám; zařadí rostliny a živočichy do skupin; rozpozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, rozliší běžné druhy zeleniny a ovoce	poznávání základních druhů rostlin a živočichů a třídění do skupin, třídění rostliny na: kulturní x plané; kvetoucí x nekvetoucí; užitkové x okrasné; jednoleté x dvouleté x vytrvalé, léčivé, jedovaté, chráněné, třídění bylin podle typu stonku a listy podle tvaru.; pojmenování hlavní části rostlin a části listu; třídění živočichů podle přijímané potravy a stavby těla

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	posoudí, které činnosti člověka přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují; aplikuje pravidla správného chování v přírodě; navrhne aktivitu na podporu ochrany přírody	Environmentální výchova, ekologie, pravidla správného chování v přírodě; objasnění pojmu Recyklace; třídění odpadu v obci, hledání možného vylepšení; popis koloběhu vody v přírodě – uvedení příčin i důsledků znečištění vody a ovzduší
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje změny látek a skupenství a vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu	látky a jejich vlastnosti – voda
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	má povědomí o partnerství, rodičovství, základech sexuální výchovy, etapy lidského života	partnerství, mateřství, rodičovství, manželství
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	řídí se zásadami péče o zdraví, uvědomuje si význam sportování, správné výživy; sestaví základní pravidla péče o zdraví (zdravá výživa, denní režim včetně relaxace, pitný režim, pohybový režim) a chování vedoucí k prevenci onemocnění	péče o duševní a tělesné zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	přivolá telefonem pomoc (150, 155, 156, 158); chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; přivolá pomoc dospělého při vážných zraněních; rozpozná bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích (nacvičuje chování v těchto situacích); zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm, uvede příčiny vzniku požárů (v domě, v přírodě); objasní, co je terorismus	dopravní výchova, osobní bezpečí, pravidla první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	nacvičuje správnou reakci na nabídku drog, alkoholu, cigaret	péče o zdraví, návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	sestaví zdravý jídelníček, denní, pitný a pohybový režim; posoudí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	jedná podle zásad první pomoci, poskytne a přivolá pomoc, zná telefonní čísla na tísňové linky	první pomoc, bezpečí, tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
<i>Ve 4. ročníku se obě témata prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám.</i>		
Doba rozpadu různých materiálů v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
návaznost na látku Člověk a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les jako ekosystém		
Hospodaření na polích – zemědělství		
Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Společenstvo živých organismů		
Člověk a příroda		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí přírodniny na: živé x neživé; houby x rostliny x živočichy; vysvětlí, co to jsou rostlinná patra; chápe význam zemědělství pro člověka	rozmanitost podmínek života na zemi; ochrana životního prostředí, souvislosti vzhledu a kvality přírody s chováním a činností člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na zemi; prohlubuje si poznatky o střídání částí dne, střídání ročních období; objasní pojmy podnebí a počasí, popíše podmínky života na zemi; vyjmenuje planety sluneční soustavy, vyhledá základní informace o planetách, ukáže otáčení Země kolem své osy a pohyb kolem Slunce, objasní pojmy: planeta, hvězda, souhvězdí, Měsíc, družice, zemská přitažlivost	vesmír a Země, střídání dne a noci, roční období, planety sluneční soustavy, zemská přitažlivost, družice; podmínky života na zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá společenstvo (ekosystém) na zeměkouli; vyjmenuje některé zástupce rostlinné a živočišné říše daných společenstev (zařadí zástupce do společenstev)	přírodní společenstva (ekosystémy), rozmanitost života na Zemi – podnebné pásy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy (koloběhy látek) a uvede příklady některých přizpůsobení daným podmínkám; zařadí rostliny a živočichy do skupin; rozpozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, rozliší běžné druhy zeleniny a ovoce	rozmanitost podmínek života na zemi, rovnováha v přírodě, zařazování rostlin a živočichů do podnebných pásů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	posoudí, které činnosti člověka přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, aplikuje pravidla správného chování v přírodě, navrhne aktivitu na podporu ochrany přírody	environmentální výchova, ekologie, vliv člověka na přírodní prostředí. Přizpůsobivost rostlin a živočichů, Vysvětlí význam národních parků, botanických a zoologických zahrad
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje změny látek a skupenství a vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu	látky a jejich vlastnosti, měření veličin
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní životní funkce a projevy; osvojuje si denní režim, pitný režim, pohybový režim; objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu; popíše a pojmenuje stavbu lidského těla, rozumí pojmům: kostra, svalstvo, orgány; rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje; úměrně věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku; rozliší části lidského těla, důležité orgány, smyslová ústrojí a popíše jejich funkci; seznámí se s kožní, oběhovou, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a nervovou soustavou	lidské tělo – kostra, svalstvo, orgány, soustavy; zdravý životní styl, péče o tělo a duševní zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	má povědomí o partnerství, rodičovství, základech sexuální výchovy, etapy lidského života	mezilidské vztahy, rodina, mateřství, základy sexuální výchovy, etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	řídí se zásadami péče o zdraví, uvědomuje si význam sportování, správné výživy; sestaví základní pravidla péče o zdraví (zdravá výživa, denní režim včetně relaxace, pitný režim, pohybový režim) a chování vedoucí k prevenci onemocnění	péče o duševní a tělesné zdraví, zásady zdravé výživy, denní režim, zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	přivolá telefonem pomoc (150, 155, 156, 158); chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; přivolá pomoc dospělého při vážných zraněních;	dopravní výchova, osobní bezpečí, pravidla první pomoci, orientuje se v situacích simulujících mimořádné události

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích (nacvičuje chování v těchto situacích); zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm, uvede příčiny vzniku požárů (v domě, v přírodě); objasní, co je terorismus	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	nacvičuje správnou reakci na nabídku drog, alkoholu, cigaret	péče o zdraví, návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	sestaví zdravý jídelníček, denní, pitný a pohybový režim; posoudí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	zdravý životní styl, péče o tělesné a duševní zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	jedná podle zásad první pomoci, poskytne a přivolá pomoc, zná telefonní čísla na tísňové linky	první pomoc, bezpečí, tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“ zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda a samostatné kapitoly Člověk. Práci a lidskými výtvy se zabývá kapitola s názvem Člověk a lidské výtvy. Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty Ohrožování ovzduší a klimatické změny Význam půdy, zdroj obživy, rekultivace Význam botanických a zoologických zahrad Šetření energie a přírodních zdrojů, alternativní zdroje, místní podmínky Ropa, uhlí, zemní plyn a jejich vyčerpatelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
K přírodovědě 5. ročníku se váže celá řada článků z čítanek. Také dva matematické pracovní sešity pro 5. ročník s názvy Od příkladů ke hvězdám a Cestujeme po republice se svými úlohami vážou k učivu přírodovědy Zajišťování ochrany životního prostředí v obci Možnosti a způsoby ochrany zdraví Rozdílné podmínky prostředí, podnebné pásy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Návaznost na látku Odlišnost lidského těla podle rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Odlišnost lidského těla podle rasy		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energetické zdroje dopravy, vlivy na životní prostředí		
Ekologická zátěž průmyslu, rekultivace půdy		
Způsoby hospodaření s odpady		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - dát žákům přehled o jejich regionu – kraji - získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě - učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy - osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě - seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin - vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země - učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí - poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás - sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí - osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti - probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště - postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem

Název předmětu	Vlastivěda
	- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti - učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou - utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách - vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací - poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny) - k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně (ne však zeměpis jedno pololetí a dějepis druhé pololetí). Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě. Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou

Název předmětu	Vlastivěda
	např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj. Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů. K vlastivědnému učivu patří vycházky. Při nich snadno objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy např.: hory se vypínají, kopce se svažují do údolí, pohoří se táhne, přechází do nížiny, nížina se rozkládá, potoky se stékají, řeka se vlévá, řeka protéká, náhon se odděluje od řeky aj. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod. Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Je přitom třeba provádět měření teploty a zapisovat výsledky. Žáci zapisují rovněž dobu slunečního svitu, druh vodních srážek, sílu větru (vánek, vítr, vichřice), charakter počasí (polojasno, jasno, oblačno, zataženo). Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, např.: Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy. <i>Činnostní výuka vlastivědy poskytuje široké možnosti uplatnění samostatné i skupinové práce žáků. Ve spojení vlastivědného učiva s četbou, výtvarnou výchovou, matematikou i pracovními činnostmi žáci vytvářejí např. ilustrované historické příběhy, leporela, modely dobových předmětů a zbraní. Ve zvolených projektech výtvarně a literárně ztvárňují představu o probíraném historickém období. Vhodné je též nechat žáky vyjadřovat představy pomocí náčrtů, využijí je např. při znázornění charakteristických rysů stavebních slohů nebo při zakreslování jednoduchých plánků určitého území. Jednotlivé kapitoly mohou být zakončeny zajímavým projektem, který jsou žáci schopni samostatně</i>

Název předmětu	Vlastivěda
	<i>připravit i zpracovat ve skupinách. Tuto jejich samostatnou práci je třeba nechat určitou dobu ve třídě vystavenou. Žákům dáme rovněž prostor k tomu, aby o ní mohli mezi sebou hovořit. Velký význam tohoto stylu učení vlastivědy mají prožitky žáků. Je třeba se snažit, za pomoci činností výuky, vytvořit u žáků dobré představy o minulosti a vztah k ní, ne je zahlcovat letopočty. Do hodnocení je vhodné zařazovat výsledky jejich činností.</i> Místo realizace předmětu Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Podle místních podmínek je dobře využívat vztahu významných historických událostí k místu, kde žáci žijí. Představu života v minulosti žákům velmi dobře přibližují místní vlastivědná muzea. Organizace výuky předmětu /dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd./ - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, absolvují výuku po třídách. Některá témata učiva jsou vhodná pro besedy vedené odborníkem.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost v procesu poznávání, zkoumání a objevování přírody - kooperovat s ostatními žáky
	Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - argumentovat, obhájit názor, vysvětlit princip, problém, klást otázky - experimentaci, hru s materiály, nástroji, postupy
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - diskutovat

Název předmětu	Vlastivěda
	- pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na svět
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem - prostřednictvím poznávání upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - dosažení úspěchu - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat názory a postoje k problémům životního prostředí - ztvárňovat a prezentovat své vize
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení problémů
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vytvářet společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vést k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - „zdravě“ používat online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Název předmětu	Vlastivěda
	- zkoumat přírodu s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dát prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poznámka: <i>Činnostní výuka vlastivědy poskytuje široké možnosti uplatnění samostatné i skupinové práce žáků. Ve spojení vlastivědného učiva s četbou, výtvarnou výchovou, matematikou i pracovními činnostmi žáci vytvářejí např. ilustrované historické příběhy, leporela, modely dobových předmětů a zbraní. Ve zvolených projektech výtvarně a literárně ztvárňují představu o probíraném historickém období.</i> <i>Vhodné je též nechat žáky vyjadřovat představy pomocí náčrtů, využijí je např. při znázornění charakteristických rysů stavebních slohů nebo při zakreslování jednoduchých plánků určitého území. Jednotlivé kapitoly mohou být zakončeny zajímavým projektem, který jsou žáci schopni samostatně připravit i zpracovat ve skupinách. Tuto jejich samostatnou práci je třeba nechat určitou dobu ve třídě vystavenou. Žákům dáme rovněž prostor k tomu, aby o ní mohli mezi sebou hovořit.</i> <i>Velký význam tohoto stylu učení vlastivědy mají prožitky žáků. Je třeba se snažit, za pomoci činnostní výuky, vytvořit u žáků dobré představy o minulosti a vztah k ní, ne je zahlcovat letopočty. Do hodnocení je vhodné zařazovat výsledky jejich činností.</i>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná prostředí domova, orientuje se v místě bydliště a školy, popíše polohu bydliště v rámci vlasti	Česká republika – poloha, členění území ČR na kraje
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v krajině, v okolí domova a školy	orientace v krajině, světové strany a jejich určování, pravidla chování v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v legendě mapy a druzích map, na mapě ČR vyhledá významná města a oblasti ČR, pojmenuje a ukáže na mapě kraje ČR, krajská města, seznámí se s Prahou a vybranými regiony ČR	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, mapa ČR - základní orientace na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky, jezera, NP, CHKO..., na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory,	regiony ČR – hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava

Vlastivěda	4. ročník	
	pohoří a vrcholy ČR i Evropy, přečte nadmořskou výšku, vyhledá na mapě město, v němž žije, ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, vysvětlí význam těžby pro člověka, ukáže na mapě a vyjmenuje důležité zemědělské plodiny a oblasti pěstování	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	život a tradice v regionech ČR, způsob života ve městě a na vesnici, zprostředkování ostatním zkušenosti ze svých cest po ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná státní symboly ČR	Česká republika jako demokratický stát, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny, posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů, posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, případně ustoupit	rodina, soužití, etické chování, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se základními lidskými právy a právy dětí rozpoznají v jednání a chování osob nedodržování demokratických principů	seznámení se se základními lidskými právy a právy dítěte, práva a povinnosti žáků školy, objasnění pojmů: demokracie, spravedlnost, korupce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časová osa, jednotky času, století, tisíciletí, před a po našem letopočtu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí	regionální památky, báje, mýty, pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve, vyjmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii	současnost a minulost v našem životě – české dějiny (nejstarších českých dějin po nástup Habsburků na český trůn), státní svátky a svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika – demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika – demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Česká republika – demokratický stát		
Poznáváme naši vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Obyvatelé České republiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Naše vlast		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Návštěva historického centra Prahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Lidská práce a společnost, lidé v historických dobách		
Ovlivnění přírody od vzniku civilizace až po dnešek		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná prostředí domova, orientuje se v místě bydliště a školy, popíše polohu bydliště v rámci vlasti	vysvětlení postavení ČR v Evropě, kraje ČR (povrch regionů, řeky, přehrady, jezera, významná města, údaje o přírodních podmínkách a hospodářství, zajímavosti, ...)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v krajině, v okolí domova a školy	orientace v krajině, světové strany a jejich určování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě Evropy – ukáže její hranice, vyhledá hlavní města vybraných států Evropy, významná pohoří, nížiny, řeky, oceány, moře, průlivy, ostrovy, poloostrovy	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, velké cesty a objevy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky, jezera, NP, CHKO..., na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a vrcholy ČR i Evropy, přečte nadmořskou výšku, vyhledá na mapě město, v němž žije, ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, vysvětlí význam těžby pro člověka, ukáže na mapě a vyjmenuje důležité zemědělské plodiny a oblasti pěstování	Evropa – hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	rozšíření poznatků o sousedních státech ČR, vyhledání těchto států podle mapy, jejich charakteristika, zprostředkování ostatním zkušenosti ze svých cest po ČR a Evropě a porovnání způsobu života v zahraničí s naším
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná státní symboly ČR	demokracie, parlament, volby, státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny, posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů, posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, případně ustoupit	rodina, soužití lidí, chování lidí, etické zásady, práce, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	seznámí se se základními lidskými právy a právy dětí rozpoznají v jednání a chování osob nedodržování demokratických principů	seznámení se se základními lidskými právy a právy dítěte, zná práva a povinnosti žáků školy, objasnění pojmů: demokracie, spravedlnost, korupce

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	vlastnictví, domácí rozpočet, způsoby placení, banky, finanční gramotnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový slet událostí, letopočet, časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí	regionální památky, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 17. století), státní svátky a svátky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii	současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 17. století), státní svátky a svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Obyvatelstvo Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
Územní rozdělení České republiky do krajů Od totalitní moci k demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Jan Amos Komenský R-U, Česko – německé vztahy, 1. a 2. světová válka Evropské státy, NATO, Evropská unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Národní obrození		

Vlastivěda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana kulturních památek, příklady z okolí	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - rozvíjení vlastního historického vědomí žáka - vnímání obrazu hlavních vývojových linií dějin lidstva - získání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - rozvíjení schopnosti orientace v různých historických obdobích a kulturních prostředích, osvojování a používání základních dějepisných pojmů prostřednictvím aktivní práce s mapami, plány, náčrty, schémata - odhalování širších dějepisných souvislostí prostřednictvím aktivní práce s internetem, odbornými i populárně naučnými časopisy a využití statistik, encyklopedií, atlasů atd. - vytváření postojů žáků k historii a ke kulturnímu dědictví prostřednictvím přímého poznávání (návštěvy historických objektů, památek, výstav s tematikou historie, galerií, účast na kulturně naučných akcích zaměřených na aktivní poznávání kulturního dědictví – práce s pracovními listy atd.) - rozvíjení zájmu o poznávání historie České republiky, cizích zemí a regionů prostřednictvím

Název předmětu	Dějepis
	- společného cestování (využití ozdrav. a poznávacích výjezdů a tematických výletů) a prostřednictvím tvorby žákovských projektů s využitím cestovatelských zkušeností a zážitků žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Preferované formy realizace předmětu jsou individuální práce, žákovské miniprojekty, samostatné zamyšlení nad problémem, práce ve dvojicích a skupinách, dějepisná cvičení, práce s internetem, exkurze, návštěvy výstav a památek Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (školní prostory, Stromovka, Letenská pláň, Technické a Zemědělské muzeum...atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů - poznávat a postupně operovat s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly v oblasti dějepisu - využívat poznatků z různých předmětů - zamýšlet se nad problémy a formulovat vlastní názory a postoje - hodnotit vlastní práci - vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - plánovat, organizovat a řídit své učení, posuzovat pokrok a formulovat příčiny nezdarů Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování - utváření vlastních názorů na problémové situace

Název předmětu	Dějepis
	- hledání variant řešení problémů a ověřování správnosti řešení - věcně argumentovat a diskutovat - vyhledávat informace vhodné k řešení problému, hledat jejich shodné, podobné a odlišné znaky - samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení - obhajobu vlastních postojů a rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - diskutovat o problému, vyjádřit svůj názor - věcně argumentovat - pracovat s různými typy textů, posuzovat jejich věcnou úroveň - využívat informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - spoluúčast při sestavování pravidel pro práci - pracovat v atmosféře úcty a tolerance - posilovat svou samostatnost, sebedůvěru a sebeúctu - pracovat ve skupině a hledat v ní svou roli - diskutovat o problému
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - podílet se na vytváření pravidel spolupráce - zkoumat názory a pohledy lišících se od jejich vlastních - poznávat nezprostředkovaně tradice, národní, historické a kulturní dědictví - postupně poznávat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v prostředí jasně vymezených pravidel a povinností a systému hodnocení výsledků - vytvářet samostatně kritéria pro vlastní hodnocení kvality práce - vzájemně si radit a pomáhat Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - využívat kritické myšlení při práci s různými zdroji informací, k. samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů - zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet získané informace v digitální podobě, učit se respektovat autorských práv a k osvojovat si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vytvářet materiály v digitální podobě: myšlenkové mapy, časové osy, chronologické a tematické přehledy, slovníčky odborných pojmů apod. - pracovat s vybranými internetovými zdroji, např. využívat online slovníky, encyklopedie, autentické historické materiály, naučné pořady

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede příklady toho, jak události z daného období ovlivňují naši současnost. Svá tvrzení zdůvodní.	vybrané události od pravěku po 476
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede zdroje informací pro dané období a to, kde jsou uloženy.	zdroje informací pro období od pravěku do roku 476
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá nebo sám vytváří základní pomůcky jako jsou: časová osa, historická mapa a další prameny, popř. hmotné artefakty.	práce s osami, mapami, prameny a artefakty pro období do roku 476
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život v pravěku a porovnává kvalitu života provázející vývoj lidské společnosti.	Pravěk a vývoj člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí změny během neolitické revoluce a jejich důsledky pro následující období.	Doba kamenná, bronzová a železná

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zhodnotí souvislost přírodních podmínek a vzniku prvních civilizací.	Úrodný půlměsíc, Starověký Egypt, Indie a Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje nejvýznamnější typy památek světového dědictví.	Zikkurat, Pyramidy, Babylon, Velká čínská zeď
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede konkrétní příklady přínosů antické kultury a křesťanství.	kultura antického Řecka a Říma, v návaznosti ke křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovnává formy vlády a společenské vrstvy v antických a orientálních státech.	Klasické a orientální státy – formy vlády
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí vývoj antisemitismu od starověku po současnost. Srovná jej se vztahem většinové společnosti s ostatními menšinami.	židovská otázka ve starověku

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede příklady toho, jak události z daného období ovlivňují naši současnost. Svá tvrzení zdůvodní.	vybrané události z let 476–1648
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede zdroje informací pro dané období a to, kde jsou uloženy.	zdroje informací pro události z let 476–1648
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá nebo sám vytváří základní pomůcky jako jsou: časová osa, historická mapa a další prameny, popř. hmotné artefakty.	práce s osami, mapami, prameny a artefakty pro období 476–1648
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	má představu o periodizaci středověku, zhodnotí změny na území Evropy, které nastaly a má přehled o nově vznikajících státních útvech.	Stěhování národů, Začátek středověku, Rozpad Západořímská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	se orientuje v raně středověkém českém území a uvede vztah mezi útvary na českém území a okolními státními útvary.	První státní útvary na území Čech, příchod Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše,

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	se učí chápat úlohu křesťanství a víry v raně středověké společnosti a uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí.	Svatá říše římská, šíření křesťanství, papežství a církev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	na příkladech popíše románskou a gotickou kulturu u nás i v Evropě. se orientuje ve složení společnosti a způsobu života ve středověku.	Život ve středověku, románský sloh a gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe a pracuje s pojmy z oblasti renesance a humanismu a rozumí jejich uplatnění v kultuře, myšlení a životě lidí. se orientuje v období počátku renesance a reformace.	Renesance a humanismus, Reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a směřovaly k českému reformnímu hnutí. popíše husitství, jeho průběh a výsledky, uvede klady a zápory reformního hnutí a zná významné osobnosti tohoto období.	Husitství, husitské války, křížové výpravy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	rozumí důvodům a významu objevných plaveb a vysvětlí jejich důsledky.	Objevné zámořské plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	si uvědomí okolnosti vzniku středoevropského habsburského soustátí a vymezí postavení českých zemí.	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše rozdělení Evropy na katolický a protestantský blok a chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti. objevuje pojem lidská práva.	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	se učí rozpoznat znaky románské, gotické, renesanční a barokní kultury a má základní povědomí o místopise historických památek.	Románský sloh, Gotika, Renesance, Baroko
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí vývoj antisemitismu od starověku po současnost. Srovná jej se vztahem většinové společnosti s ostatními menšinami.	antisemitismus a vztah k menšinám ve středověku a na počátku raného novověku

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede příklady toho, jak události z daného období ovlivňují naši současnost. Svá tvrzení zdůvodní.	vybrané události z let 1648–1918
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede zdroje informací pro dané období a to, kde jsou uloženy.	zdroje informací pro události z let 1648–1918
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá nebo sám vytváří základní pomůcky jako jsou: časová osa, historická mapa a další prameny, popř. hmotné artefakty.	práce s osami, mapami, prameny a artefakty pro období 1648–1918
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje změny ve společnosti a kultuře, které se udály v letech 1648–1918. Identifikuje ty nejzásadnější a zhodnotí jejich dopady na současnou společnost.	od baroka k osvícenství, politické revoluce 19. století, průmyslová revoluce, změny ve společnosti
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí příčiny a průběh francouzské revoluce, identifikuje zásadní momenty, které nejvíce ovlivnily proměnu společnosti.	Velká francouzská revoluce, změny po Velké francouzské revoluci v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše vývoj novodobých národů, porovná vývoj českého národa s dalšími národy, posoudí dopady.	české národní obrození a obrození v dalších státech, vytváření moderních národů a moderních států
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrný vývoj v Evropě i mimo ni. Charakterizuje soupeření velmocí a popíše jeho důsledky.	vztahy v Evropě a Evropy ke zbytku světa v letech 1648–1918
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí vývoj antisemitismu od starověku po současnost. Srovná jej se vztahem většinové společnosti s ostatními menšinami.	antisemitismus a vztah k menšinám 1648–1918
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Vznik občanské společnosti Francie, USA.		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede příklady toho, jak události z daného období ovlivňují naši současnost. Svá tvrzení zdůvodní.	vybrané události z let 1918–1992
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede zdroje informací pro dané období a to, kde jsou uloženy.	zdroje informací pro události z let 1918–1992
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá nebo sám vytváří základní pomůcky jako jsou: časová osa, historická mapa a další prameny, popř. hmotné artefakty.	práce s osami, mapami, prameny a artefakty pro období 1918–1992
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí vývoj válečné techniky a její dopady na proměny války. Uvede konkrétní příklady.	technika za první světové a druhé světové války, v návaznosti studená válka, důsledky jejího používání
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí klady a zápory demokratických systémů.	totalitní a demokratické režimy, vývoj a změny zřízení na našem území
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy z různých úhlů pohledu a jejich vývoj. Zhodnotí jejich dopady na společnost a stát v celé jejich šíři. Srovná je s demokratickými režimy.	meziválečná situace v Evropě a v dalších částech světa, situace po druhé světové válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí vývoj antisemitismu od starověku po současnost. Srovná jej se vztahem většinové společnosti s ostatními menšinami.	antisemitismus a rasismus za druhé světové války a v době studené války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše a zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho prostředí.	Československo 1918–1992, proměny vnitřní situace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady z historie, zhodnotí současnou situaci.	studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše vývoj euroatlantické spolupráce, na konkrétních příkladech vysvětlí jeho důsledky.	euroatlantická spolupráce za první světové války, v meziválečném období, za druhé světové války, studená válka a v době po roce 1989; evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí vývoj v rozvojových zemích, vysvětlí vývoj přístupů evropských zemí k těmto zemím a vše propojí se současnou situací.	vývoj a zánik koloniálních říší a přerod v samostatné rozvojové země

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí globální problémy současného světa. Vysvětlí jejich vývoj, posoudí jejich závažnost a své možnosti, jak přispět k jejich řešení.	globální problémy dneška

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech - získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezinárodních institucí, organizací a seskupení - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství - formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství - získání orientace v důležitých právních porozumění sobě samému - poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti - porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání - respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování v důležitých sociálních situacích - přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky

Název předmětu	Výchova k občanství
	- rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického - využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů - zvládání zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu - vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky – při práci ve třídě – práce s učebnicí, besedy, skupinová řešení problému, modelové situace, komunitní kruh, pohybové a výtvarné aktivity směřující k sebepoznání žáků, - sbližení kolektivu ke zlepšení atmosféry, komunikační hry a aktivity s reflexí a relaxací – tyto přístupy a formy práce v souladu se zásadami zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP, - dostupnost multimediálních programů, internetu, exkurze, návštěvy muzeí, výstav - vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí

Název předmětu	Výchova k občanství
	- poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků - učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (muzea, výstavy, Stromovka atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost především při diskusi - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat
	Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - hledat různá osobitá řešení a přístupy - formulovat vlastní pohledy na problémy
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na svět

Název předmětu	Výchova k občanství
	- využívat ve výuce dostupné prostředky komunikace k hledání informací, k dotazování se, ke zjišťování aktuálních údajů
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z nepřijetí odlišných názorů - prostřednictvím relaxace obnovovat své síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - reflektovat výuku, uplatnit své postoje, názory, kritiku - obohacovat svou osobnost o nové dojmy, prožitky, poznatky
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodé umělecké projevy - ztvárňovat a prezentovat své vize a představy různorodými postupy - pracovat v tolerantní a přátelské atmosféře
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů - navrhnout nová řešení, koncipovat postupy - vést diskusi, vyjádřit názor - plánovat samostatně svou práci, svébytně a svobodně se vyjádřit k tématům i k názorům ostatních
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat s digitálním obsahem, třídit jej, hodnotit data, pracovat náležitě se zdroji informací - sdílet texty, aktuální politické články, odkazy na zajímavé stránky, odkazy na videa, rozvíjet si tak povědomí o soudobé politice a kultuře

Název předmětu	Výchova k občanství
	- poznávat možnosti vedení diskuze pomocí různých on-line platforem, učit se etickým a morálním zásadám korektní komunikace - samostatně vytvářet digitální obsah a rozvíjet si tak technologické kompetence, znalost SW, HW a počítačových systémů, - hledat kreativní řešení v oblasti tvorby obsahu i využití technologií a platforem pro tvorbu obsahu, např. fotografie, video, animace, 3D modelování apod.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná státní symboly, vysvětlí jejich účel a popíše způsob používání	státní symboly
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní kulturní zvláštnosti a rozdíly mezi různými kulturami, způsob jejich společné tolerance a fungování	vztahy mezi lidmi – lidská práva, různost lidí - etnik a ras, rasismus
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	identifikuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování. Zaujme aktivní postoj proti nesnášenlivosti a netoleranci	vztahy mezi lidmi – rasismus, zodpovědnost za vztahy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí; objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince; popíše svůj žebříček hodnot	nástroje sebepoznání a sebekontroly
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	nástroje sebepoznání a sebekontroly, metody učení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání; pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy	mezilidské vztahy, kamarádství, nástroje sebekontroly emocí i trávení svého času, rodinný život
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje typy a formy státu a na příkladech porovná	jak vznikl stát a co tvoří stát

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o pozitivěch demokratického způsobu řízení státu	principy demokracie – znaky demokratického způsobu vládnutí na úrovni vlastní třídy, obce i státu, dělba moci v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyjádří vlastními slovy význam voleb do zastupitelstev, objasní vlastními slovy, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti	principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže přiměřeně uplatnit svá práva, respektuje práva a zájmy ostatních, seznámí se s orgány, které ochraňují lidská práva	lidská práva, různost lidí, hranice práv jednotlivce ve vztahu k druhým lidem, význam kamarádství, šikana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství, pracovní poměr	manželství a registrované partnerství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
PROJEKT např. Naše škola, Praha 7		
Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Naše škola, Naše obec.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Lidská solidarita, Pomoc lidem v nouzi, Potřební lidé ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naše škola – život ve škole – práva a povinnosti žáků.		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	vlastenectví X nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje mediální obsah, posoudí jeho cíl a vyjádří svůj názor k dané problematice	masová kultura, masmédia, reklama, výhody a nebezpečí masmédií
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní kulturní zvláštnosti a rozdíly mezi různými kulturami, způsob jejich společné tolerance a fungování	vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí; objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince; popíše svůj žebříček hodnot	člověk a osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	metody učení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje formy vlastnictví, specifikuje jejich ochranu	vlastnictví, majetek, porušování práv duševního vlastnictví, zdraví – jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	hospodaření, rozpočet, druhy rozpočtu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ilustruje na příkladech možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	funkce peněz, formy peněz a formy – placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní princip nabídky a poptávky. na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu; na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá; na příkladu popíše princip inflace; vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má inflace na reálnou hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	státní moc, složky, orgány, instituce, státní správa a samospráva

Výchova k občanství	7. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže přiměřeně uplatnit svá práva, respektuje práva a zájmy ostatních, seznámí se s orgány, které ochraňují lidská práva	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uveďte příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	právo x povinnost, porušování lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zhodnotí výhody začlenění do EU, zná další mezinárodní organizace	EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	rozumí pojmům globalizace, uvede globální problémy, uvede možnosti řešení	EU, OSN
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uveďte možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni, jak může zasáhnout jednotlivec	naše Země, naše příroda, recyklace – ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Rozmanitost kulturních projevů		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná státní symboly, vysvětlí jejich účel a popíše způsob používání	občanství
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	občanství,
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje mediální obsah, posoudí jeho cíl a vyjádří svůj názor k dané problematice	právo volit a být zvolen, volební kampaně

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi, chování vůči ostatním
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní kulturní zvláštnosti a rozdíly mezi různými kulturami, způsob jejich společné tolerance a fungování	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, konflikty ve vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	identifikuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování. Zaujme aktivní postoj proti nesnášenlivosti a netoleranci	vztahy mezi lidmi, lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí; objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince; popíše svůj žebříček hodnot	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání; pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projev	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladu popíše potřebu sebeovládání; objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje formy vlastnictví, specifikuje jejich ochranu	hospodaření, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	hospodaření (rozpočet)

Výchova k občanství	8. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ilustruje na příkladech možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	hospodaření státu a rodiny
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu.	státní rozpočet, hospodaření státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje typy a formy státu a na příkladech porovná	formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o pozitivěch demokratického způsobu řízení státu	právní řád ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyjádří vlastními slovy význam voleb do zastupitelstev. objasní vlastními slovy, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti	právní řád ČR,
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže přiměřeně uplatnit svá práva, respektuje práva a zájmy ostatních, seznámí se s orgány, které ochraňují lidská práva	právní řád ČR.

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství, pracovní poměr	občan a právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	rozumí významu smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, pronájem)	občan a právo,
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů; na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků; uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů; vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu	morálka a právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	právo a korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zhodnotí výhody začlenění do EU, zná další mezinárodní organizace	Evropská unie, mezinárodní spolupráce (organizace)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	rozumí pojmům globalizace, uvede globální problémy, uvede možnosti řešení	globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni, jak může zasáhnout jednotlivec	globální problémy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
Lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Podobnosti a odlišnosti lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Stres, Řešení konfliktů		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná státní symboly, vysvětlí jejich účel a popíše způsob používání	občanství
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	lidská práva, globální svět
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje mediální obsah, posoudí jeho cíl a vyjádří svůj názor k dané problematice	právo volit a být zvolen, volební kampaně
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	osobní a oficiální komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní kulturní zvláštnosti a rozdíly mezi různými kulturami, způsob jejich společné tolerance a fungování	lidská práva, globální svět,
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	identifikuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování. Zaujme aktivní postoj proti nesnášenlivosti a netoleranci	lidská práva, globální svět.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí; objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince; popíše svůj žebříček hodnot	volba povolání, rodinné právo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	globální svět

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání; pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projev	občan a právo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladu popíše potřebu sebeovládání; objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	volba povolání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje formy vlastnictví, specifikuje jejich ochranu	občan a právo,
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	hospodaření státu a rodiny
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ilustruje na příkladech možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	hospodaření státu a rodiny,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	hospodaření státu a rodiny.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	hospodaření státu a rodiny;
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní princip nabídky a poptávky. na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu; na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá; na příkladu popíše princip inflace; vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má inflace na reálnou hodnotu peněz	hospodaření státu a rodiny.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu.	hospodaření státu a rodiny.,
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje typy a formy státu a na příkladech porovná	občanství, ČR, EU
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	občanství, ČR, EU,
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o pozitivě demokratického způsobu řízení státu	občan a právo.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyjádří vlastními slovy význam voleb do zastupitelstev. objasní vlastními slovy, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti	občan a právo,
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže přiměřeně uplatnit svá práva, respektuje práva a zájmy ostatních, seznámí se s orgány, které ochraňují lidská práva	občan a právo.,
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství, pracovní poměr	občan a právo;
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	rozumí významu smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, pronájem)	občan a právo.;
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	občan a právo,
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů; na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků; uvede příklady protiprávního jednání v	právní ochrana,

Výchova k občanství	9. ročník	
	podobě trestných činů; vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	občan a právo.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zhodnotí výhody začlenění do EU, zná další mezinárodní organizace	občanství, ČR, EU.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	rozumí pojmům globalizace, uvede globální problémy, uvede možnosti řešení	globální svět,
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede možnosti řešení globálních problémů na lokální úrovni, jak může zasáhnout jednotlivec	globální svět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
Morálka a mravnost, Svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dělbá práce a činností, výhody spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní řád České republiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
Zásady lidského soužití		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - osvojování nových fyzikálních pojmů a poznatků v návaznosti na přírodovědná poznávání žáků, využívání matematiky - osvojování fyzikálních poznatků, pokud je to možné, vždy aktivní činností žáků - vyhodnocování a smysluplná interpretace výsledků experimentů - přijímání poznatků z nového vyučovacího předmětu fyzika s porozuměním - podněcování žáků k samostatnosti a tvořivosti při řešení konkrétních problémů - vedení žáků k poznávání významu fyziky v životě kolem nich a k objevování a chápání zákonitostí přírody i k postupnému pochopení přínosu fyziky pro rozvoj techniky a moderních technologií současnosti - upozorňování na historii technických vynálezů a život vynálezců - průběžné zařazování základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních jevů, tj. pozorování, měření, sestavování pokusů, zpracovávání získaných údajů, vyvozování závěrů a hodnocení na základě komunikace mezi žáky i mezi žáky a učitelem - vedení žáků k tomu, aby využívali osvojené poznatky a dovednosti k řešení fyzikálních problémů a úloh samostatně i ve skupinové spolupráci - dávání žákům co nejvíce příležitostí k rozvoji jejich logického uvažování, vést je k vyjadřování s jasně vymezenými pojmy - kritické hodnocení a ověřování získaných a předkládaných informací z hlediska správnosti a přesnosti, upozorňování na pozitivní i negativní důsledky civilizačního vývoje, na možnosti využití i zneužití techniky - vedení k osvojování a dodržování základních pravidel bezpečnosti při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů, a to s využíváním matematiky, přesných měření a experimentování. Žáka vedeme k pozorování předkládaných jevů, k hovoru o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů. Napomáháme mu vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení dané látky. Vyjadřujeme fyzikální zákonitosti a vztahy mezi fyzikálními veličinami. Fyzikální poznávání je především poznáváním teoreticko-experimentálním. Žák pozoruje určité jevy, které vyplývají z činností, které sám provádí. Volíme takové experimenty, které co nejjasněji potvrzují pravdivost fyzikálních poznatků a teorií. Dbáme přitom na rovnováhu mezi experimentálním a teoretickým poznáváním. Pozorování pokusů na videu, sledování počítačových animací a použití tzv. „myšlenkového experimentu“ volíme jako doplňkový a rozšiřující způsob předávání vědomostí. Uvedené metody nemohou kvalitativně zastoupit žákovský experiment, při kterém žák získává osobní zkušenost s prováděním fyzikálních experimentů, učí se dovednostem požadovaným vzdělávacím obsahem oboru a zároveň je veden k zájmu o fyziku a techniku. Žáka průběžně seznamujeme s využitelností poznatků v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastních zkušeností, čímž mu přibližujeme smysl učení se fyzice. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky, a souvisí proto i s rozvojem vědy a společnosti. Upozorňujeme na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou. Výuka fyziky probíhá v souvislosti s praktickými činnostmi. Žákovi proto v praktických činnostech co nejvíce umožňujeme: - měřit fyzikální veličiny (je-li to možné, i s větší přesností než ve F) - připravovat si vhodný materiál a pomůcky k experimentování - znovu provádět vybrané pokusy a podporovat tak rozvoj jeho technické zručnosti a nápaditosti - objevovat různá technická řešení daných problémů Činnostní pojetí výuky fyziky zapadá do celkového plánu vzdělávacího programu zvyšovat úroveň technické vzdělanosti mládeže. Naším záměrem je vést žáka k jasnému porozumění fyzikálním poznatkům a jevům a tím podporovat jeho zájem o fyziku a techniku. Žáka vedeme k chápání technického pokroku jako nástroje k uspokojování

Název předmětu	Fyzika
	potřeb lidstva. Zdůrazňujeme však potřebu udržování rovnováhy mezi člověkem a přírodou (udržitelného rozvoje) a nebezpečí, které pro lidstvo plyne z jejího porušování. Charakter výuky fyziky v 6. a 7. ročníku je činnostní, což se projevuje důrazem na: - žákovské pokusování, pozorování a hovory o pozorovaném - využívání žákovských zkušeností - na pomoc a podporu při řešení problémů - na konkrétní dílčí úkoly odpovídající možnostem žáků, na komunikaci a vzájemnou spolupráci mezi žáky - na vytváření systémů práce se žákovskými pomůckami, zdokonalování zručnosti žáků a seznamování žáků s matematicko-fyzikálními tabulkami - vytváření mezipředmětové vázanosti fyziky s praktickými činnostmi, matematikou, informatikou i výtvarnou výchovou - na blízký kontakt mezi učitelem a žákem, naplněný vzájemným pochopením a důvěrou - na utváření schopnosti žáka se hodnotit a kontrolovat. Výuka fyziky v 8. a 9. ročníku navazuje na učivo 6. a 7. ročníku. Zachovává si činnostní ráz a klade důraz na: - motivaci žáka ke studiu fyziky a osvojování základních strategií učení - zařazování experimentování do výuky - rozvíjení praktických dovedností, podporu tvořivosti žáka a poskytování prostoru pro tvořivé řešení problémů - využití matematických poznatků k řešení fyzikálních úloh s používáním matematicko-fyzikálních tabulek - pokračování v důsledném rozvoji komunikace žáků, a to jak při pokusování, tak při procvičování učiva, řešení fyzikálních úloh a zkoušení - rozvoj schopnosti sebehodnocení žáka a reálný odhad vlastních možností - spolupráci a vzájemné respektování druhých - předávání praktických a základních teoretických znalostí ze vzdělávacího oboru fyzika - pochopení a zvládnutí základního učiva každým žákem a uspokojení potřeb nadaných a talentovaných žáků s využitím vnitřní diferenciac - možnost samostatného studia a využívání žákovských poznatků a zkušeností - zařazování zájmových individuálních nebo i skupinových projektů k učivu a využití osvojených poznatků v praxi

Název předmětu	Fyzika
	Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v odborné učebně fyziky, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (muzea, výstavy, Stromovka atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy - hovořit o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu - měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dále je používat pro učení - vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy - prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky - využívat dřívějších vědomostí a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp., aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat

Název předmětu	Fyzika
	- samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům - promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu - využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování - vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi - uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky - osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích - dát prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí - vyhledávat informace vhodné k řešení problému - ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací - obhajovat své závěry a svá rozhodnutí - ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům - popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry - porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele - poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně - rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování - začít využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.) - přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci - čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všimnout si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - sami se rozhodovat, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit - dodávat důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou - nechávat uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost - podporovat tvořivé nápady Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - získat zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážet výběr vhodných pomůcek - plnit povinnosti a dodržovat vymezená pravidla, učit se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěch - připravovat některé pomůcky v praktických činnostech nebo samostatně doma - přemýšlet nad svou prací, rozhodovat se, využívat svých dosavadních znalostí a zkušeností - navrhnout provedení dalších pokusů nebo měření

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - využívat internetové vyhledávače pro získání informací o etalonech fyzikálních jednotek, o tom, jak jsou fyzikální jednotky definovány podle nových pravidel - konfrontovat vyhledaná data i informacemi v učebnicích a encyklopediích - zkoušet pod vedením učitele hodnotit obsah vyhledaných materiálů, srovnávat s vlastní zkušeností - získávat dovednost práce s daty v různých formátech, vybrat vhodné úložiště ke shromažďování a sdílení dat - vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.) a využívat znalosti a dovednosti např. s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW atd. - hodnotit potřebu a vhodnost práce s digitálními daty a vytvářet základní modely pro vzájemné chování látek a těles při interakci např. v programu/aplikaci Algodoo. - pracovat s např. s digitální kamerou, rychloběžnou kamerou, mobilním telefonem a zkoumat tak např. strukturu látek

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vysvětlit pojem těleso a látka, dokáže popsat vlastnosti těles a látek; umí vysvětlit pojem fyzikální veličina, dokáže vyjmenovat značky, základní jednotky a měřidla; osvojí si pojem délka (jednotky, měřidla, označení), objem (jednotky, měřidla, označení), hmotnost (jednotka, měřidla, označení); dokáže rozeznat rozdíl mezi hmotností a gravitační silou; zná jednotky hustoty a dokáže převádět jednotky hustoty; osvojí si pojem čas (jednotky, měřidla, označení), měření času pomocí stopek, teplota (jednotky, měřidla, označení), umí přečíst hodnotu z teploměru	tělesa a látky; jednotky délky, měření délky, délková měřidla; jednotky objemu, měření objemu kapalin; jednotky hmotnosti, měření hmotnosti; jednotky hustoty; jednotky času a měření času; měření teploty, jednotky teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí pojmenovat vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek; dokáže vysvětlit pohyb částic, pojem difuze a dokáže uvést příklady z reálného života; dokáže	vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek; částice – prvky, molekuly, sloučeniny, atomy; vzájemné silové působení; částicová stavba látek

Fyzika	6. ročník	
	vysvětlit velikost přitažlivých sil; umí nakreslit uspořádání částic (krystalická mřížka); dokáže nakreslit a popsat model atomu, dokáže popsat, co je molekula, prvek a sloučenina	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	umí vysvětlit, jak se změní objem a délka v závislosti na teplotě tělesa	délka, objem a teplota daného tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí měřit objem pomocí odměrného válce; umí měřit hmotnost tělesa a dokáže převádět jednotky; osvojí si výpočet hustoty pomocí vzorce, umí hustotu najít v tabulkách; umí vypočítat hustotu tělesa, hmotnost nebo objem tělesa	měření objemu; měření hmotnosti; výpočet hustoty, výpočet hmotnosti, výpočet objemu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže popsat vzájemné působení těles a chápe pojem síla, dokáže měřit siloměrem; pozná účinky gravitační síly; umí vysvětlit účinky síly, zná měřidlo síly, ví, jak se síla měří; zná označení síly a její základní jednotku; umí použít vzorec pro výpočet síly, chápe pojem gravitační zrychlení; umí znázornit sílu pomocí orientované úsečky, chápe pojem působíště, velikost a směr síly a pojem výslednice sil	síla, vzájemné působení těles; měření síly; gravitační síla
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí sestavit elektrický obvod podle schématu; rozeznává jednotlivé části elektrického obvodu	elektrický obvod a jeho schéma
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí rozlišit stejnosměrný a střídavý proud a napětí; zná rozdíly mezi nimi; ví, kde se jaký proud (napětí) používá	stejnosměrný a střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže vyjmenovat vodiče, nevodiče a polovodiče; ví, jak se látky chovají, zná jejich vlastnosti	vodiče, nevodiče(izolanty) a polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže vysvětlit z jakých látek je magnet vyroben, rozlišuje magnety přírodní a umělé; vysvětlí pojem feromagnetické látka, dokáže popsat magnet (severní, jižní pól a netečné pásmo); dokáže vyjmenovat vlastnosti magnetů; vysvětlí pojem magnetické pole, vzájemné působení magnetů a působení na tělesa z feromagnetických látek; umí díky pokusům popsat zmagnetizování látek; popíše magnetické vlastnosti	vlastnosti magnetů; magnetické pole; indukční magnetické čáry; magnetické pole Země

Fyzika	6. ročník	
	Země, dokáže popsat magnetické póly Země, dokáže používat kompas	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pozná, jaký druh pohybu těleso vykonává	pohyb a klid tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná pojmy trajektorie, dráha, rozlišuje druhy pohybů; používá pojmy dráha, rychlost, čas a umí pomocí vzorce veličiny vypočítat; dokáže vypočítat průměrnou rychlost tělesa	druhy pohybů; rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; rychlost, dráha, čas – výpočet
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže popsat vzájemné působení těles a chápe pojem síla, dokáže měřit siloměrem; pozná účinky gravitační síly; umí vysvětlit účinky síly, zná měřidlo síly, ví, jak se síla měří; zná označení síly a její základní jednotku; umí použít vzorec pro výpočet síly, chápe pojem gravitační zrychlení; umí znázornit sílu pomocí orientované úsečky, chápe pojem působíště, velikost a směr síly a pojem výslednice sil	znázornění síly; skládání sil stejného a opačného směru; výslednice sil; těžiště tělesa a rovnovážná poloha tělesa; urychlující a brzdící účinky síly; otáčivý účinek síly – moment síly; páka; kladka; tlaková síla, tlak; třecí síla; užití síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní účinky tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení používá Pascalův zákon; nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, dokáže ho popsat a popíše využití v praxi; seznámí se s účinky síly na kapalinu, dokáže tlakovou sílu vypočítat; vysvětlí pojem atmosférický tlak a ověří ho pokusem; popíše Torricelliho pokus a vyjmenuje a popíše přístroje k měření tlaku; dokáže popsat, jak se tlak mění s měnící se nadmořskou výškou, ví, jaká je hodnota normálního tlaku; aplikuje Archimédův zákon v atmosférickém tlaku a dokáže popsat význam poznatků v praxi	Pascalův zákon; hydrostatický tlak; Archimédův zákon; vztlková síla – potápění, vznášení a plavání těles; atmosféra Země; atmosférický tlak; měření atmosférického tlaku; změny tlaku; vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	používá pojem světelný zdroj, světlo a stín, průhledné a neprůhledné prostředí, zná rychlost světla ve vakuu; zná zákon odrazu světla a dokáže ho vysvětlit na pokusu; sleduje odraz v zrcadle a dokáže ho graficky znázornit; rozlišuje kulová zrcadla a dokáže říct jejich použití v praxi	světelné zdroje, rychlost světla; přímočaré měření světla; zákon odrazu; zobrazení v zrcadlech; zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pozoruje lom světla, rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice; dokáže lom světla zobrazit graficky, na základě pokusu dokáže popsat barevné spektrum a dokáže poznatky aplikovat v reálném životě (duha); rozezná, které barva světlo odráží a které pohlcuje; rozezná čočky – spojky a rozptylky, dokáže vysvětlit lom na čočkách a dokáže situaci graficky znázornit; popíše oko z fyzikálního hlediska, dokáže vysvětlit pojem krátkozrakost a dalekozrakost; zná optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohled	lom světla, rozklad světla, barevné spektrum duhy, čočky, oko, optické přístroje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje fáze měsíce; vysvětlí pojem stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce	měsíční fáze, stín

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí pojmenovat vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek; dokáže vysvětlit pohyb částic, pojem difuze a dokáže uvést příklady z reálného života; dokáže vysvětlit velikost přitažlivých sil; umí nakreslit uspořádání částic (krystalická mřížka); dokáže nakreslit a popsat model atomu, dokáže popsat, co je molekula, prvek a sloučenina	částicové složení látek, teplo a teplota
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí, kdy těleso ve fyzikálním významu koná práci	mechanická práce a její výpočet; výkon

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich výhody a nevýhody	elektrická práce, výkon účinnost, spotřeba elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ví, jak vzniká zvuk a umí dát příklady zdrojů zvuku rozlišuje rychlost zvuku v závislosti na prostředí	šíření zvuku a jeho druhy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	umí vysvětlit fungování ucha; dokáže poznat zvuky člověku škodlivé	ucho jako přijímač zvuku, hladina intenzity zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí sestavit elektrický obvod podle schématu; rozeznává jednotlivé části elektrického obvodu	schématické značky elektrických obvodů, elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí rozlišit stejnosměrný a střídavý proud a napětí; zná rozdíly mezi nimi; ví, kde se jaký proud (napětí) používá	elektrický proud a napětí, zdroje elektrického napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže vyjmenovat vodiče, nevodiče a polovodiče; ví, jak se látky chovají, zná jejich vlastnosti	elektrický odpor

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže vyjmenovat vodiče, nevodiče a polovodiče; ví, jak se látky chovají, zná jejich vlastnosti	vedení elektrického proudu v kovech, v polovodičích, v kapalinách, v plynech
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže vysvětlit z jakých látek je magnet vyroben, rozlišuje magnety přírodní a umělé; vysvětlí pojem feromagnetické látka, dokáže popsat magnet (severní, jižní pól a netečné pásmo); dokáže vyjmenovat vlastnosti magnetů; vysvětlí pojem magnetické pole, vzájemné působení magnetů a působení na tělesa z feromagnetických látek; umí díky pokusům popsat zmagnetizování látek; popíše magnetické vlastnosti Země, dokáže popsat magnetické póly Země, dokáže používat kompas	magnetické pole vodiče a cívky, elektromagnet, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	používá pojem světelný zdroj, světlo a stín, průhledné a neprůhledné prostředí, zná rychlost světla ve vakuu; zná zákon odrazu světla a dokáže ho vysvětlit na	světlo a jeho podstata, optické přístroje

Fyzika	9. ročník	
	pokusu; sleduje odraz v zrcadle a dokáže ho graficky znázornit; rozlišuje kulová zrcadla a dokáže říct jejich použití v praxi	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pozoruje lom světla, rozlišuje lom ke kolmici a od kolmice; dokáže lom světla zobrazit graficky, na základě pokusu dokáže popsat barevné spektrum a dokáže poznatky aplikovat v reálném životě (duha); rozezná, které barva světlo odráží a které pohlcuje; rozezná čočky – spojky a rozptylky, dokáže vysvětlit lom na čočkách a dokáže situaci graficky znázornit; popíše oko z fyzikálního hlediska, dokáže vysvětlit pojem krátkozrakost a dalekozrakost; zná optické přístroje – lupa, mikroskop, dalekohled	světlo a jeho podstata; optické přístroje

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek, a jejich reakcí s využíváním jednotlivých chemických pokusů - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Název předmětu	Chemie
	- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami - rozlišování příčin chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických úkolů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Preferujeme vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky – výuka v odborné pracovně se soustavným využitím projekce pokusů, instruktáží, dokumentů na LCD obrazovku, skupinová práce, miniprojekty, využití internetu, exkurze. Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, v odborné pracovně chemie, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (muzea, výstavy, Stromovka atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost v oblasti chemických jevů, zákonitostí - zdůvodňovat vyvozené poznatky - hledat příčiny dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - postupný přechod od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích teorií a modelech a umožnit tak postupné rozumové chápání přírodních zákonitostí - zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života - logicky vyvozovat předvídat závěry z přírodních zákonů

Název předmětu	Chemie
	- laborování, experimentaci - objevovat a formulovat problém, hledat osobitá, originální, nová řešení - pozorovat, zaznamenávat, komentovat
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - postupně získávat schopnost přesného vyjadřování a logicky uspořádané argumentace - postupně získávat schopnost stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na okolní svět
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - obohacovat svou osobnost o nové dojmy, prožitky, poznatky
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory - zaujímat kritické postoje k negativním jevům, které souvisí s rozvojem chemického průmyslu, a to na základě pravdivých a úplných informací o vlivu chemických látek na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů - navrhnout nová řešení, koncipovat postupy

Název předmětu	Chemie
	- vést diskusi, vyjádřit názor - plánovat samostatně svou práci a provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - zacházet správně bezpečně s nástroji a pomůckami především při pokusování Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vyhledávat vzorce a názvy chemických sloučenin, případně pravidla pro tvorbu anorganického i organického názvosloví z elektronických zdrojů - získávat informace využití nejdůležitějších anorganických a organických sloučenin a o jejich vlastnostech - seznamovat se a porovnávat různé způsoby tvorby a aplikace názvosloví chemických sloučenin - vytvářet databáze struktur vybraných chemických sloučenin za jednotlivé skupiny látek za účelem vyvození chemických vlastností těchto látek a tyto také srovnávat - vytvářet digitální materiály použitelné na vlastních webových stránkách pro prezentaci v oblastech vlastního zájmu - vytvářet jednoduché prezentace, průběžně doplňovat vlastní prezentace nebo webové stránky o další prvky, jako fotografie, obrázky, chemické vzorce, schémata, animace atd. - pro zvolenou kategorii anorganických nebo organických látek vytvořit prezentaci a databázi pokusů, které obsahují informace o vlastnostech, reaktivitě a bezpečného nakládání s chemickými látkami - vytvořit "bezpečnostní list" - v oblasti žakovských chemických pokusů digitální technologie nejen vyhledávat především nebezpečné pokusy a tyto sledovat, ale i vytvářet sady pokusů (např. tvorbou karet pokusů), natáčet chemické pokusy a pracovat s nimi - propojovat laboratorní přístroje (např. pH metry, spektrofotometry apod.) a jiné pomůcky kompatibilně s digitálními, příp. mobilními zařízeními tak, aby nepředstavovaly bezpečnostní riziko pro uživatele, ani zařízení samotné - porovnávat nebo konfrontovat vyhledaná data z různých zdrojů, porovnávat obrazové materiály z hlediska historického vývoje znalostí o stavbě hmoty - vyhledávat a porovnávat odlišnosti u periodických soustav z odlišných zdrojů a zjišťovat jejich příčinu a význam - tvořit animace modelů částicového složení hmoty, atomů, molekul a jejich modelů a k tomuto účelu používat příslušné softwarové nástroje (např. ChemSketch)

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek	Fyzikální a chemické vlastnosti látek, pozorování pomocí smyslů, měřidel, pokusů.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje v souladu s pravidly bezpečného chování v chemické učebně, dokáže zacházet s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, umí posoudit nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce v chemické učebně i v běžném životě. Nebezpečné látky, piktogramy, 1. pomoc při poleptání, při požití žíravín, toxických látek, popáleniny - 1. pomoc.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dokáže rozlišit směsi stejnorodé, různorodé a chemicky čisté látky	Směsi – různorodé (suspenze, emulze, pěna, mlha, dým), stejnorodé – roztoky.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	orientuje se ve způsobech výpočtu složení roztoků, připraví roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený	Hmotnostní zlomek, příprava roztoku zředěného, koncentrovaného, nasyceného.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná metody dělení směsí a umí je využít v praxi	Metody dělení směsí – usazování, odstředování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace, chromatografie.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozumí významu vody pro život, rozliší různé druhy vody podle obsahu minerálů a podle obsahu nečistot, uvede příklady jejich výskytu a použití. Zná složení vzduchu, význam atmosféry. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	Voda – výskyt na Zemi, rozdělení podle obsahu minerálních látek, podle obsahu nečistot, výroba pitné vody. Vzduch – složení, význam atmosféry. Znečištění vody, škodliviny v ovzduší.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chápe pojem částicové složení látek, rozumí a umí používat pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina. Vypočítá a odvodí počty elementárních částic v atomu, zná protonové a nukleonové číslo	Stavba atomu, jádro, obal, elementární částice. Stavba iontu, kationty, anionty. Molekula.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, umí rozdělit prvky z různých hledisek, rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, uvede způsoby jejich využití	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků. Periodický zákon, skupiny a periody v periodické tabulce, protonové číslo. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozumí zápisu chemické rovnice, umí určit výchozí látky a produkty, přečte chem. rovnici, zná zákon zachování hmotnosti, upraví jednoduché chemické rovnice, rozpozná redoxní reakce a uvede jejich praktické využití.	Chemické rovnice, reaktanty a produkty, příklady prakticky významných chemických reakcí a jejich zápis chemickými rovnicemi.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí (teplota, povrch, koncentrace, katalyzátor).
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady prakticky významných oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin, porovná jejich vlastnosti a použití. Zhodnotí jejich vliv na životní prostředí.	Oxidy, halogenidy, hydroxidy a kyseliny – názvosloví, vlastnosti, použití, vliv na životní prostředí.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	dokáže používat stupnici pH, umí používat indikátory, uvede příklady neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, stupnice pH, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PROJEKT Voda a vzduch, vlastnosti oxidů, Ozón.		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje v souladu s pravidly bezpečného chování v chemické učebně, dokáže zacházet s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, umí posoudit nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pravidla práce v chemické učebně, zásady práce s plynnými palivy, s organickými rozpouštědly, zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek, účinky metanolu a etanolu na lidský organismus
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, umí rozdělit prvky z různých hledisek, rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, uvede způsoby jejich využití	Kovy – získávání kovů z rud na principu redoxních dějů. Jejich vlastnosti a použití. Výroba a zpracování železa.
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozumí zápisu chemické rovnice, umí určit výchozí látky a produkty, přečte chem. rovnici, zná zákon zachování hmotnosti, upraví jednoduché chemické rovnice, rozpozná redoxní reakce a uvede jejich praktické využití.	Úprava chemických rovnic. Redoxní děje – oxidace a redukce, jejich průmyslové využití.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí rozdělit uhlovodíky na jednotlivé skupiny podle typu vazeb, u vybraných zástupců uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Názvosloví a hlavní zástupci alkanů, alkenů, alkynů, alkadienů a arenů.

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z ekologického hlediska	Ropa, uhlí, zemní plyn – význam, vlastnosti, využití, průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozdělí deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny, uvede vlastnosti a použití jejich významných zástupců	Halogenderiváty – použití, freony – ozonová díra. Alkoholy – vlastnosti a použití. Karboxylové kyseliny – mravenčí, octová.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zná základní skupiny přírodních látek, uvede zdroje, vlastnosti a význam sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů	Sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny – vlastnosti, zdroje, funkce v lidském organismu.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	orientuje se v možnostech využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozumí problematice hašení požárů, uvede praktické příklady hašení	Rovnice hoření, hořlaviny - 1. pomoc při popáleninách, hašení. Tepelně izolační materiály.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a na zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace. Léčiva, návykové látky. Detergenty, pesticidy, insekticidy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
PROJEKT např. Odpady – Plasty a syntetická vlákna, Polysacharidy.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	2	11
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - poznávání přírody jako systému - vedení žáků k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy - uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě - rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat dílčí děje, jevy a objekty v přírodě - poznávání sebe sama, učení se šetrnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Preferujeme vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky: výuka v odborné pracovně, skupinová práce, pokusování, experimentace, demonstrační pokusy, práce s přírodninami, s modely, s živým materiálem, miniprojekty zaměřené na zpřesnění představ o jevech a procesech v přírodě a to s propojením s výtvarnými činnostmi, besedy, společná práce s encyklopediemi, výklad látky a procvičování v kombinaci s využitím dostupných přírodovědných filmů, internetu, exkurze, návštěvy muzeí, výstav, ekologické programy, projektová práce v přírodě. Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v odborné pracovně přírodopisu a chemie, v počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (muzea, výstavy, Stromovka atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodopis
	Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - uplatňovat tvořivé přístupy při pokusování, laborování, experimentaci
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na zákonitosti a ochranu přírody
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, s pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem přírody - upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - obohacování osobnosti o nové prožitky, poznatky v oblasti poznávání přírody
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodé jevy související s ochranou živ. prostředí - ztvárňovat a prezentovat své i vize a představy různorodými postupy
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů - navrhnout nová řešení, koncipovat postupy v procesu ochrany přírody - vést diskusi, vyjádřit názor při reflexi

Název předmětu	Přírodopis
	- plánovat samostatně svou práci - zacházet správně bezpečně v nástroji při pokusování a experimentaci Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - učit se digitální technologie používat bezpečně, vyhledávat informace např. o ergonomických pomůckách, informace o bezpečné ekologické likvidaci technologií (např. baterie, náplně do tiskáren apod.) - umožnit kreativně využívat digitální technologie (např. při fotografování, natáčení přírodních objektů) a data dále zhodnocovat při tvorbě webových stránek, videoklipů, koláže nadané téma, resp. k tvorbě vlastního autentického díla - laborovat se širokou škálou moderních technologií (přírodní objekty přímo vybízí k focení či natáčení. Při používání mobilních zařízení je možné pracovat se speciálními aplikacemi, které mohou např. sloužit jako klíč k určování rostlin nebo mohou demonstrovat různé přírodní cykly)

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozezná základní projevy a podmínky života, vysvětlí vývoj organismů	Úvod do předmětu přírodopis, živá a neživá příroda, planeta Země a Vesmír, základní projevy a podmínky života. Názory na vznik života, pozorování přírody, potravní vztahy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování v souvislosti s dědičností	Rozmanitost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vybere základní příklady dědičnosti ze svého okolí	Základy dědičnosti
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů a bakterií	Rozdíly mezi viry a bakteriemi, jejich význam a příklady onemocnění jimi způsobenými, sinice. Význam antibiotik a očkování, prevence a hygienické zásady proti onemocnění. Struktura organismů, rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a jejich příklady

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná naše nejznámější houby dle charakteristických znaků, vysvětlí význam lišejníků	Nejvýznamnější houby, jejich stavba, výskyt, poznávání a význam, zásady sběru hub a první pomoc při otravě. Význam a výskyt lišejníků.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější a vnitřní zvláštnosti stavby těla, pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy, rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů, porovnává a zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin, vysvětlí význam živočichů v přírodě a pro člověka	Prvoci a jejich obecná charakteristika, význam, zástupci; Žahavci, ploštěnci, hlístice; Měkkýši – plži, mlži hlavonožci; Kroužkovci; Členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci; Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na základě pozorování způsob života, chování a přizpůsobení bezobratlých živočichů v daném prostředí	Ekologie a etologie vybraných živočišných tříd
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	použije zásady bezpečného chování a první pomoci při kontaktu s nebezpečnými živočichy	Základy první pomoci při styku s jedovatými živočichy, první pomoc při popálení medúzou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
PROJEKT Vznik a vývoj života, Organické a anorganické látky, Bakterie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Viry, bakterie, houby		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozezná základní projevy a podmínky života, vysvětlí vývoj organismů	Úvod do botaniky, rozdělení rostlinné říše, vývoj rostlin a přechod na souš, fotosyntéza
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu rostlinného těla, porovná rostlinnou a živočišnou buňku	Rostlinná buňka v porovnání s živočišnou, základní znaky rostlin, rostlinná pletiva

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vlastními slovy popíše princip fotosyntézy a dýchání, využije poznatky o růstu a rozmnožování rostlin při jejich pěstování	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasů	rozezná vybrané zástupce rostlin, třídí vybrané zástupce do systematických skupin	Mechorosty a kapradňorosty – rozdělení, znaky, poznávání zástupců, význam mechů v přírodě, prvohorní krajina. Nahosemenné rostliny – hlavní znaky a zástupci, rozdělení, ekologické vztahy. Krytosemenné rostliny – rozdělení do systému, poznávání hlavních zástupců, rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami. Hospodářský a ekologický význam rostlin, další využití rostlin člověkem.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky	Úvod do vyšších živočichů, porovnání bezobratlých a obratlovců, živočišná buňka, tkáně, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější a vnitřní zvláštnosti stavby těla, pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy, rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů, porovnává a zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin, vysvětlí význam živočichů v přírodě a pro člověka	kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní na základě pozorování způsob života, chování a přizpůsobení bezobratlých živočichů v daném prostředí	Ekologie a etologie vybraných živočišných tříd
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	použije zásady bezpečného chování a první pomoci při kontaktu s nebezpečnými živočichy	Základy první pomoci při styku s jedovatými živočichy, první pomoc při hadím uštknutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
PROJEKT Krytosemenné rostliny, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Potravní řetězce		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky	Vnější a vnitřní stavba těla savců, systematika savců, porovnání plazů a savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnější a vnitřní zvláštnosti stavby těla, pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy, rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů, porovnává a zařazuje vybrané zástupce do hlavních taxonomických skupin, vysvětlí význam živočichů v přírodě a pro člověka	Vejcí a vačnatci; Placentální savci: hmyzožravci, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu buňky a vysvětlí význam a funkci tkání a pojiv, vysvětlí a popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav	Buňky, tkáně a pojiva; Orgánové soustavy člověka: kosterní, svalová, cévní, mízní, dýchací, trávicí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní původ a vývoj člověka	Evoluce člověka, proces hominizace a sapientace
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	stručně charakterizuje nemoci, úrazy, popíše prevenci a léčbu	Onemocnění kosterní, svalové, cévní, mízní, dýchací, trávicí soustavy a jejich prevence

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu buňky a vysvětlí význam a funkci tkání a pojiv, vysvětlí a popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav	Orgánové soustavy člověka: vylučovací, pohlavní, nervová a smysly
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	orientuje se v jednotlivých fázích ontogeneze	Základy ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	stručně charakterizuje nemoci, úrazy, popíše prevenci a léčbu	Onemocnění vylučovací, pohlavní, nervové soustavy a smyslů a jejich prevence
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vznik vesmíru, sluneční soustavy, Země, Měsíce. Zná základní údaje o kosmonautice.	Vesmír – velký třesk, vznik sluneční soustavy, Země, Měsíce. Kosmonautika. Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti a použití.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Stavba Země, litosférické desky. Vnitřní a vnější geologické děje – příčiny a důsledky.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Globální ekologické problémy – globální oteplování, znečištění ovzduší, znečištění vody. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Živá a neživá příroda v geologických obdobích
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců	Potravní řetězce – podstata, význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	doporučí způsoby ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – programy v terénu, mikroskopování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
Soustava kožní		

5.14 Zeměpis (Geografie)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - porozumět přírodním jevům, procesům, jejich zákonitostem a souvislostem v krajině sféře - poznávat důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností - poznat a pochopit globální problémy lidstva - rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografické jevů, osvojovat a používat základní geografické pojmy prostřednictvím aktivní práce s mapami, plány, náčrty, schémata - odhalovat širší geografické souvislosti prostřednictvím aktivní práce s internetem, geograf. časopisy a využití statistik, encyklopedií, atlasů atd. - vytvářet aktivní postoj při tvorbě a ochraně životního prostředí prostřednictvím přímého styku s krajinou sférou (orientace v terénu, geografická cvičení) - rozvíjet zájem o poznávání České republiky, cizích zemí a regionů prostřednictvím společného cestování (využití ozdrav. a poznávacích výjezdů a tematických výletů) a prostřednictvím tvorby žákovských projektů s využitím cestovatelských zkušeností a zážitků žáků (např. se zaměřením na srovnávání sociálních a hospodářských jevů České republiky v evropském i světovém měřítku)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Individuální přístupy (samostatné zamyšlení nad problémem), práce ve dvojicích a skupinách, zeměpisná cvičení, pozorování v terénu, exkurze. Místo realizace předmětu

Název předmětu	Zeměpis
	Předmět realizujeme v kmenových třídách, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (školní prostory, Stromovka, Letenská pláň, Technické a Zemědělské muzeum...atd.) Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a příroda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat individuálně nebo ve skupinách - používat pomůcky, tiskoviny, geografická a statistická média, masmédia, aby dokázali postupným získáváním geografických znalostí tyto informace, vyhledávat, třídit, srovnávat, sestavovat, analyzovat, používat a vyhodnocovat - prezentovat aktuální události a jejich rozbor ve výuce - vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém řešení - sebehodnocení, uvědomit si, které učivo ovládá Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - o každém předloženém problému hovořit, hledat podobnosti a rozdílnosti v regionech - formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat chybějící informace nebo vyloučit nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení - samostatnou práci s informacemi a posouzení práce druhých - seznamovat se aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí - vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, objektech a procesech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů (chápat význam kontroly dosažených výsledků) - vyslovovat vlastní domněnky a názory na jevy a procesy v lidské společnosti a v přírodním prostředí - prostřednictvím nastolených problémových situací uplatnit vědomosti a znalosti i v jiných geografických oblastech a prostředích (postupné získávání schopnosti aplikovat a zobecňovat)

Název předmětu	Zeměpis
	- kriticky posuzovat sociální jevy a procesy
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - pracovat v atmosféře tolerance, bez obav vyjadřovat a hájit své názory
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - podílet se na stanovení pravidel pro práci ve skupinách - požádat kdykoliv o pomoc
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pomáhat si mezi sebou, hodnotit nápady, produkty, výstupy druhých - využívat svá práva a pracovat v klimatu jasně stanovených pravidel
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - přistupovat kriticky k výsledkům práce a samostatně si stanovovat kritéria hodnocení vlastní práce - ověřovat si své teoretické znalosti při orientaci, pohybu v reálném geograf. prostředí - využití atlasů, tematických map a plány různých měřítek při řešení reálných problémů v praxi - využívat potřebný čas k systematizaci, úklidu, uspořádání svého pracovního místa, ale i dat, získaných údajů, informací, výstřižků, plánek - postupný rozvoj manuální zručnosti – přesnost, cit pro detail a orientace v prostředí (tvořit situační náčrtky, plány a geografické značky)
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

Název předmětu	Zeměpis
	- hledat geografická data (v digitálním formátu) pro tvorbu map a dalších geomédií (grafy, tabulky, schémata) - analyzovat data na úrovni přiměřené věku (např. porovnávat a přiměřeně hodnotit polohu, rozlohu, posoudit, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla atd.) - využívat dalších formátů dat vhodných pro sdílení, jako jsou tabulky, grafy, fotoalba, ostatní geomédia (např. webová mapa může být také nástroj/prostředek pro vzájemnou kolaboraci) - tvořit inovativní webové mapy zachycující aktuální, problémové a jiné jevy v různých tématech, návazně pak posuzovat rozdíly ve věrohodnosti zdrojů dat - zaměřit se na společenské vlivy na životní prostředí (vliv digitálních technologií na životní prostředí), a to v pozitivním slova smyslu, např. využití geoprostorových technologií - posuzovat potřebu a možnost využití digitálních technologií při práci s geodaty, např. při výuce v terénu (navigace pro určení polohy, záznam trasy pochodu), výběr a použití vhodné webové mapy, digitálního zdroje či aplikaci k identifikování, analýze nebo hodnocení aktuálních informací např. v místní krajině (digitální radarová data, jízdní řády apod.) učit se obsluhovat aplikací pro tvorbu a sdílení webových map (Google maps, mapy.cz.) a pracovat s SW a aplikací pro jejich sběr, správu a prezentaci včetně sdílení (např. StoryMaps)

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětlí pojmy mapa, globus, určí světové strany, pracuje s měřítkem a legendou map, vypočítá různé vzdálenosti na mapě a globusu podle měřítka, třídí mapy podle měřítka a obsahu, znázorní výškopis a polohopis na mapách, určí význam vybraných mapových značek, používá různé druhy map a orientuje je, vyhledává potřebné informace v atlase a orientuje se v jejich obsahu a rejstříku, vyhledá a vysvětlí pojmy poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky, polární kruh, aktivně určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit, vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, stanoví místní čas definuje datovou mez,	úvod do studia zeměpisu. kartografie, topografie, zeměpisná poloha, důležité body, sítě, povrchy, mapa, smluvené značky, vysvětlivky

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
	organizuje a kriticky hodnotí informace z různých geografických zdrojů, identifikuje a komparuje základní obory geografie, s porozuměním demonstruje a obhájí základní geografickou terminologii	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	analyzuje a interpretuje základní topografickou a kartografickou terminologii	kartografie, topografie, zeměpisná poloha
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	demonstruje praktické zkušenosti v práci s globem, mapami a plány, popíše Zemi jako součást vesmíru a Sluneční soustavy, seznámí se s vývojem poznávání vesmíru, popíše Slunce a Sluneční soustavu, charakterizuje přirozené družice, Měsíc, sleduje a zaznamenává fáze Měsíce, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce, orientuje se v přírodě podle Slunce, orientuje se na hvězdné obloze, shrnuje a hodnotí klíčové vlastnosti planety Země v porovnání s ostatními kosmickými objekty sluneční soustavy, demonstruje a obhájí na konkrétních příkladech tvar a rozměry planety Země, hodnotí pohyby a vzájemné působení planety Země a Měsíce a jejich důsledky na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso – střídání dne a noci, roční období, časová pásma; kosmické objekty: galaxie, hvězdokupy, hvězdy, Slunce, Sluneční soustava, Země ve vesmíru, Měsíc, tvar a rozměry planety Země, pohyby planety Země a Měsíce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje pojmy příroda a výsledky lidské činnosti, popíše stavbu Země. objasní stavbu dna oceánu, vysvětlí a popíše zemětřesení a sopečnou činnost, popíše vznik pohoří, zhodnotí působení zvětrávání, činnost větru, působení povrchově tekoucí vody, vysvětlí a prokáže aktivní znalost pojmů počasí, podnebí, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře, seznámí se s rozložením vody na Zemi, zjistí a rozlišuje na mapách oceány, moře, vodní toky, jezera, pohyby, mořské vody, popíše složení půdy, půdní typy druhy a její hospodářské využití, rozlišuje pojmy mateční hornina, humus, eroze půdy, s využitím tematických map diskutuje o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu,	krajinná sféra a její základní části – litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra, kryosféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
	polární a subpolární, na mapě vyhledá trvale zaledněné oblasti, diskutuje o vlivu člověka na krajinné sféry a nutnosti jejich ochrany, analyzuje poznatky o jednotlivých sférách, získané vědomosti dává do souvislostí a využívá je v příslušných regionech nebo státech	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pomocí zeměpisné šířky vymezí podnebné pásy a přiřadí k nim přírodní oblasti, uvede příklady výškových stupňů	systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně), krajinná sféra a její základní části – litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra, kryosféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti.	světadíly, oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti – Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický oceán, Tichý oceán)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a	modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení – Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický oceán, Tichý oceán)

Zeměpis (Geografie)	6. ročník	
	poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje plány a mapy v krajině vzhledem ke světovým stranám podle buzoly. určí hlavní a vedlejší světové strany, určí azimut, zorientuje mapu a určí stanoviště v mapě, znázorní prošlou trasu	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze (orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnotí přírodní jevy a ukazatele	práce s mapou, situační plány, náčrtky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat.	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích, zásady první pomoci likvidace následků mimořádných událostí, vyhlášení mimořádných událostí)

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy	rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
	odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které	zeměpis světadílů a oceánů, Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantický oceán

Zeměpis (Geografie)	7. ročník	
	průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti..	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu		

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokoulích a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou	zeměpis světadílů a oceánů, Evropa, environmentální problémy

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
	úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokouli a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti	zeměpis světadílů a oceánů, Evropa, environmentální problémy.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokouli a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho	zeměpis světadílů a oceánů, Evropa, environmentální problémy...

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
	příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti..	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zpracuje a popíše přírodní podmínky, vyhledá aktuální demografické údaje týkající se jeho obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje, zhodnotí hospodářství mikroregionu, diskutuje o jeho změnách, navrhne a aktivně se zúčastní návštěvy vybrané lokality	Praha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezí hranice Prahy a Středočeského kraje. Vyhledá a zpracuje s pomocí atlasu přírodní podmínky. Seznámí se s demografickými údaji a významnými městy kraje. Využívá atlasu a statistik k zhodnocení hospodářské úrovně kraje a porovnává úroveň svého kraje s ostatními kraji ČR	Praha a Středočeský kraj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí polohu a ukáže na mapě státní hranice ČR, porovnává rozlohu a počet obyvatel s rozlohou a počtem obyvatel vybraných států světa a Evropy, pomocí map se seznámí s geologickým vývojem ČR, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu, těžbu nerostných surovin, diskutuje o problémech ochrany přírody a krajiny, porovnává s dalšími evropskými státy hustotu zalidnění, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR, pomocí map a aktuálních tabulek zhodnotí průmysl ČR, uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, charakterizuje hlavní zemědělské oblasti, zhodnotí lesní a vodní hospodářství, podle map, tabulek, grafů a vlastních zkušeností zhodnotí a srovnává v ČR dopravu,	Česká republika – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, politické a hospodářské procesy

Zeměpis (Geografie)	8. ročník	
	spoje, služby a cestovní ruch, seznámí se se základy zahraničního obchodu	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje a porovnává jednotlivé kraje: přírodní podmínky, osídlení, průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	regiony České republiky – krajské členění, euroregiony
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyhledá účast ČR v mezinárodních institucích a organizacích	spolupráce se sousedními státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu		

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokouli a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou	zeměpis světadílů – Asie - fyzickogeografická sféra, socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti. určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokouli a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku, ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti	charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic, i z hlediska polohy na zemský polokouli a v podnebných pásmech, popíše s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy, charakterizuje daný světadíl, z mapy odvodí přírodní poměry najde významné pohoří, řeky a jezera, vyjmenuje podnebné pásy, naleziště nerostných surovin, uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny, zjistí rozlohu a počet obyvatel porovná rozmístění obyvatelstva a uvede jeho příčiny, rozdělí daný světadíl do několika oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň na mapě vyhledá oceány, zjistí jejich hloubku,	změny ve vybraných regionech světa

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
	ukáže moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití oceánu, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů na mapě vyhledá a charakterizuje polární oblasti..	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v nejdůležitějších socioekonomických systémech, porozumí vlivu přírodních podmínek a činnost člověka a na vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů a jejich rozmístění	obyvatelstvo světa (rozmístění, náboženství, kultura, hospodářství a vzájemná souvislost mezi nimi)"
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pomocí mapy vyhledá hustotu zalidnění určitých lokalit, posoudí vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění, vysvětlí proces urbanizace, aglomerace, posoudí osídlení venkova a měst v závislosti na ekonomických faktorech	sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje hlavní skupiny hospodářských činností, pomocí mapy vyhledá hlavní průmyslové oblasti světa, na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin a energetických zdrojů, vysvětlí důležitost využívání alternativních zdrojů energie, recyklace odpadů, vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede kde se s nimi setkáváme, na mapě ukáže hlavní rybolovné oblasti, vysvětlí důležitost lesního a vodního hospodářství, vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes, na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	zeměpis světového hospodářství, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, ukazatelé životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	charakterizuje hlavní skupiny hospodářských činností, pomocí mapy vyhledá hlavní průmyslové oblasti světa, na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin a energetických zdrojů, vysvětlí důležitost využívání alternativních zdrojů energie, recyklace odpadů, vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede kde se s nimi setkáváme, na mapě ukáže hlavní rybolovné oblasti, vysvětlí důležitost lesního a vodního hospodářství, vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes, na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu.	zeměpis světového hospodářství, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch

Zeměpis (Geografie)	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí začlenění států do různých světových organizací	mezinárodní organizace, integrace států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na mapě vyhledá nové státy světa, vyhledá na mapě oblasti válečných konfliktů	nové státy na mapě světa, hlavní světová konfliktní ohniska, geopolitické procesy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	vyjmenuje krajinotvorné procesy	krajina – přírodní a společenské prostředí, chráněná území přírody, environmentální problémy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	udává příklady – přírodní krajina, kulturní krajina, rozliší typ krajín podle využití krajiny člověkem	krajinotvorní činitele a procesy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí znaky degradované a devastované krajiny	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje plány a mapy v krajině vzhledem ke světovým stranám podle buzoly, určí hlavní a vedlejší světové strany, určí azimut, zorientuje mapu a určí stanoviště v mapě, názorní prošlou trasu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnotí přírodní jevy a ukazatele	práce s mapou, situační plány, náčrtky
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	živelné pohromy

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - přispívat k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury - rozvíjet představivost a kreativitu - propojovat smyslové, citové a myšlenkové složky psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání - pokusit se nacvičovat se žáky čistý a výrazný zpěv lidové a umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku - nacvičit správné dýchání a tvoření tónů - rozvíjet hudební sluch a paměť - probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity - pronikat do podstaty hudby a hudebního umění - získávat základní poznatky o vývoji hudby a hudebních stylů - pomocí hudebních nástrojů vyjádřit své pocity, hudební a nehudební představy - pochopit roli posluchače a respektovat hudební projev druhých - vytvořit zásobu naučených písní - zařazovat vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové aktivity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Preferujeme vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky – hudební činnosti ve třídě / zpěv, poslech hudby, experimentace s Orffovými hudebními nástroji, hudební pohybové hry, relaxace, společná práce s publikacemi o hudebním umění, návštěvy divadla, koncertů.

Název předmětu	Hudební výchova
	Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, v aule, v učebně Hv, v družině, popř. mimo budovu školy /koncertní sály, kulturní zařízení atd./. Organizace výuky předmětu /dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd./ - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, absolvují výuku po třídách. Při realizaci hudebně naučných projektů, školních koncertů atd. jsou žáci rozdělováni do skupin podle aktuální potřeby.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost a invenci - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat zpěv a poslech hudby
	Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kriticky zhodnotit vlastní výkon - učit se překonávat počáteční nezdary
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující respekt k odlišnostem - učit poslouchat sebe a naslouchat ostatním - utvářet svůj vlastní pohled a názor na svět umění, na rozličné hudební směry a žánry
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

Název předmětu	Hudební výchova
	- pracovat v přirozeném prostředí, s pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem umění - prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samému - dosažení úspěchu při zpívání - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, písně, poznatky a hodnoty v oblasti umění a kultury
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům i umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodé umělecké projevy - prezentovat své ztvárnění a představy - tolerance k různým typům hudebního žánru
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - naslouchat ostatním a kooperovat s nimi - spolupodílet se na zpěvu písní - navrhnout řešení - vyjádřit názor - zacházet správně a bezpečně se svým hlasem, různými hudebními nástroji - poznat různé směry a žánry v hudebním umění
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - využívat aktivně a smysluplně elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivovat k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žákových experimentů, prezentací ale i žákovy vlastní sebeprezentace. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci si mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, komponovat hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	používá dechová a hlasová cvičení pro správné dýchání a hlasovou hygienu, dbá při zpěvu na správné držení těla a výslovnost	zpěv jednohlasých písní v rozsahu kvinty, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpoznává melodizované říkanky, rytmitizuje	rytmizuje jednoduchá říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá rytmické hudební nástroje pro doprovody písní	hraní na Orffovy nástroje k jednoduchému doprovodu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	má prostor pro pohybové vyjádření některých písní	zpěv s pohybovým doprovodem, jednoduché krokové variace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává různé zvuky a tóny, rozlišuje základní vlastnosti tónu / vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý, barvu tónu/, poznává dynamické odstíny při zpěvu i poslechu, poznává základy z hudební nauky	tón a zvuk
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudební nástroje podle vzhledu i tónu	rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	1. ročník	
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
PROJEKT – poznáváme významné hudební skladatele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	používá dechová a hlasová cvičení pro správné dýchání a hlasovou hygienu, dbá při zpěvu na správné držení těla a výslovnost	rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěvecké dovednosti, zpěv v rozsahu oktávy, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpoznává melodizované říkanky, rytmitizuje	písně a říkadla v různých rytmech a melodiích
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá rytmické hudební nástroje pro doprovody písní	hraní na Orffovy nástroje k jednoduchému doprovodu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	má prostor pro pohybové vyjádření některých písní	dynamika, melodie stoupavá a klesavá, lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává různé zvuky a tóny, rozlišuje základní vlastnosti tónu / vysoký – nízký, dlouhý - krátký, silný - slabý, barvu tónu/, poznává dynamické odstíny při zpěvu i poslechu, poznává základy z hudební nauky	tón a zvuk, základní vlastnosti tónu, čtení notového zápisu – notový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudební nástroje podle vzhledu i tónu	rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle obrázku a zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
PROJEKT – poznáváme významné hudební skladatele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	používá dechová a hlasová cvičení pro správné dýchání a hlasovou hygienu, dbá při zpěvu na správné držení těla a výslovnost	rozšiřování hlasového rozsahu, upevňování pěvecké dovednosti, zpěv v rozsahu oktávy, zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpoznává melodizované říkanky, rytmitizuje	písně a říkadla v různých rytmech a melodiích
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá rytmické hudební nástroje pro doprovody písní	hraní na Orffovy nástroje k jednoduchému doprovodu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	má prostor pro pohybové vyjádření některých písní	stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, spojení zpěvu a tance, pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává různé zvuky a tóny, rozlišuje základní vlastnosti tónu / vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý, barvu tónu/, poznává dynamické odstíny při zpěvu i poslechu, poznává základy z hudební nauky	čtení notového zápisu – notový klíč, jména not, zápis délky tónu, takt dvoudobý a čtyřdobý, dynamická znaménka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudební nástroje podle vzhledu i tónu	rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle obrázku a zvuku

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
PROJEKT – poznáváme významné hudební skladatele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje hlasový rozsahu, zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	zpívání známých lidových i umělých písní v jednohlase, dvojhase (v rámci svých schopností), zpívání z paměti lidových i umělých písní s doprovodem i bez doprovodu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduché melodie a písně zapsané pomocí not (zpěvem, hrou, tancem)	rytmizace a melodizace textu, rozlišení houslového a basového klíče, rozpoznání dynamických znamének a použití v písni, hudební hry na rytmus, tanec do rytmu (podle svých možností a schopností)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní	rytmické doprovázení svého zpěvu nebo svých spolužáků hrou na jednoduché hudební nástroje, volba improvizovaných nástrojů podle charakteru písně, poznávání a pojmenování hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznává hudební formy jednoduchých písní či skladeb	poznávání různých hudebních stylů a žánrů, poznávání opakujících se témat v poslouchané skladbě

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché melodie, hudební improvizace	vytváření jednoduché melodie na daný text, správné zapojení do rytmu, rozvíjení hudebního citu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpoznává znějící hudební nástroje a výrazové prostředky	rozpoznání poslechem nástroje dechové, smyčcové, žesťové, bicí s uvedením příkladů; rozlišení kvality tónů – délka, síla, barva, výška a hudby vokální, instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybové improvizace	rytmizace v pohybových hrách nebo tancích (základní kroky, dle svých možností a schopností), rozpoznání rytmu valčíku a polky, tanců společenských, moderních, lidových, baletu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<i>téma realizováno v návaznosti na látku předmětu (poznáváme významné hudební skladatele) PROJEKT</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
PROJEKT – národní písně, lidové písně		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje hlasový rozsahu, zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	zpívání známých lidových i umělých písní v jednohlase, dvojhase (v rámci svých schopností), zpívání z paměti lidových i umělých písní s doprovodem i bez doprovodu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduché melodie a písně zapsané pomocí not (zpěvem, hrou, tancem)	rytmizace a melodizace textu, rozlišení houslového a basového klíče, rozpoznání dynamických znamének a použití v písni, hudební hry na rytmus, tanec do rytmu (podle svých možností a schopností)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní	rytmické doprovázení svého zpěvu nebo svých spolužáků hrou na jednoduché hudební nástroje, volba improvizovaných nástrojů podle charakteru písně, poznávání a pojmenování hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznává hudební formy jednoduchých písní či skladeb	poznávání různých hudební stylů a žánrů, poznávání opakujících se témat v poslouchané skladbě
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché melodie, hudební improvizace	vytváření jednoduché melodie na daný text, správné zapojení do rytmu, rozvíjení hudební představivosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpoznává znějící hudební nástroje a výrazové prostředky	rozpoznání poslechem nástroje dechové, smyčcové, žesťové, bicí s uvedením příkladů; rozlišení kvality tónů – délka, síla, barva, výška a hudby vokální, instrumentální rozlišení zpěvních hlasů (soprán, alt, tenor, bas) a typů pěveckých sborů (mužský, ženský, smíšený, dětský)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybové improvizace	rytmizace v pohybových hrách nebo tancích (základní kroky, dle svých možností a schopností), rozpoznání rytmu valčíku a polky, tanců společenských, moderních, lidových, baletu; pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku, orientace v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<i>obsažen v učivu Hv</i>		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně dýchá, nasazuje tón, frázuje	Zásady pěvecké hygieny: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti Stupnice: druhy stupnic, jejich historie a vývoj, tón, půltón
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje s hlasivkami, rozdělí pěvecké hlasy, zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas, rozpozná počet hlasů v ukázce, rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy	Rozdělení pěveckých hlasů: ženské (alt, kontraalt, mezzosoprán, soprán), mužské (bas, baryton, tenor a kontratenor) Zpívání: zpěv, artikulace; sólo, duo, trio, kvartet; jednohlasy a vícehlasy zpěv, techniky vokálního projevu v teorii i jejich individuálním využití při zpěvu; Sbor, orchestr: sborový zpěv Intonace: durové a mollové tóniny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyzná se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt, vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo, vytváří vlastní rytmické doprovody a reprodukuje je, pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře	Taktování: notová osnova, takt, dirigování – práce s tempem, rytmem; metronom Akord: složení – kadence + septakord, zmenšený, zvětšený akord Píseň: její forma, proměna, obměna, variace Hudební rytmus: reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech

Hudební výchova	6. ročník	
		Hra na hudební nástroje: reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orfeových nástrojů a moderních technologií
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, rozpozná hudební styly artificiální a nonarteficiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost	Pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách; takt polky a valčíku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné, učí se vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánón), zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera, ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba, zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním, dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, vyzná se v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení v symfonickém orchestru, poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné
		Reflexe vokálního projevu: pěvecký projev vlastní i ostatních, transpozice melodie
		Opera: nejznámější díla, poslech a správné určení
		Opereta, muzikál: nejznámější ukázky, poslech a správné zařazení, určení
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná hudební styly artificiální a nonarteficiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost, rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů	Hudba a slovo: melodram, scénická hudba, tanec: balet; pantomima
		Lidové písně: doba a původ vzniku, tvorba lidového dvojhlasu; základní termíny (interval, tercie, sexta); sběratelé)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslouchá výrazové prostředky užívané v díle hudebních skladatelů, chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění	Cimbálová muzika: hlavní hudební nástroje – popis Muzikál (divadelní x filmový)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
obsažen v učivu Hv		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně dýchá, nasazuje tón, frázuje	Stupnice: durové = tvrdé/ mollové = měkké
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje s hlasivkami, rozdělí pěvecké hlasy, zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas, rozpozná počet hlasů v ukázce, rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy	Lidský hlas – zvuk/hluk, hlasová hygiena, správné dýchání při zpěvu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vzná se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt, vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo, vytváří vlastní rytmické doprovody a reprodukuje je, pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře	Stupnice: durové = tvrdé/ mollové = měkké.
		Polyfonie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, rozpozná hudební styly umělecké a neumělecké hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost	Kánon, fuga: varhanní tvorba; hlavní představitelé, díla
		Hudba a tanec: výrazový tanec; společenské tance; muzikál
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné, učí se vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánon), zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta,	Lidová píseň: žánrové rozdělení; inspirace lidovou písní, lidové písně jiných etnik
		Hudba = relaxace
		Kánon, fuga: varhanní tvorba; hlavní představitelé, díla.
		Interpret, koncert, skladatelé: muzikální tvorba, skladatelské techniky

Hudební výchova	7. ročník	
	muzikál, rocková opera, ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba, zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním, dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, vyzná se v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení v symfonickém orchestru, poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Duchovní a světská hudba: kantáta, oratorium Sonáta, symfonie: sonátová forma, symfonická báseň Vývoj evropské hudby 19./20. století: vážná i populární hudba.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná hudební styly artificální a nonartificální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost, rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů	Lidová píseň: žánrové rozdělení; inspirace lidovou písní, lidové písně jiných etnik. Vývoj evropské hudby 19./20. století: vážná i populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslouchá výrazové prostředky užité v díle hudebních skladatelů, chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění	Hudba a tanec: výrazový tanec; společenské tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
obsažen v učivu Hv		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně dýchá, nasazuje tón, frázuje	Hlasová hygiena: péče o hlas, hlasivky, správné dýchání při zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pracuje s hlasivkami, rozdělí pěvecké hlasy, zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas, rozpozná počet hlasů v ukázce, rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy	Stupnice, tónina, akord, kadence
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyzná se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt, vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo, vytváří vlastní rytmické doprovody a reprodukuje je, pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře	Stupnice, tónina, akord, kadence. Orfeův instrumentář: doprovod na jednoduché hudební nástroje, výroba vlastních nástrojů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost	Hudba a tanec: původ a vznik tance, zvyklosti Souvislost mezi hudbou a tancem: jazz, swing, rock'n'roll, country a western
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reprodukuje předebrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné, učí se vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánón), zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera, ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba, zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním, dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, vyzná se v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení v symfonickém orchestru, poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Středověká hudba: gregoriánský chorál Hudba v dějinách: zahraničí – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, novoklasicismus – charakteristika doby; významné osobnosti, díla Jazz, swing Rock and roll Country and western Rock 60. léta Hudební 50. léta v USA: pronikání moderní POP hudby z Anglie do Evropy Nový romantismus: neorock, heavy metal, rap...
	rozpozná hudební styly umělé a neumělé hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost,	Umělé a neumělé hudby: charakteristika a členění hudby

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů	Hudba v dějinách: zahraničí – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, novoklasicismus Jazz, swing, rock and roll, country and western, rock 60. léta, hudební 50. léta v USA, nový romantismus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslouchá výrazové prostředky užívané v díle hudebních skladatelů, chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění	Artificiální a nonartificiální hudba: charakteristika a členění hudby. Hudba v dějinách: zahraničí – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, novoklasicismus, jazz, swing, rock and roll, country and western, rock 60. léta, hudební 50. léta v USA, nový romantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
obsažen v učivu Hv		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně dýchá, nasazuje tón, frázuje	Hlasová hygiena, pěvecké dýchání
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	pracuje s hlasivkami, rozdělí pěvecké hlasy, zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas, rozpozná počet hlasů v	Rytmus: tempo, metrum, harmonie – harmonizace

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ukáže, rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyzná se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt, vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo, vytváří vlastní rytmické doprovody a reprodukuje je, pracuje s nástroji Orfeova instrumentáře	Hra na hudební nástroje – primitivní hudební nástroje, Orfeův instrumentář
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, rozpozná hudební styly umělecké a nonumělecké hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost	Původ a vznik hudby
		Hudba a tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reprodukuje předehrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné, učí se vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánón), zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera, ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra, vánoční hudba, zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním, dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů, vyzná se v hudebních nástrojích, jejich rozdělení, znacích, způsobu tvoření tónu, obsazení v symfonickém orchestru, poslouchá koncertní a studiové nahrávky koncertů se sólovými nástroji, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Technika v hudbě: moderní nástroje, přehrávače, počítače a hudba...
		Hudba v dějinách: česká – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus – charakteristika doby, význační skladatelé + díla
		Česká POP v 19. století: 50. – 60. léta v hudbě
		Tramprská píseň
		Rozvoj hudby v divadlech
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná hudební styly umělecké a nonumělecké hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost, rozlišuje umělecké slohy – jejich charakteristiku, životy nejvýznamnějších představitelů	2. polovina 19. století - 20. století: klasika a POP hudba
		Původ a vznik hudby.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudba v dějinách: česká – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
		Česká POP, tramprská píseň, divadelní hudba
		Technika v hudbě: moderní nástroje, přehrávače, počítače a hudba...

Hudební výchova	9. ročník	
	poslouchá výrazové prostředky užívané v díle hudebních skladatelů, chápe vztah mezi hudbou, filmem a dalšími druhy umění	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl: odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla; způsoby hudebního záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
obsažen v učivu Hv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
obsažen v učivu Hv		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- napomáhat k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých - přispívat k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury - rozvíjet specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním - propojovat smyslové, citové a myšlenkové složky psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů mnohotvárného světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Preferujeme vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky – výtvarné činnosti ve třídě (využití dostupných multimediálních programů, internetu, grafických editorů, exkurze, návštěvy muzeí, výstav). Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, ve výtvarném ateliéru, keramické dílně, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (muzea, galerie, parky atd.). Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost a invenci v procesu tvorby - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - uplatnění tvořivých přístupů - experimentaci, hru s materiály, nástroji, postupy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- hledat osobitá, originální, nová řešení
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na svět umění, na rozličné výtvarné a umělecké projevy
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky při seznamování se světem umění - prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - dosažení úspěchu při procesu tvorby - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky a hodnoty v oblasti umění a kultury
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodé umělecké projevy - ztvárňovat a prezentovat své i vize a představy různorodými postupy
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů, - navrhopvat nová řešení, koncipovat postupy v procesu výtvarné tvorby - vést diskusi, vyjádřit názor při reflexi výtvarné činnosti - plánovat samostatně svou práci, svobodně se vyjádřit výtvarnými prostředky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- dotvářet představy jiných, domýšlet výtvarná řešení - zacházet správně bezpečně v nástroji pro výtvarnou tvorbu - poznat různorodé materiály a postupy pro výtvarnou tvorbu
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - využívat různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytnout prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznávají základní geometrické plošné tvary a prostorové útvary, odlišují je od tvarů přírodních (organických), poznávají možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentují s linkou, tvarem, obrysem	vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, sledování jejich výrazu a působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění a jejich pojmenování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	tvůrčím způsobem experimentují s barvami, dovedou je míchat a překrývat, rozeznají barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a podvojně	vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky, písmem;

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		experimentování s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály; velkoformátová výtvarná tvorba, individuální volba formátu dětmi, jednoduché grafické techniky, kombinace technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznávají různorodé přírodní a umělé materiály, seznamují se s rozličnými postupy a technikami; přecházejí od hry k experimentu, postupně si osvojují základní dovednosti práce s různými nástroji; rozvíjejí schopnosti orientace, představivosti a imaginace; ověřují si vliv svých činností na okolí – vystavují své práce, s pomocí učitele realizují drobné výtvarné projekty, připravují výtvarnou výzdobu školní slavnosti a začínají se podílet na zlepšení prostředí školy	Já a lidé kolem mě; Já a svět přírody; Já a lidské výtvary; Uplatňované typy a formy činností – záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru (linií, barvou, tvarem); společné návštěvy výstav, využití dostupných filmů, besedy, společná práce s učebnicemi výtvarné výchovy, publikacemi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	při práci s uměleckým dílem hledají, uvědomují si a pojmenovávají základní formotvorné prvky (hledají velké – malé, tmavé – světlé, měkké – tvrdé tvary a předměty, vyprávějí o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla)	zamýšlení se nad vztahem člověka a přírody, vyhledávání a popisování příkladů v přírodě; vybavování si a vyprávění svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – schopnost zdůvodnit, hodnotit a obhájit výtvarné pojetí, vést dialog, vyjadřovat se k tvorbě své a druhých – tolerovat jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření	hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů, vytváření zázemí pro vlastní výtvarnou tvorbu; uplatňované formy a typy činností – hledání zajímavých detailů, jejich dotváření kresbou, malbou, skládáním; individuální, skupinové a kolektivní práce, třídní miniprojekty, aktivity mimo učebnu – výtvarné akce v budově školy a v exteriéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
obsažen v učivu Vv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
obsažen v učivu Vv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
obsažen v učivu Vv PROJEKT Tvořivý deník – 1. – 5. roč.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
obsažen v učivu Vv.		
Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznávají základní geometrické plošné tvary a prostorové útvary, odlišují je od tvarů přírodních (organických), poznávají možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentují s linkou, tvarem, obrysem	vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, sledování jejich výrazu a působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění a jejich pojmenování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvůrčím způsobem experimentují s barvami, dovedou je míchat a překrývat, rozeznají barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a podvojně	vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky, písmem; experimentování s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály; velkoformátová výtvarná tvorba, individuální volba formátu dětmi, jednoduché grafické techniky, kombinace technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznávají různorodé přírodní a umělé materiály, seznamují se s rozličnými postupy a technikami; přecházejí od hry k experimentu, postupně si osvojují základní dovednosti práce s různými nástroji; rozvíjejí schopnosti orientace, představivosti a imaginace; ověřují si vliv svých činností na okolí – vystavují své práce, s pomocí učitele realizují drobné výtvarné projekty, připravují výtvarnou výzdobu školní slavnosti a začínají se podílet na zlepšení prostředí školy.	Já a lidé kolem mě; Já a svět přírody; Já a lidské výtvary; Uplatňované typy a formy činností – záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru (linií, barvou, tvarem); společné návštěvy výstav, využití dostupných filmů, besedy, společná práce s učebnicemi výtvarné výchovy, publikacemi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	při práci s uměleckým dílem hledají, uvědomují si a pojmenovávají základní formotvorné prvky (hledají velké – malé, tmavé – světlé, měkké – tvrdé tvary a předměty, vyprávějí o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla)	zamýšlení se nad vztahem člověka a přírody, vyhledávání a popisování příkladů v přírodě; vybavování si a vyprávění svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – schopnost zdůvodnit, hodnotit a obhájit výtvarné pojetí, vést dialog, vyjadřovat se k tvorbě své a druhých – tolerovat jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření	hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů, vytváření zázemí pro vlastní výtvarnou tvorbu; uplatňované formy a typy činností – hledání zajímavých detailů, jejich dotváření kresbou, malbou, skládáním. Individuální, skupinové a kolektivní práce, třídní miniprojekty, aktivity mimo učebnu – výtvarné akce v budově školy a v exteriéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Vv PROJEKT Tvořivý deník – 1. – 5. roč.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<i>obsažen v učivu Vv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>obsažen v učivu Vv</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>obsažen v učivu Vv.</i>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznávají základní geometrické plošné tvary a prostorové útvary, odlišují je od tvarů přírodních (organických), poznávají možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentují s linkou, tvarem, obrysem	vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe, sledování jejich výrazu a působení v přírodě, v lidských výtvorech a umění a jejich pojmenování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvůrčím způsobem experimentují s barvami, dovedou je míchat a překrývat, rozeznají barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a podvojně	vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání, hra a experimenty s tvary, barvami, liniemi, znaky, písmem; experimentování s různými běžnými i neobvyklými nástroji a materiály; velkoformátová výtvarná tvorba, individuální volba formátu dětmi, jednoduché grafické techniky, kombinace technik

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznávají různorodé přírodní a umělé materiály, seznamují se s rozličnými postupy a technikami; přecházejí od hry k experimentu, postupně si osvojují základní dovednosti práce s různými nástroji; rozvíjejí schopnosti orientace, představivosti a imaginace; ověřují si vliv svých činností na okolí – vystavují své práce, s pomocí učitele realizují drobné výtvarné projekty, připravují výtvarnou výzdobu školní slavnosti a začínají se podílet na zlepšení prostředí školy.	Já a lidé kolem mě; Já a svět přírody; Já a lidské výtvary; Uplatňované typy a formy činností – záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru (linií, barvou, tvarem); společné návštěvy výstav, využití dostupných filmů, besedy, společná práce s učebnicemi výtvarné výchovy, publikacemi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	při práci s uměleckým dílem hledají, uvědomují si a pojmenovávají základní formotvorné prvky (hledají velké – malé, tmavé – světlé, měkké – tvrdé tvary a předměty, vyprávějí o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla)	zamýšlení se nad vztahem člověka přírody, vyhledávání a popisování příkladů souladu a nesouladu v přírodě; vybavování si a vyprávění svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách, mýtech a bájích
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – schopnost zdůvodnit, hodnotit a obhájit výtvarné pojetí, vést dialog, vyjadřovat se k tvorbě své a druhých – tolerovat jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření	hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů, vytváření zázemí pro vlastní výtvarnou tvorbu; uplatňované formy a typy činností – hledání zajímavých detailů, jejich dotváření kresbou, malbou, skládáním. Individuální, skupinové a kolektivní práce, třídní miniprojekty, aktivity mimo učebnu – výtvarné akce v budově školy a v exteriéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>obsažen v učivu Vv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Vv PROJEKT Tvořivý deník – 1. – 5. roč.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
<i>obsažen v učivu Vv</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>obsažen v učivu Vv.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Voda na Zemi v různých podobách		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dopravní značky Kulturní památky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti a fantazii, barevně vyjadřuje své pocity a nálady	využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení – malba, kresba, frotáž, koláž, ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, socha, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků různými technikami
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací, možnost návštěvy výstavy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření	vysvětlení obsahu a záměru své tvorby nebo vybraných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Příroda Prahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Vv PROJEKT Tvořivý deník – 1. – 5. roč.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
PROJEKT – Ve světě umění, vědy a techniky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Ve světě umění, vědy a techniky		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby, stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti a fantazii, barevně vyjadřuje své pocity a nálady	Využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení – malba, kresba, frotáž, koláž, ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, socha, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti, abstraktní malba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací, možnost návštěvy výstavy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření	vysvětlení obsahu a záměru své tvorby nebo vybraných děl

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>obsažen v učivu Vv.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>obsažen v učivu Vv PROJEKT Tvořivý deník – 1. – 5. roč.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a umění, člověk v krajině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
PROJEKT – Člověk a umění, člověk v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skládky odpadů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vstupuje do výtvarného procesu na základě vlastní tvorby; zvládá plošné, prostorové techniky, lineární vyjádření, řeší vztahy, uspořádání prvků v ploše, objem, prostor; uplatňuje poznatky, informace ve vlastní práci; učí se kompoziční principy, různé typy zobrazení; kombinuje, experimentuje s materiálem; architektura, architektonické slohy ve městě; seznamuje se s perspektivou v plenéru; proporční vztahy, vzdálenostní vztahy	pojmenování linií, barev, struktur, kontrastu, tvary, objemy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává, výtvarně vyjadřuje prožitky fantazii vycházející z okolního světa, z vnitřního světa; lidé, Země, organismy, Vesmír	zaznamenání světa kolem sebe, vnitřní svět, fantazie, volný výtvarný projev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	lidé a média; autorská tvorba; vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní vyjádření; poznává, vyhledává informace, připravuje referáty; propojuje umění, hudby, literatury, tance a výtvarné umění; seznámení se se současným výtvarným uměním	umělecká výtvarná tvorba, seznámení s uměním, kombinace poznatků s vlastní tvorbou

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní výsledné umělecké dílo – vztahy, reflexe, vědomé vnímání a uplatnění podnětů ve vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů – hudba, literatura, tanec; zvládá prostorové techniky, využívá, kombinuje obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	vlastní výtvarná tvorba – plošná, prostorová techniky, volná kresba, malba, plastika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarné prostředky ve sdělování obsahu – návrhy, výroba, design, materiál, tvar, funkce, móda, oděv, šperk; architektura, řešení interiéru, nábytek; reklama; věda a technika	vztah písma, slova, obrazu, ilustrace, návrh, výroba knihy, domovní znamení, erby, loga
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	svět umění – teoreticky se seznámí s uměleckými směry, uměleckými slohy, uměleckými díly; orientuje se v oblasti výtvarného umění; výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, slohy; seznamuje se s aktuálními výstavami	umělecké slohy, umělecké směry, umělecká díla (teorie), výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, Egypt
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje vlastní tvorbu, je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou tvorbu, vést o ní dialog; umí se vyjadřovat k tvorbě druhých, tolerovat ji; prezentace ve veřejném prostoru, např. společná výstava	prezentace vlastní tvorby, hodnocení cizí tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
obsažen v učivu Vv.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vstupuje do výtvarného procesu na základě vlastní tvorby; zvládá plošné, prostorové techniky, lineární vyjádření, řeší vztahy, uspořádání prvků v ploše, objem, prostor; uplatňuje poznatky, informace ve vlastní práci; učí se kompoziční principy, různé typy zobrazení; kombinuje, experimentuje s materiálem; architektura, architektonické slohy ve městě; seznamuje se s	vizuálně obrazné vyjádření, linie, barvy, tvary, objemy, prostor zátiší, krajina, plošné, prostorové techniky, kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
	perspektivou v plenéru; proporční vztahy, vzdálenostní vztahy	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává, výtvarně vyjadřuje prožitky fantazii vycházející z okolního světa, z vnitřního světa; lidé, Země, organismy, Vesmír	smyslové zážitky, emoce, snové představy, volný výtvarný projev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	lidé a média; autorská tvorba; vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní vyjádření; poznává, vyhledává informace, připravuje referáty; propojuje umění, hudby, literatury, tance a výtvarné umění; seznámení se se současným výtvarným uměním	umělecká výtvarná tvorba, seznámení s uměním, kombinace poznatků s vlastní tvorbou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní výsledné umělecké dílo – vztahy, reflexe, vědomé vnímání a uplatnění podnětů ve vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů – hudba, literatura, tanec; zvládá prostorové techniky, využívá, kombinuje obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	experimentální tvorba – kresba, malba, plastika, prostorové objekty, rozvoj fantazie, objem, světlost
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarné prostředky ve sdělování obsahu – návrhy, výroba, design, materiál, tvar, funkce, móda, oděv, šperk; architektura, řešení interiéru, nábytek; reklama; věda a technika	vztah písma, slova, obrazu, ilustrace, návrh, výroba knihy, domovní znamení, erby, loga
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	svět umění – teoreticky se seznámí s uměleckými směry, uměleckými slohy, uměleckými díly; orientuje se v oblasti výtvarného umění; výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, slohy; seznamuje se s aktuálními výstavami	umělecké slohy, umělecké směry, umělecká díla (teorie), výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, Gotika. Renesance. Baroko
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje vlastní tvorbu, je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou tvorbu, vést o ní dialog; umí se vyjadřovat k tvorbě druhých, tolerovat ji; prezentace ve veřejném prostoru, např. společná výstava	prezentace vlastní tvorby, hodnocení cizí tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
obsažen v učivu Vv.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vstupuje do výtvarného procesu na základě vlastní tvorby; zvládá plošné, prostorové techniky, lineární vyjádření, řeší vztahy, uspořádání prvků v ploše, objem, prostor; uplatňuje poznatky, informace ve vlastní práci; učí se kompoziční principy, různé typy zobrazení; kombinuje, experimentuje s materiálem; architektura, architektonické slohy ve městě; seznamuje se s perspektivou v plenéru; proporční vztahy, vzdálenostní vztahy	formy pro vyjádření obsahu v ploše, prostoru – kresba, malba, grafika, plastika, prostorová tvorba – zátiší, krajina, portrét, figura, figurální kompozice, proporční vztahy, vzdálenostní vztahy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává, výtvarně vyjadřuje prožitky fantazii vycházející z okolního světa, z vnitřního světa; lidé, Země, organismy, Vesmír	smyslové zážitky, emoce, snové představy, volný výtvarný projev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	lidé a média; autorská tvorba; vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní vyjádření; poznává, vyhledává informace, připravuje referáty; propojuje umění, hudby, literatury, tance a výtvarné umění; seznámení se se současným výtvarným uměním	umělecká výtvarná tvorba, seznámení s uměním, kombinace poznatků s vlastní tvorbou, autorská tvorba, práce s fotografií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní výsledné umělecké dílo – vztahy, reflexe, vědomé vnímání a uplatnění podnětů ve vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů – hudba, literatura, tanec; zvládá prostorové techniky, využívá, kombinuje obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	experimentální tvorba – kresba, malba, plastika, prostorové objekty, rozvoj fantazie, objem, světlost, použití prostředků současného výtvarného umění, adjustace vlastní práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarné prostředky ve sdělování obsahu – návrhy, výroba, design, materiál, tvar, funkce, móda, oděv, šperk; architektura, řešení interiéru, nábytek; reklama; věda a technika	vztah písma, slova, obrazu, ilustrace, návrh, výroba knihy, domovní znamení, erby, loga, plakát, pozvánka, návrhy oděvů, šperků, návrhy drobných staveb, nábytku, řešení interiéru, design předmětů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	svět umění – teoreticky se seznámí s uměleckými směry, uměleckými slohy, uměleckými díly; orientuje se v oblasti výtvarného umění; výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, slohy; seznamuje se s aktuálními výstavami	umělecké slohy, umělecké směry, umělecká díla (teorie), výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, kopie, rozhovory, referáty, komunikace o umění - Impresionismus, Neoimpresionismus, Postimpresionismus, Symbolismus, Pointilismus,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Secese, Fauvismus, Expresionismus, Futurismus, Kubismus, Naivní umění, Dadaismus, Surrealismus
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje vlastní tvorbu, je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou tvorbu, vést o ní dialog; umí se vyjadřovat k tvorbě druhých, tolerovat ji; prezentace ve veřejném prostoru, např. společná výstava	prezentace vlastní tvorby – dialog, hodnocení cizí tvorby – galerie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
obsažen v učivu Vv.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vstupuje do výtvarného procesu na základě vlastní tvorby; zvládá plošné, prostorové techniky, lineární vyjádření, řeší vztahy, uspořádání prvků v ploše, objem, prostor; uplatňuje poznatky, informace ve vlastní práci; učí se kompoziční principy, různé typy zobrazení; kombinuje, experimentuje s materiálem; architektura, architektonické slohy ve městě; seznamuje se s perspektivou v plenéru; proporční vztahy, vzdálenostní vztahy	formy pro vyjádření obsahu v ploše, prostoru – kresba, malba, grafika, plastika, prostorová tvorba – zátiší, krajina, portrét, figura, figurální kompozice, proporční vztahy, vzdálenostní vztahy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává, výtvarně vyjadřuje prožitky fantazii vycházející z okolního světa, z vnitřního světa; lidé, Země, organismy, Vesmír	smyslové zážitky, emoce, snové představy, volný výtvarný projev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	lidé a média; autorská tvorba; vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní vyjádření; poznává, vyhledává informace, připravuje referáty; propojuje umění, hudby, literatury, tance a výtvarné umění; seznámení se se současným výtvarným uměním	umělecká výtvarná tvorba, seznámení s uměním, kombinace poznatků s vlastní tvorbou, autorská tvorba, práce s fotografií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní výsledné umělecké dílo – vztahy, reflexe, vědomé vnímání a uplatnění podnětů ve vlastní tvorbě; reflexe ostatních	experimentální tvorba – kresba, malba, plastika, prostorové objekty, rozvoj fantazie, objem, světlost,

Výtvarná výchova	9. ročník	
	uměleckých druhů – hudba, literatura, tanec; zvládá prostorové techniky, využívá, kombinuje obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	použití prostředků současného výtvarného umění, adjustace vlastní práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarné prostředky ve sdělování obsahu – návrhy, výroba, design, materiál, tvar, funkce, móda, oděv, šperk; architektura, řešení interiéru, nábytek; reklama; věda a technika	vztah písma, slova, obrazu, ilustrace, návrh, výroba knihy, domovní znamení, erby, loga, plakát, pozvánka, návrhy oděvů, šperků, návrhy drobných staveb, nábytku, řešení interiéru, design předmětů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	svět umění – teoreticky se seznámí s uměleckými směry, uměleckými slohy, uměleckými díly; orientuje se v oblasti výtvarného umění; výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, slohy; seznamuje se s aktuálními výstavami	umělecké slohy, umělecké směry, umělecká díla (teorie), výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, kopie, rozhovory, referáty, komunikace o umění – Neoplasticismes, Orfismus, Suprematismus, Akční malba, Informel, Abstraktní expresionismus, Lyrická abstrakce, Tachismus, Op-art, Konkrétní umění, Pop-art, Kinetické umění, Konceptuální umění, Hyperrealismus, Nová figurace, Funkcionalismus v architektuře, Art Deco
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prezentuje vlastní tvorbu, je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou tvorbu, vést o ní dialog; umí se vyjadřovat k tvorbě druhých, tolerovat ji; prezentace ve veřejném prostoru, např. společná výstava	prezentace vlastní tvorby – dialog, hodnocení cizí tvorby – galerie, prezentace ve veřejném prostoru, společná výstava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
obsažen v učivu Vv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Lidské skupiny a společnosti		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, posílení tělesné kondice (zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost) - získat návyky správného držení těla - zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků - získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu - vysoká bezpečnost při všech aktivitách v Tv - efektivní duševní i fyzická příprava na sportovní výkony - zvládnutí správného rozcvičení - učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, - upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu 1. období 1. roč. - Pořadová cvičení, Rytmická gymnastika a tanec, Drobné hry, Lehká atletika, Sportovní gymnastika, Sportovní hry, Turistika 2. – 3. roč. - Pořadová cvičení a chůze, Rytmická gymnastika a tanec, Průpravná cvičení, Drobné hry, Cvičení rovnováhy, Lehká atletika, Sportovní gymnastika, Sportovní hry, Výchova ke zdraví 2. období Pořadová cvičení, Rytmická cvičení a tanec, Průpravná cvičení, Atletika, Gymnastika, Pohybové hry, Sportovní hry, Plavání, Bruslení, Lyžování, Turistika

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. období atletika – skoky, hody, běhy a jejich kombinace, pohybové hry se zaměřením na rychlost, vytrvalost, výbušnost, sportovní hry – košíková, kopaná, florbal, odbíjená, softball, plavání, skoky do vody, hry ve vod, lyžování, základy sjezdového lyžování, bruslení Další aktivity zařazované pravidelně do hodin Tv: Poučení o aspektech ovlivňující zdraví v souvislosti s pohybovou činností V rámci Tělesné výchovy probíhá kontinuálně seznamování žáků s těmito hlavními aspekty ovlivňujícími zdraví, žáci jsou motivováni k dodržování základních pravidel v souvislosti s pohybovou činností a sportem, a to na základě současných poznatků. Témata poučení: - vhodné a nevhodné prostředí pro TV - příprava organismu před pohybovou činností - pohybu pro zdraví - bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV, - dodržování pokynů týkajících se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví - hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv - pořádek a čistota při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - otužování studenou vodou, vzduchem - důležitost správné a vyvážené životosprávy - správná reakce při úrazu Vyrovňovací cviky Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. V tomto období posilovací cviky zařazujeme jen jednoduché a krátce. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla. Kondiční cvičení Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Rytmická cvičení a tanec Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 3. r., zařazujeme je nejen do vyučovacích hodin Tv, ale též do hodin dalších předmětů. Relaxační cvičení Jsou to cvičení zaměřená na svalové a psychické uvolnění. Pomocí zklidnění dechu, pozorování projevů vlastního těla a uvolňovacích cviků dochází k rychlému uvolnění, zklidnění žáka. Techniky relaxace si žáci osvojují postupně jako prostředek zvládání stresu a zátěžových psychických či fyzických situací obecně. Místo realizace předmětu Tělocvična, školní hřiště, atletické hřiště, popř. účelové dětské hřiště a dále dle možnosti školy – plavecký bazén, kluziště, lyžařský výcvik. Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se dělí na 2. stupni na skupiny podle pohlaví a podle aktuálního počtu žáků v ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - absolvovat činnosti podporující pohybové učení - hodnotit vlastní výsledky, výkony
	Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - uplatnění tvořivých přístupů, sebevyjádření pohybem - dostatek času pro postupné získávání pohybových dovedností a návyků - kriticky zhodnotit vlastní výkon - učit se překonávat nezdary
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- cvičit ve vstřícné atmosféře, podporující rozvoj osobnosti a podněcující zájem - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled na různé pohybové aktivity, umožnit setkání s různorodými sporty a typy pohybových činností
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - cvičit v přirozeném prostředí, s pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované zážitky - prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - dosažení úspěchu při hrách, soutěžích - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky - sebehodnocení výkonů - cvičit v atmosféře tolerance, spolupráce a fair play - svobodně se vyjádřit prostřednictvím pohybu
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - schopnost domluvit se a respektovat individuální zvláštnosti
	Kompetence pracovní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, cvičit ve skupině - bezpečně připravit a uklidit cvičební náradí a náčiní - bezpečně se chovat v tělocvičně a na sportovištích
	Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- seznamovat se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivovat k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - získávat informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - provádět kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe důležitost pohybu pro zdraví člověka, aktivně se zúčastňuje pohybových činností ve škole, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, správné držení těla při různých činnostech	vliv pohybu na zdravý vývoj – poučení; protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, správný postup při zvedání zátěže, správné dýchání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní postoje, rytmizuje jednoduché pohyby podle hudby, osvojí si základní atletické prvky (hod míčkem, běh, skok), osvojí si základní akrobatické prvky (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, kolébka na zádech) a základní prvky na náradí (chůze na lavičce) a šplh; osvojí si základní prvky míčových her (přihrávka obouruč, vrchní přihrávka, vrchní chytání); osvojí si základní gymnastické postoje; cval stranou, poskočný krok; osvojí si koordinaci pohybů, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo; osvojí si průpravné prvky a prvky pro posílení rovnováhy, cvičení v lehu na zádech,	pořadová cvičení – základní postoje; rytmická gymnastika a tanec; drobné hry – hry spojené s během – honičky, hry spojené s házením míče, hry pro uklidnění, hry na hřišti v různém ročním období lehká atletika – běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem na dálku sportovní gymnastika, akrobatická cvičení, cvičení na náradí, cvičení na lavičce, sportovní hry, průprava s míčem

Tělesná výchova		1. ročník	
		stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, chůze po lavičce s plněním drobných úkolů, chůze po kladince lavičky	turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		soutěží a jedná v duchu fair play	spolupráce a jednoduchá taktika družstva a její dodržování, spolupráce při hře s ostatními členy družstva, dopady při porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, soutěžení v družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí	nošení vhodného sportovního oblečení a obuvi na TV, pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, při pobytu v přírodě, na dopravním hřišti (opakované poučení), příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcky, zásady první pomoci (opakované poučení), udržování čistoty v prostředí tělocvičny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely, gesta, signály, rozpozná pojmy z pravidel soutěží; učí se měřit, zapisovat a hodnotit svoje výkony	používání základních tělocvičných pojmů-názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, reakce na smluvené povely, gesta, signály, pojmy z pravidel soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		seznámí se se zásadami správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámení se se zásadami správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		provádí relaxační a dechová cvičení, vnímá pocity při cvičení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti, zná možné důsledky; provádí speciální cvičení	speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace			
v návaznosti na témata: sebeobsluha, respektování pravidel bezpečnosti a pravidel při hrách			

Tělesná výchova		2. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		chápe důležitost pohybu pro zdraví člověka, aktivně se zúčastňuje pohybových činností ve škole, příprava před	vliv pohybu na zdravý vývoj – poučení; protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, správný postup při zvedání zátěže, správné dýchání

Tělesná výchova	2. ročník	
	pohybovou činností, uklidnění po zátěži, správné držení těla při různých činnostech	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní postoje, rytmizuje jednoduché pohyby podle hudby, osvojí si základní atletické prvky (hod míčkem, běh, skok), osvojí si základní akrobatické prvky (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, kolébka na zádech) a základní prvky na nářadí (chůze na lavičce) a šplh; osvojí si základní prvky míčových her (přihrávka obouruč, vrchní přihrávka, vrchní chytání); osvojí si základní gymnastické postoje; cval stranou, poskočný krok; osvojí si koordinaci pohybů, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo; osvojí si průpravné prvky a prvky pro posílení rovnováhy, cvičení v lehu na zádech, stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, chůze po lavičce s plněním drobných úkolů, chůze po kladince lavičky	pořadová cvičení – základní postoje; rytmická gymnastika a tanec; drobné hry – hry spojené s během – honičky, hry spojené s házením míče, hry pro uklidnění, hry na hřišti v různém ročním období lehká atletika – běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem na dálku sportovní gymnastika, akrobatická cvičení, cvičení na nářadí, cvičení na lavičce, sportovní hry, průprava s míčem turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží a jedná v duchu fair play	spolupráce a jednoduchá taktika družstva a její dodržování, spolupráce při hře s ostatními členy družstva, dopady při porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, soutěžení v družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí	nošení vhodného sportovního oblečení a obuvi na TV, pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, při pobytu v přírodě, na dopravním hřišti (opakované poučení), příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcky, zásady první pomoci (opakované poučení), udržování čistoty v prostředí tělocvičny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely, gesta, signály, rozpozná pojmy z pravidel soutěží; učí se měřit, zapisovat a hodnotit svoje výkony	používání základních tělocvičných pojmů-názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, reakce na smluvené povely, gesta, signály, pojmy z pravidel soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámí se se zásadami správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámení se se zásadami správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí relaxační a dechová cvičení, vnímá pocity při cvičení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti, zná možné důsledky; provádí speciální cvičení	speciální cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe důležitost pohybu pro zdraví člověka, aktivně se zúčastňuje pohybových činností ve škole, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, správné držení těla při různých činnostech	vliv pohybu na zdravý vývoj – poučení; protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, správný postup při zvedání zátěže, správné dýchání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní postoje, rytmizuje jednoduché pohyby podle hudby, osvojí si základní atletické prvky (hod míčkem, běh, skok), osvojí si základní akrobatické prvky (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, kolébka na zádech) a základní prvky na nářadí (chůze na lavičce) a šplh; osvojí si základní prvky míčových her (přihrávka obouruč, vrchní přihrávka, vrchní chytání); osvojí si základní gymnastické postoje; cval stranou, poskočný krok; osvojí si koordinaci pohybů, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo; osvojí si průpravné prvky a prvky pro posílení rovnováhy, cvičení v lehu na zádech, stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, chůze po lavičce s plněním drobných úkolů, chůze po kladince lavičky	pořadová cvičení – základní postoje; rytmická gymnastika a tanec; drobné hry – hry spojené s během – honičky, hry spojené s házením míče, hry pro uklidnění, hry na hřišti v různém ročním období lehká atletika – běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký z místa odrazem snožmo, hod míčkem horním obloukem na dálku sportovní gymnastika, akrobatická cvičení, cvičení na nářadí, cvičení na lavičce, sportovní hry, průprava s míčem turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží a jedná v duchu fair play	spolupráce a jednoduchá taktika družstva a její dodržování, spolupráce při hře s ostatními členy družstva, dopady při porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, soutěžení v družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí	nošení vhodného sportovního oblečení a obuvi na TV, pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, při pobytu v přírodě, na dopravním hřišti (opakované poučení), příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcky, zásady první

Tělesná výchova	3. ročník	
		pomoci (opakované poučení), udržování čistoty v prostředí tělocvičny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely, gesta, signály, rozpozná pojmy z pravidel soutěží; učí se měřit, zapisovat a hodnotit svoje výkony	používání základních tělocvičných pojmů-názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, reakce na smluvené povely, gesta, signály, pojmy z pravidel soutěží, měření, zapisování a ohodnocení vlastních výkonů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámí se se zásadami správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámení se se zásadami správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí relaxační a dechová cvičení, vnímá pocity při cvičení, rozpozná nevhodná cvičení a činnosti, zná možné důsledky; provádí speciální cvičení	speciální cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví, poznává zdraví jako vedlejší životní hodnotu	uvědomění si zdravotního přínosu pravidelného pohybového režimu, zlepšování tělesné zdatnosti, pohyb na čerstvém vzduchu; příprava a úklid nářadí a náčiní; cvičení rozcvičky podle učitele průpravná cvičení: cviky zaměřené na správné držení těla (protahovací a napínací cviky), relaxační cviky, správné dýchání, povědomí o správném zvedání zátěže úpolové hry – přetlačování a přetahování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, pro uspokojení svých pohybových potřeb	informování o zdravotním aspektu správného držení těla, cvičení cviků na zpevňování konkrétních svalových skupin; kompenzační cviky, definování vlastních zdravotních oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá využívat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvíjení koordinace vlastních pohybů, pohybové hry, vytváření variací, zvyšování úrovně koordinace svých pohybů

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybové hry s různým zaměřením – koordinační hry s různým zaměřením a pomůckami, kondiční, soutěživé, kontaktní, relaxační, motivační, netradiční turistika a pobyt v přírodě – znalost a dodržování pravidel bezpečnosti při turistice a pohybu v přírodě, orientační hry v terénu, ochrana přírody, bezpečné táboření dodržování zásad chování v dopravních prostředcích a při společném přesunu. bruslení – pokud situace dovolí, zkoušení pohybu na bruslích společně s ostatními. lyžování – pokud podmínky školy dovolí, účast např. školy v přírodě s lyžařským zaměřením (sjezdovky, běžky) úpolové hry – přetlačování a přetahování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení v cvičebním úboru a sportovním obutí, správné dýchání, dodržování bezpečnostních pokynů vyučujícího v tělocvičně, šatně, na hřišti, v umývárkách, venku; přivolání pomoci při úrazu, pomoc spolužákům
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pochvala nebo povzbuzení spolužáka, podle pokynu usměrnění svých pohybů rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, cvičení se švihadlem, posilování svalových skupin, seznámení s dětským aerobikem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na nesrovnalosti, respektuje opačné pohlaví	pochopení při výkonnostních sportech odlišných kritérií hodnocení pro chlapce a děvčata základy sportovních her – vybíjená, fotbal, přehazovaná, minibasketbal; manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve

Tělesná výchova	4. ročník	
		hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení; herní činnosti s míčem jednotlivce podle možností; cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti; chytání a přihrávání míče jednoruč, obouruč, dribling, střelbu na koš, vybíjená družstev, minibasketbal, fotbal spolupráce a jednoduchá taktika družstva a její dodržování, spolupráce při hře s ostatními členy družstva, dopady při porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, soutěžení v družstvu základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená respektuje dohodnutá pravidla, hraní fair play základní role a hráčské funkce v družstvu a jejich dodržování v utkáních za pomoci učitele dopravní výchova – dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu na dopravním hřišti – nošení sportovní obuvi, oděvu, cyklistické přilby; jízda na kole/koloběžce na dopravním hřišti; základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	při pohybové činnosti se řídí základním tělocvičným názvoslovím, umí svůj cvik jednoduše popsat	základní tělocvičné povely, pojmenování základního tělocvičného nářadí a náčiní základy gymnastiky – kotoul vpřed, vzad, cvičení na lavičkách (kladině), žíněnkách a žebřinách, šplh na tyči, průpravná cvičení pro přeskok, stoj na rukou (na hlavě), přemet stranou, prvky gymnastického učiva názvosloví (postoje, pohyby, nářadí, náčiní) základní gymnastické držení těla; cvičení, uvědomělé zpevnění těla; pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních

Tělesná výchova	4. ročník	
		kotoul – vpřed a vzad, průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti a koordinace pohybu cvičení na žíněnce – kotoul vpřed a vzad s dopomocí, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením cvičení na lavičkách (kladině – převrácená lavička) - cvičení na lavičkách s různými obměnami, chůze, přeskoky, přitahování šplh – nácvik přírazu obounož, šplh na tyči do výšky 3 metry cvičení na žebřinách přeskok – skoky přes švihadlo (snožmo), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté s odrazem snožmo z trampolíny, výskoky do vzporu dřepmo, skoky přes švédskou bednu, odraz z můstku (prostý, při cvičení na švédské bedně), správné techniky odrazu z můstku při cvičení na koze (výskok do kleku, dřepu, roznožka) stoj na rukou (na hlavě) - průpravná cvičení pro stoj na rukou (na hlavě), stoj na rukou (na hlavě) s dopomocí dodržování pravidel bezpečnosti, komunikace a organizace při TV základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, podání hlášení při nástupu. pojmy z pravidel sportů a soutěží, reakce na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti v daném prostoru
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže pro třídu	vymyšlení a příprava „opíčí dráhy" s vyučujícím pro třídu v tělocvičně, vymyšlení pravidel k činnosti; vlastní organizace soutěže družstev
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základy atletiky – běh na krátké tratě, vytrvalostní běh, vysoký a nízký start, hod míčkem z místa, skok

Tělesná výchova	4. ročník	
		daleký z místa, skok daleký z rozběhu (dle možností školy) základní pojmy (týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště) zásady bezpečnosti při atletických činnostech, používání vhodného oblečení pro atletické činnosti reakce na pokyny, startovací povely, signály a gesta učitele podle předpokladů žáka zvládnutí jednotlivých disciplín, příležitostná účast na atletických závodech běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti (běžecká abeceda), příprava startu běhu (čára, bloky), vydání povelů pro start základní pojmy souvisejícím s během, nízký a polovysoký start, osvojení si základní techniky běhu, rychlý běh na 60 m, motivovaný vytrvalostní běh v terénu do 15 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáka), používání taktiky při běhu na delší vzdálenost, běh terénem s překážkami, pochopení významu vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a je ho spontánní i uvědomělé zařazení do pohybového režimu, taktika při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami; běh na 200 m indiánským během, štafetový běh měření a zapisování výkonů v běžeckých disciplínách skok – průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti (odrazy z místa), základní pojmy souvisejícím se skokem, správná technika při skoku z místa, skok do dálky s rozběhem, upraví doskočiště (dle možností školy) měření a zapisování délky skoků do dálky, porovnávání výsledků hod – základní pojmy související s hodem, průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, správná technika

Tělesná výchova	4. ročník	
		hodu kriketovým míčkem z místa (z chůze, s rozběhem) měření a zapisování výkonů při hodu míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	základní pojmy z pravidel sportů a soutěží, získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v blízkém okolí měření a zapisování výkonu při hodu, běhu, skoku... hodnocení svého výkonu a porovnání ho s předchozími výsledky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	školní plavecký výcvik (20 hod.), uplatňování otužování; hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, alespoň jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu; procvičování základní plavecké dovednosti; otužování se pobytem ve vodě (nebo např. ve školní sauně)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchrany	zvládání alespoň jednoho plaveckého způsobu, procvičování prvků sebezáchrany a dopomoci tonoucímu; absolvování plaveckého výcviku v družstvech podle výkonnosti, skákání do vody, splývání, plavání 100–200 m, trénování techniky dvou plaveckých stylů
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	seznámí se s relaxačními a dechovými cvičeními a při nich se učí vnímat své pocity	relaxační chvilky dechové i protahovací při vyučování i TV; vnímání pocitů a snaha o jejich popis
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	seznámí se se speciálními cvičeními na podporu pohybového systému	při společných rozcvíčkách napodobování učitele při držení těla, korekce podle zrcadla v aule
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	učí se rozpoznat nevhodné cviky vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení a poznávat možné důsledky	rozpoznání nevhodného cvičení, pochopení možných důsledků

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví, poznává zdraví jako vedlejší životní hodnotu	sportovních činností s kolektivem, zvyšování úrovně pohybových dovedností průpravná cvičení: cviky zaměřené na správné držení těla (protahovací a napínací cviky), relaxační cviky, správné dýchání, povědomí o správném zvedání zátěže příprava rozcvičky žákem pro ostatní a její předcvičení pomoc při přípravě a úklidu náradí a náčiní. úpolové hry – přetlačování a přetahování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu, pro uspokojení svých pohybových potřeb	korekce nesprávného držení těla – posilování svalové skupiny nejvíce zatěžovaných částí svého těla, informování o zdravotním aspektu správného držení těla, cvičení cviků na zpevňování konkrétních svalových skupin; kompenzační cviky, definování vlastních zdravotních oslabení, dechová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá využívat pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům; vytváří varianty osvojených pohybových her	netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami, zvýšení úrovně koordinace pohybů pohybové hry s různým zaměřením – koordinační hry s různým zaměřením a pomůckami, kondiční, soutěživé, kontaktní, relaxační, motivační, netradiční hry s organizačními povely – žák povely dává, kontroluje turistika a pobyt v přírodě – dodržování pravidel bezpečnosti při turistice a pohybu v přírodě, orientační hry v terénu, ochrana přírody, bezpečné táboření, chůze v terénu se zátěží dodržování zásad chování v dopravních prostředcích a při společném přesunu bruslení – pokud situace dovolí, zkouší pohyb na bruslích společně s ostatními. lyžování – pokud podmínky školy dovolí, účastní se např. školy v přírodě s lyžařským zaměřením (sjezdovky, běžky)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	úpolová cvičení – přetahy a přetlaky cvičení v cvičebním úboru a sportovním obutí, dodržování bezpečnostních pokynů vyučujícího podle místa pobytu; správné dýchání; upozornění dospělého na úraz spolužáka, přivolání pomoci při úrazu, pomoc spolužákům
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	povzbuzování v duchu fair play. rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, cvičení se švihadlem, posilování svalových skupin, seznámení s dětským aerobikem, tanečky v 2/4 a 3/4 taktu, nápodoba pohybem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na nesrovnalosti, respektuje opačné pohlaví	základy sportovních her – vybíjená, fotbal, přehazovaná, minibasketbal vybíjená – pravidla a jejich kontrola, vybíjení míčem vždy s vědomím bezpečné hry manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel. význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, herní činnosti s míčem jednotlivce podle jeho možností, cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, chytání a přihrávání míče jednoruč, obouruč, používání driblingu, střelba na koš přehazovaná, vybíjená družstev, minibasketbal, fotbal spolupráce a jednoduchá taktika družstva a její dodržování, spolupracuje při hře s ostatními členy družstva

Tělesná výchova	5. ročník	
		základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená, soutěžení v družstvu dodržování dohodnutých pravidel, hraní fair play základní role a hráčské funkce v družstvu a jejich dodržování v utkáních za pomoci učitele uvědomění si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo dopravní výchova – dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu na dopravním hřišti – nošení sportovní obuvi, oděvu, cyklistické přilby; jízda na kole/koloběžce na dopravním hřišti; základní pravidla silničního provozu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	při pohybové činnosti se řídí základním tělocvičným názvoslovím, umí svůj cvik jednoduše popsat	popis a předcvičení ostatním spolužákům jednoduchý cvik prvky gymnastického učiva podle individuálních předpokladů, usilování o zlepšení základy gymnastiky – kotoul vpřed, vzad, cvičení na lavičkách (kladině), žíněnkách a žebřinách, šplh na tyči, průpravná cvičení pro přeskok, stoj na rukou (na hlavě), přemet stranou, prvky gymnastického učiva názvosloví (postoje, pohyby, nářadí, náčiní) základní gymnastické držení těla; cvičení, uvědomělé zpevnění těla; pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních kotoul – vpřed a vzad, průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti a koordinace pohybu cvičení na žíněnce – kotoul vpřed a vzad s dopomocí, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením cvičení na lavičkách (kladině – převrácená lavička) - cvičení na lavičkách s různými obměnami, chůze, přeskoky, přitahování

Tělesná výchova	5. ročník	
		šplh – nácvik přírazu obounož, šplh na tyči do výšky 3 metrů zdokonalení cvičení na žebřinách přeskok – skoky přes švihadlo (snožmo), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, skoky prosté s odrazem snožmo z trampolíny, výskoky do vzporu dřepmo, skoky přes švédskou bednu, odraz z můstku (prostý, při cvičení na švédské bedně), správné techniky odrazu z můstku při cvičení na koze (výskok do kleku, dřepu, roznožka) stoj na rukou (na hlavě) - průpravná cvičení pro stoj na rukou (na hlavě), stoj na rukou (na hlavě) s dopomocí dodržování pravidel bezpečnosti, komunikace a organizace při TV základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, podání hlášení při nástupu. pojmy z pravidel sportů a soutěží, reakce na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti v daném prostoru
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro třídu	venku (v parku, na hřišti, v lese) skupina dětí zorganizuje pro ostatní "bojovou hru" s využitím přírodních překážek, dbá na pravidla bezpečnosti; vlastní organizace soutěže družstev v člunkovém běhu – vyhodnocení soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základy atletiky – běh na krátké tratě, vytrvalostní běh, vysoký a nízký start, hod míčkem z místa, skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu (dle možností školy) základní pojmy (týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště) zásady bezpečnosti při atletických činnostech, používání vhodného oblečení pro atletické činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		reakce na pokyny, startovací povel, signály a gesta učitele podle předpokladů žáka zvládnutí jednotlivých disciplín, příležitostná účast na atletických závodech běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti (běžecká abeceda), příprava startu běhu (čára, bloky), vydání povelů pro start základní pojmy související s během, nízký a polovysoký start, osvojení si základní techniky běhu, rychlý běh na 60 m, motivovaný vytrvalostní běh v terénu do 15 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáka), používání taktiky při běhu na delší vzdálenost, běh terénem s překážkami, pochopení významu vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a je ho spontánní i uvědomělé zařazení do pohybového režimu, taktika při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami; běh na 400 m indiánským během, štafetový běh měření a zapisování výkonů v běžeckých disciplínách skok – průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti (odrazy z místa), základní pojmy související se skokem, správná technika při skoku z místa, skok do dálky s rozběhem, upraví doskočiště (dle možností školy) měření a zapisování délky skoků do dálky, porovnávání výsledků hod – základní pojmy související s hodem, průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem, správná technika hodů kriketovým míčkem z místa (z chůze, s rozběhem) měření a zapisování výkonů při hodu míčkem porovnávání výsledků, posouzení úspěšnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech zapojení se podle schopností do sportovních soutěží pořádaných školou nebo jinde, získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v blízkém okolí měření a zapisování výkonu při hodu, běhu, skoku... hodnocení svého výkonu a porovnání ho s předchozími výsledky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	školní plavecký výcvik (20 hod.), uplatňování otužování; hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, plavecká technika, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucím; procvičování základní plavecké dovednosti; otužování se pobytem ve vodě (nebo např. ve školní sauně)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchary	zvládání techniky dvou plaveckých stylů, uvědomění si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil, vyhýbání se ve vodě překážce; absolvování plaveckého výcviku v družstvech podle výkonnosti, uplávání 100–200 m, správné dýchání
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	seznámí se s relaxačními a dechovými cvičeními a při nich se učí vnímat své pocity	relaxační chvilky dechové i protahovací při vyučování i TV; vnímání pocitů a jejich popis
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	seznámí se se speciálními cvičeními na podporu pohybového systému	při společných rozcvičkách napodobování učitele při držení těla v konkrétním cviku
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	učí se rozpoznat nevhodné cviky vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení a poznávat možné důsledky	rozpoznání nevhodného cvičení, pochopení možných důsledků

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu	význam TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení	silová cvičení vlastní vahou a základní cviky na protažení celého těla.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede před a po ukončení pohybové činnosti uvolňovací cvičení dle pokynů učitele	uvolňovací cvičení před a po ukončení pohybové činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je poučen o škodlivosti návykových látek a srozuměn se sportovní etikou a zdravím v rámci přednášky	poučení o škodlivosti návykových látek, sportovní etika, a přednáška o zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu	školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje své pohybové dovednosti v rámci her a učí se pravidlům dané hry. se učí novým pohybovým schopnostem v oblasti atletiky a gymnastiky	zjištění aktuální úrovně pohybových dovedností a znalostí, rozvoj sportovních her - basketbal, fotbal, přehazovaná, florbal, vybíjená, rozvoj dovedností atletika - nízký start, běh na 60m, 800m, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, rozvoj v oblasti gymnastiky - opičí dráhy, přeskok přes kozu, šplh, ovládání švihadla, výmyk, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukách a přemet stranou, gymnastická cvičení s nářadím; doplňkové netradiční sporty (Braennball, Tchoukball) a pálkovací sporty (Softball, aj.); vnímání hudby - vyjádření pohybem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti	oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se v jednotlivém názvosloví daného sportu	rozvoj sportovních her a jejich pravidel

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, upevňuje charakterové vztahů mezi spolužáky, rozvíjí sociální vztahy	pravidla fair play. charakterové vztahů mezi žáky, rozvíjení sociálních vztahů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	řídí se jednoduchou taktikou v herním systému	rozvoj pohybového systému ve sportovních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jedná v souladu s pravidly a momentální rolí	sebekontrola v oblasti sportovních soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	sebekontrola v rozvoji svých pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží	příprava a organizace jednoduché sportovní soutěže v rámci třídy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a pomocí svých znalostí předá informace svým spolužákům	měření a zaznamenávání výkonu dané sportovní aktivity
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	je schopen sebekontroly a sebekázně při korekci zdravotních cvičení	prostor pro seberealizaci na zdokonalování slabín
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	je schopen rozpoznat své pohybové slabiny a pracovat na nich	zlepšování fyzické kondice
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zná své limity	rozvoj psychické a fyzické odolnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu	význam TV a sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení	silová cvičení vlastní vahou a protahovací cviky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede před a po ukončení pohybové činnosti uvolňovací cvičení dle pokynů učitele	uvolňovací cvičení před a po ukončení pohybové činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je poučen o škodlivosti návykových látek a srozuměn se sportovní etikou a zdravím v rámci přednášky	poučení o škodlivosti návykových látek, sportovní etika, a přednáška o zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu	školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu vždy a na začátku školního roku a před každou akcí mimo školu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje své pohybové dovednosti v rámci her a učí se pravidlům dané hry. se učí novým pohybovým schopnostem v oblasti atletiky a gymnastiky	zjištění aktuální úrovně pohybových dovedností a znalostí, rozvoj sportovních her - basketbal, fotbal, přehazovaná, florbal, vybíjená, rozvoj dovedností atletika - nízký start, běh na 60m, 800m, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, rozvoj v oblasti gymnastiky - opičí dráhy, přeskok přes kozu, šplh, ovládání švihadla, výmyk, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukách a přemet stranou, gymnastická cvičení s nářadím; doplňkové netradiční sporty (Braennball, Tchoukball) a pálkovací sporty (Softball, aj.); vnímání hudby - vyjádření pohybem; dle možností školy: lyžařský výcvik – poučení žáků o chování a bezpečnosti při lyžařském kurzu, správné výbroji a výstroji
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti	oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se v jednotlivém názvosloví daného sportu	rozvoj sportovních her a jejich pravidel

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, upevňuje charakterové vztahů mezi spolužáky, rozvíjí sociální vztahy	pravidla fair play, charakterové vztahů mezi žáky, rozvíjení sociálních vztahů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	řídí se jednoduchou taktikou v herním systému	rozvoj pohybového systému ve sportovních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jedná v souladu s pravidly a momentální rolí	sebekontrola v oblasti sportovních soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	sebekontrola v rozvoji svých pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží	příprava a organizace jednoduché sportovní soutěže v rámci třídy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a pomocí svých znalostí předá informace svým spolužákům	měření a zaznamenávání výkonu dané sportovní aktivity
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	je schopen sebekontroly a sebekázně při korekci zdravotních cvičení	prostor pro seberealizaci na zdokonalování slabín
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	je schopen rozpoznat své pohybové slabiny a pracovat na nich	zlepšování své fyzické kondice
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zná své limity	rozvoj psychické a fyzické odolnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu	význam TV a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení	silová cvičení s vlastní vahou v rámci kruhového tréninku a protahovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede před a po ukončení pohybové činnosti uvolňovací cvičení dle pokynů učitele	uvolňovací cvičení před a po ukončení pohybové činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je poučen o škodlivosti návykových látek a srozuměn se sportovní etikou a zdravím v rámci přednášky	poučení o škodlivosti návykových látek, sportovní etika, a přednáška o zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu	školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu vždy a na začátku školního roku a před každou akcí mimo školu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje své pohybové dovednosti v rámci her a učí se pravidlům dané hry. se učí novým pohybovým schopnostem v oblasti atletiky a gymnastiky	zjištění aktuální úrovně pohybových dovedností a znalostí, rozvoj sportovních her - basketbal, fotbal, přehazovaná, florbal, vybíjená, rozvoj dovedností atletika - nízký start, běh na 60m, 800m, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, rozvoj v oblasti gymnastiky - opičí dráhy, přeskok přes kozu, šplh, ovládání švihadla, výmyk, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukách a přemet stranou, gymnastická cvičení s nářadím; doplňkové netradiční sporty (Braennball, Tchoukball) a pálkovací sporty (Softball, aj.); vnímání hudby - vyjádření pohybem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti	oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se v jednotlivém názvosloví daného sportu	rozvoj sportovních her a jejich pravidel
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, upevňuje charakterové vztahů mezi spolužáky, rozvíjí sociální vztahy	pravidla fair play, charakterové vztahů mezi žáky, rozvíjení sociálních vztahů

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	řídí se jednoduchou taktikou v herním systému	rozvoj pohybového systému ve sportovních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jedná v souladu s pravidly a momentální rolí	sebekontrola v oblasti sportovních soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	sebekontrola v rozvoji svých pohybových dovedností, sebezlepšování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží	příprava a organizace jednoduché sportovní soutěže v rámci školy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a pomocí svých znalostí předá informace svým spolužákům	měření a zaznamenávání výkonu dané sportovní aktivity
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	je schopen sebekontroly a sebekázně při korekci zdravotních cvičení	prostor pro seberealizaci na zdokonalování slabin
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	je schopen rozpoznat své pohybové slabiny a pracovat na nich	zlepšování své fyzické kondice
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zná své limity	rozvoj psychické a fyzické odolnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu	význam TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení	silová cvičení a protahovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede před a po ukončení pohybové činnosti uvolňovací cvičení dle pokynů učitele	uvolňovací cvičení před a po ukončení pohybové činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je poučen o škodlivosti návykových látek a srozuměn se sportovní etikou a zdravím v rámci přednášky	poučení o škodlivosti návykových látek, sportovní etika, a přednáška o zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu	školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu vždy a na začátku školního roku a před každou akcí mimo školu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje své pohybové dovednosti v rámci her a učí se pravidlům dané hry. se učí novým pohybovým schopnostem v oblasti atletiky a gymnastiky	zjištění aktuální úrovně pohybových dovedností a znalostí, rozvoj sportovních her - basketbal, fotbal, přehazovaná, florbal, vybíjená, rozvoj dovedností atletika - nízký start, běh na 60m, 800m, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, rozvoj v oblasti gymnastiky - opičí dráhy, přeskok přes kozu, šplh, ovládání švihadla, výmyk, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukách a přemet stranou, gymnastická cvičení s nářadím; doplňkové netradiční sporty (Braennball, Tchoukball) a pálkovací sporty (Softball, aj.); vnímání hudby - vyjádření pohybem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti	oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se v jednotlivém názvosloví daného sportu	rozvoj sportovních her a jejich pravidel
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeří čestně v souladu s pravidly fair play, upevňuje charakterové vztahů mezi spolužáky, rozvíjí sociální vztahy	pravidla fair play, charakterové vztahů mezi žáky, rozvíjení sociálních vztahů

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	řídí se jednoduchou taktikou v herním systému	rozvoj pohybového systému ve sportovních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	jedná v souladu s pravidly a momentální rolí	sebekontrola v oblasti sportovních soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovnává měnící se úroveň svých výsledků během školního roku	sebekontrola v rozvoji svých pohybových dovedností, sebezlepšování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží	příprava a organizace jednoduché sportovní soutěže v rámci školy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnotí naměřená data a pomocí svých znalostí předá informace svým spolužákům	měření a zaznamenávání výkonu dané sportovní aktivity
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	je schopen sebekontroly a sebekázně při korekci zdravotních cvičení	prostor pro seberealizaci na zdokonalování slabín
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	je schopen rozpoznat své pohybové slabiny a pracovat na nich	zlepšování své fyzické kondice
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zná své limity	rozvoj psychické a fyzické odolnosti

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - rozvíjet kompetence žáka tak, aby se naučil vážit si svého zdraví - vést žáka k ochraně svého zdraví a vytvářet jeho schopnost chovat se odpovědně k svému zdraví i ke zdraví druhých - výchovu zaměřovat k tomu, aby si žák uvědomoval, co je třeba dodržovat v oblasti zdravého životního stylu, aby postupně sám dokázal realizovat zdravý způsob života - vést žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost dospělého – rodiče za chod rodiny, její zabezpečení, výchovu dětí a jejich zdraví, poukazovat na příklady pěkného chování v rodině - vybavit žáka předpoklady k tomu, aby jeho vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a k založení vlastní rodiny - seznamovat s pravidly chování ve společnosti, podporovat odpovědné chování a rozhodování, vytvářet dobré vztahy v kolektivu - žáka připravovat tak, aby se uměl bezpečně orientovat v konfliktních situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Preferujeme vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky: naukovou – teoretickou složku předmětu redukuje na minimum, preferujeme hravé a atraktivní a motivující formy výuky od pohybové relaxace po besedy a přednášky, situační hry, společnou práci s publikacemi a časopisy o zdravém životním stylu, využíváme dostupných filmů, internetu, exkurze, návštěvy výstav. Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, v odborné pracovně přírodopisu, v počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (muzea, výstavy, Stromovka atd.). Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění V 6. – 9. ročníku jsou tematické celky předmětu Výchova ke zdraví integrovány do vyučovacích předmětů Přírodopis (navýšení o 2 vyučovací hodiny týdně) a Tělesná výchova podle rozpisu učebního plánu. V rámci Tělesné výchovy jsou žáci děleni na skupiny.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - zapojit a využívat vlastní zkušenost - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat - seznámit se s problematikou zdraví ve vzájemných souvislostech - předložit dostatek spolehlivých informačních zdrojů s informacemi souvisejícími s podporou a ochranou zdraví a vést je k jejich využívání v praktickém životě - uplatňovat aktivizující metody, které přiblíží problematiku zdraví z různých pohledů i souvislostí a vést je k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - uplatnění vlastních přístupů při péči o své zdraví - hledat osobitá, originální, nová řešení a přístupy především v oblasti zdravého životního stylu - podněcovat k uvažování o problému a jeho možném řešení prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti atd.) - vybízet k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností - vybízet k vyhodnocování a vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání - předkládat modelové situace problémů a nacvičovat, jak se chovat v různých problémových situacích Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře - učit se reflektovat své zkušenosti - utvářet si vlastní pohled a názor - vést k dovednostem formulovat vlastní myšlenky a názory na problematiku zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vést k uplatňování osvojených modelů komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací (schopnost vyjednávat, schopnost umění kompromisu, schopnost nalézt společné řešení) - využívat efektivních strategií, rozvíjet specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky - prostřednictvím aktivní relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky - vést k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti a úctě k druhému člověku - pomoci aktivizujících výukových metod rozvíjet interakční a vztahové dovednosti pro život - umožnit žákům spolupracovat ve skupině - vést k aktivnímu se podílení na příjemné atmosféře v týmu
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různé způsoby životního stylu, způsoby péče o zdraví, systémy zdokonalování fyzické kondice atd. - nabízet dostatek příležitostí a modelových situací k uplatňování osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví v občanském životě - vést k toleranci druhých lidí - učit nejen znát právní normy, ale i tyto právní normy respektovat - vést k podání účinné pomoci - vést k respektu rodinných tradic
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení problémů - navrhnout nová řešení, koncipovat postupy (zdokonalení postavy, zdravý jídelníček, fyzická zdatnost – tvorba vlastních fit programů - vést diskusi, vyjádřit názor - plánovat samostatně svou práci - zacházet správně s pomůckami pro poskytnutí 1. pomoci - nabízet dostatek situací k propojení osvojených poznatků a dovedností z oblasti ochrany svého zdraví při práci ve škole, sportovních a jiných zájmových aktivitách - vést ke správnému používání informačních technologií ve škole - učit efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - vést k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- seznámí se s odlišným postavením muže a ženy ve společnosti - porozumí právům a povinnostem v rodinném životě - pochopí význam rodinné pohody a jak k ní mohou přispět - porozumí významu komunikace	rodina – postavení a role ženy a muže práva a povinnosti členů rodiny rodina a domov komunikace v rodině komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- aplikuje komunikaci na konkrétním případě - umí správně komunikovat v různých situacích - porozumí významu těchto hodnot - rozvíjí dovedností, které přispívají k navazování a udržení těchto vztahů	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
Tematický celek - Rozvoj osobnosti		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- pochopí jejich význam - vytváří pozitivní postoje ke zdravému životnímu stylu - aplikuje řešení konfliktů v konkrétní situaci	duševní a tělesné zdraví vyrovnání se s problémy
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše krizové situace a dokáže je řešit - rozpozná odlišnost mezi šikanou a škádlením a dokáže se bránit - dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony těchto zařízení a ví, kdy a jak je použít - seznámí se se zásadami bezpečnosti při silničním provozu a se zásadami bezpečného sportování - dokáže poskytnout základní první pomoc	způsoby chování v krizových situacích skupina vrstevníků a násilí dětská krizová centra, linky důvěry bezpečnost silničního provozu a bezpečnost při sportu rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody první pomoc
Tematický celek - Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- seznámí se se zásadami osobní a intimní hygieny - uvědomí si význam zdraví pro člověka - seznámí se s pravidly prevence nemocí - seznámí se se zásadami chování proti nakažení se infekční chorobou	osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim člověk ve zdraví a nemoci vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota infekční choroby ochrana před přenosnými chorobami cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Tematický celek - Zdravá výživa		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- pochopí význam zdravé výživy - analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky - uvědomí si význam výživových hodnot potravy pro zdraví a důležitost pitného režimu	vliv výživy na zdravotní stav lidí výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu pitný režim látky tvořící naše tělo sestavení jídelníčku
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- seznámí se s tím, co by měla obsahovat naše strava - navrhne a správně sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy	
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomí si pozitivní hodnoty a aplikuje hodnotový systém na konkrétní životní situace - uvědomí si negativní důsledky kouření a vapování - uvědomí si negativní důsledky zneužívání alkoholu	pozitivní životní cíle a hodnoty kouření alkoholismus alkohol a legislativa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý způsob života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- seznámí se s odlišným postavením muže a ženy ve společnosti - porozumí právům a povinnostem v rodinném životě - porozumí významu rodiny pro rozvoj osobnosti dítěte - seznámí se s různými výchovnými styly - srovná úplné a neúplné rodiny ve vztahu k výchově dítěte - pochopí význam rodinné pohody a jak k ní mohou přispět - porozumí významu komunikace - aplikuje komunikaci na konkrétním případě - umí správně komunikovat v různých situacích - porozumí významu těchto hodnot - rozvíjí dovedností, které přispívají k navazování a udržení těchto vztahů	rodina – postavení a role ženy a muže práva a povinnosti členů rodiny vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte rodina a domov komunikace v rodině komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Tematický celek - Rozvoj osobnosti		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- pochopí jejich význam - vytváří pozitivní postoje ke zdravému životnímu stylu - aplikuje řešení konfliktů v konkrétní situaci	duševní a tělesné zdraví vyrovnání se s problémy
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše krizové situace a dokáže je řešit - rozpozná odlišnost mezi šikanou a škádlením a dokáže se bránit - dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony těchto zařízení a ví, kdy a jak je použít - seznámí se se zásadami bezpečnosti při silničním provozu a se zásadami bezpečného sportování - dokáže poskytnout základní první pomoc	způsoby chování v krizových situacích skupina vrstevníků a násilí dětská krizová centra, linky důvěry bezpečnost silničního provozu a bezpečnost při sportu rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody první pomoc
Tematický celek - Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	- seznámí se se zásadami osobní a intimní hygieny - uvědomí si význam zdraví pro člověka	osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- seznámí se s pravidly prevence nemocí -seznámí se se zásadami chování proti nakažení se infekční chorobou	aktivit, pohybový režim člověk ve zdraví a nemoci vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota infekční choroby ochrana před přenosnými chorobami cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- pochopí význam zdravé výživy - analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky - uvědomí si význam výživových hodnot potravy pro zdraví a důležitost pitného režimu - seznámí se se způsoby úpravy potravy a jejich vhodnosti z hlediska zdraví člověka - seznámí se s tím, co by měla obsahovat naše strava - seznámí se s druhy alternativních způsobů výživy a druhy poruch příjmu potravy - navrhne a správně sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy	vliv výživy na zdravotní stav lidí výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu pitný režim způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin látky tvořící naše tělo alternativní výživa a poruchy příjmu potravy sestavení jídelníčku
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- porozumí fázím a změnám v období puberty - uvědomí si rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pochopí a porozumí změnám, které probíhají v období dospívání	proměny člověka v období dospívání pohlavní orgány muže a ženy stáváme se mužem a ženou
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	- uvědomí si pozitivní hodnoty a aplikuje hodnotový systém na konkrétní životní situace - uvědomí si negativní důsledky kouření	pozitivní životní cíle a hodnoty kouření alkoholismus

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomí si negativní důsledky zneužívání alkoholu - uvědomí si negativní účinky drog na lidský organismus - pochopí, co je závislost, jak vzniká a jaké jsou její důsledky - uvědomí si, že bráním drog porušuje zákon - pochopí význam prevence drogových závislostí	drogy a jejich účinky vznik závislosti drogy a legislativa prevence braní drog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- seznámí se s faktory, které ovlivňují stabilitu rodiny - pozná své možnosti v přispívání k dobrému soužití v rodině	faktory ovlivňující stabilitu rodiny hledání správného partnera, partnerky; sňatek neshody v manželství rodinné krize, rozpad rodiny rodičovské předpoklady
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- seznámí se s pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální partner(-ka), rodinné soužití - pochopí, jak poznat správného partnera - pojmenuje druhy konfliktů v rodině - navrhne možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině - posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- pochopí negativní důsledky rozvodu - uvědomí si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	
Tematický celek - Člověk ve zdraví a nemoci		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- definuje pojmy zdraví, nemoc - vymenuje stadia chování nemocného - vyjádří své pocity související se změnou chování nemocného člověka - seznámí se s různými postupy v péči o nemocného - rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu - rozumí pojmu civilizační choroba - analyzuje rizika ohrožující zdraví - uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění - zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění	zdraví, nemoc pomoc a péče o nemocného člověka civilizační choroby a jejich prevence preventivní lékařské prohlídky preventivní léčebná péče
Tematický celek - Péče o duševní zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím - dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	péče o duševní zdraví stres a jeho vztah ke zdraví význam relaxace a sebepoznání pro duševní zdraví člověka sebeznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- porozumí významu zdravé výživy; vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla - pochopí energetickou hodnotu stravy - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací	vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy alternativní strava a její rizika

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	návyky - respektuje pravidla zdravého způsobu stravování - posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob - rozpozná poruchy příjmu potravy - zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy - správně chápe důvody volby alternativní výživy - analyzuje a hledá souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy - zhodnotí význam hygieny potravin a zpracování potravin - správně pochopí energetickou hodnotu stravy na potřeby organismu a s odlišnou fyzickou a zdravotní kondicí - navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví a posoudí jeho kvalitu	reklama, hygiena potravin výživa dětí při sportu a v nemoci
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- objasní mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách či jiných činnostech - seznámí se se znaky závislosti a s důvody, které vedou k závislosti - dokáže argumentovat vůči braní drog - odmítne návykové látky - hledá možnosti správné pomoci kamarádovi při problémech s drogami - analyzuje rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci - vyhledá informace o protidrogových institucích a odbornících v regionu	závislosti, příčiny a druhy závislostí důvody vzniku závislostí jak se nestat závislým, jak se ubránit drogová prevence – primární, sekundární, terciární
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	- rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě - vyvodí příčiny vzniku agresivity jedince	agresivita, formy agresivity, násilí domácí násilí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- hledá možnosti prevence agrese a násilí - rozliší různé formy domácího násilí	násilí ve škole, mezi vrstevníky nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dokáže vyhledat pomoc - rozliší různé podoby šikany a možnosti prevence proti ní - staví se odmítavě k šikaně a násilí - odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem - zdůvodní význam přípravy člověka na mimořádné situace - rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí - posoudí význam integrovaného záchranného systému	manipulativní reklama a informace mimořádné události, hromadná neštěstí, katastrofy, nehody varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - Lidská sexualita		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- porozumí tělesným a duševním změnám v dospívání - pochopí odlišnosti mezi láskou, sexualitou, sexem - posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy	láska, partnerské vztahy heterosexualita, homosexualita, sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí rozdíly mezi heterosexualitou a homosexualitou - má tolerantní postoj k lidem jiné sexuální orientace - posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých - posoudí vhodné druhy antikoncepce - vysvětlí význam zdrženlivosti při plánovaném rodičovství - odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života	plánované rodičovství antikoncepce problémy těhotenství a rodičovství mladistvých sexuální deviace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- porovnává faktory, které ovlivňují stabilitu rodiny - pochopí pojmy předrodičovská, rodičovská a porodičovská etapa - pozná své možnosti v přispívání k dobrému soužití v rodině - vyjmenuje rizikové faktory nezralých rodin - porovnává pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální partner(-ka), rodinné soužití, nezralá rodina - pochopí, jak poznat správného partnera - pojmenuje druhy konfliktů v rodině - navrhne možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině - posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení - pochopí negativní důsledky rozvodu - uvědomí si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	faktory ovlivňující stabilitu rodiny hledání správného partnera, partnerky; sňatek neshody v manželství rodinné krize, rozpad rodiny rodičovské předpoklady
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Tematický celek - Člověk ve zdraví a nemoci		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- definuje pojmy zdraví, nemoc - vyjmenuje stádia chování nemocného - vyjádří své pocity související se změnou chování nemocného člověka - seznámí se s různými postupy v péči o nemocného - rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného	zdraví, nemoc pomoc a péče o nemocného člověka civilizační choroby a jejich prevence preventivní lékařské prohlídky preventivní léčebná péče

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	režimu - rozumí pojmu civilizační choroba - analyzuje rizika ohrožující zdraví - uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění - zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění	
Tematický celek - Péče o duševní zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím - dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	péče o duševní zdraví stres a jeho vztah ke zdraví význam relaxace a sebepoznání pro duševní zdraví člověka sebeznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- porozumí významu zdravé výživy; vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla - pochopí energetickou hodnotu stravy - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - respektuje pravidla zdravého způsobu stravování - posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob - rozpozná poruchy příjmu potravy - zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy - správně chápe důvody volby alternativní výživy - analyzuje a hledá souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy - zhodnotí význam hygieny potravin a zpracování potravin	vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy alternativní strava a její rizika reklama, hygiena potravin výživa dětí při sportu a v nemoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- správně pochopí energetickou hodnotu stravy na potřeby organismu a s odlišnou fyzickou a zdravotní kondicí - navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví a posoudí jeho kvalitu	
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- objasní mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách či jiných činnostech - zdravotní, psychická a sociální rizika závislosti - analyzuje příčiny vzniku závislosti - seznámí se se znaky závislosti a s důvody, které vedou k závislosti - chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka - dokáže argumentovat vůči braní drog - odmítne návykové látky - hledá možnosti správné pomoci kamarádovi při problémech s drogami - analyzuje rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci - vyhodnotí pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislosti - vyhledá informace o protidrogových institucích a odbornících v regionu - na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy - navrhne postup první pomoci - dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci	závislosti, příčiny a druhy závislostí důvody vzniku závislosti jak se nestat závislým, jak se ubránit drogová prevence – primární, sekundární, terciární jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog patologické hráčství, jeho rizika, možnosti léčby
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě - vyvodí příčiny vzniku agresivity jedince - hledá možnosti prevence agrese a násilí - rozliší různé formy domácího násilí	agresivita, formy agresivity, násilí domácí násilí násilí ve škole, mezi vrstevníky vandalismus, sekty

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dokáže vyhledat pomoc - rozliší různé podoby šikany a možnosti prevence proti ní - staví se odmítavě k šikaně a násilí - dokáže rozeznat různé podoby vandalismu - uvědomuje si nebezpečí sekt - odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem - zdůvodní význam přípravy člověka na mimořádné situace - rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí - posoudí význam integrovaného záchranného systému	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií manipulativní reklama a informace mimořádné události, hromadná neštěstí, katastrofy, nehody varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - Lidská sexualita		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- porozumí tělesným a duševním změnám v dospívání - pochopí odlišnosti mezi láskou, sexualitou, sexem - posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy - vysvětlí rozdíly mezi heterosexuální, homosexuální, bisexuální a transsexuální - má tolerantní postoj k lidem jiné sexuální orientace - posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých - posoudí vhodné druhy antikoncepce - vysvětlí význam zdrženlivosti při plánovaném rodičovství - odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života - hledá možnosti obrany před sexuálními devianty - posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci a pornografii - pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě	láska, partnerské vztahy heterosexuality, homosexualita, lesbismus, transsexualita, bisexualita reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost plánované rodičovství antikoncepce problémy těhotenství a rodičovství mladistvých sexuální deviace, kuplířství, prostituce, pornografie těhotenství, porod péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19 Pracovní činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle předmětu - rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost - poznávat a rozlišovat různé materiály pro plošnou a prostorovou tvorbu a volit postupně jejich správné použití - vytvářet základní pracovní dovednosti a návyky při práci s materiály - uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností - umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj - postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci - zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa

Název předmětu	Pracovní činnost
	- učit žáky organizovat si přípravu na práci - vést žáky k individuální zodpovědnosti za svou práci - utvářet vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů - osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce - rozvoj fantazie, představivosti, tvořivosti - rozvoj sebedůvěry, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci - rozvoj podnikatelského myšlení - rozvoj poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka - orientovat se v různých oborech lidské činnosti - příprava žáků pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Preferované formy realizace předmětu Preferujeme vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky: - technicko-řemeslné činnosti s různorodými materiály - sběr zpracování přírodních materiálů - společná práce s odbornými publikacemi, katalogy a časopisy - využití dostupných multimediálních programů, internetu, aplikačních programů, grafických editorů, exkurze, návštěvy muzeí, výstav - vaření ve školní kuchyňce - účast odborníků z praxe jako asistentů výuky (besedy a přednášky na různá témata) Místo realizace předmětu Předmět realizujeme v kmenových třídách, ve výtvarném ateliéru, keramické dílně, počítačové pracovně, ve školní žákovské kuchyňce, popř. mimo budovu školy (muzea, galerie, parky atd.). Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

Název předmětu	Pracovní činnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- zapojit a využívat vlastní zkušenost a invenci při práci s materiálem - hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat
	Kompetence k řešení problémů: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - uplatnění tvořivých přístupů, a to bez ohledu na prvotní představou učitele o technickém řešení problému - laborování, experimentaci, hru s materiály, nástroji, postupy - hledat osobitá, originální, nová řešení
	Kompetence komunikativní: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - ptát se, naslouchat - pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení - učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních - utvářet si vlastní pohled a názor na svět řemesel a techniky, na jeho rozličné projevy
	Kompetence sociální a personální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu - prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - dosáhnout úspěchu při procesu tvorby
	Kompetence občanské: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - projevovat postoje, názory na různorodá řešení a respektovat je - ztvárňovat a prezentovat své vize a představy různorodými postupy
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnost
	Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině - spolupodílet se na řešení složitých problémů, - navrhnout nová řešení, koncipovat postupy - vést diskusi, vyjádřit názor - plánovat samostatně svou práci - zacházet správně bezpečně s nástroji a nářadím - poznat různorodé materiály a způsob jejich použití - připravit a uklidit pracovní místo Kompetence digitální: Pro vytváření a rozvíjení klíčové kompetence digitální jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit: - seznámit se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporovat je při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vyhledávat pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - zaznamenávat výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků. Při pracovních činnostech lze vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr.

Pracovní činnost	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišují běžně užívané druhy papíru, dovedou papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit (použít vhodné lepidlo), nalepit vystřižené tvary, při práci s modelovací hmotou dokáží vytvořit několik výrobků a dovedou o nich hovořit, získali základní hygienické návyky při	práce s papírem - základní vlastnosti papíru a lepidla; různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování, mačkání vystřihování tvarů pro činnosti v Ma (přípravná početní cvičení); pomůcky pro výuku Ma, Čj, prvouky – kartičky, kapsáře, geometrické tvary; modelování - technika práce: válení v dlaních,

Pracovní činnost	1. ročník	
	práci s těmito materiály, dokáže navléknout nit, zkusí přišít knoflík	v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování (předměty jednoduchých tvarů, o kterých se učí v M, Čj a prvouce, figurky zvířat a lidí, dárky). Dle uvážení učitele je možné do pracovních činností zařadit výrobu různých drobných předmětů a dárků, techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovedou z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek podle slovního návodu a předlohy	vytváření jednoduchých výrobků podle slovního návodu a předlohy z různých druhů materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovedou pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy	pracovní činnosti se stavebnicemi – stavby podle předlohy z kostek, stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová), sestavování obrázků podle předlohy – obracení kostek, sestavování modelů věcí – montáže podle předloh, vystavování prací, později demontáže
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina, klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o květiny – rosení květiny, přiměřené zalévání, kypření půdy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava místa pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	seznámení se s etiketou stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Zvířata v lese – modelování		

Pracovní činnost	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnost	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišují běžně užívané druhy papíru, dovedou papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit (použít vhodné lepidlo), nalepit vystřižené tvary, při práci s modelovací hmotou dokáží vytvořit několik výrobků a dovedou o nich hovořit, získali základní hygienické návyky při práci s těmito materiály, dokáží navléknout nit, zkusí přišít knoflík	práce s papírem a kartonem – vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost), pojmenovávání, rozeznání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování práce s modelovací hmotou, techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, poznané vlastnosti: tvárnost, tvrdost práce s drobným přírodním materiálem – techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů práce s textilem – činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, přišít knoflíku lidové zvyky, tradice a řemesla – lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovedou z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek podle slovního návodu a předlohy	vytváření jednoduchých výrobků podle slovního návodu a předlohy z různých druhů materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovedou pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy	práce montážní a demontážní - různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli; vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků; stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti; osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmýšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina,

Pracovní činnost	2. ročník	
		klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky), jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o květiny – rosení květiny, přiměřené zalévání, kypření půdy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava místa pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	seznámení se s etiketou stolování

Pracovní činnost	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišují běžně užívané druhy papíru, dovedou papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit (použít vhodné lepidlo), nalepit vystřižené tvary, při práci s modelovací hmotou dokážou vytvořit několik výrobků a dovedou o nich hovořit, získali základní hygienické návyky při práci s těmito materiály, dokážou navléknout nit, zkusí přišít knoflík	práce s papírem a kartonem – vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost), pojmenovávání, rozeznání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování práce s modelovací hmotou, techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, poznání vlastností: tvárnost, tvrdost práce s drobným přírodním materiálem – techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů práce s textilem – činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, přišití knoflíku lidové zvyky, tradice a řemesla – lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovedou z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek podle slovního návodu a předlohy	vytváření jednoduchých výrobků podle slovního návodu a předlohy z různých druhů materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovedou pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy	práce montážní a demontážní - různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a

Pracovní činnost	3. ročník	
		předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli; vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků; stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti; osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmýšlení si své vlastní činnosti, zachovávaní bezpečnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina, klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky), jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o květiny – přesazení, rosení květiny, přiměřené zalévání, kypření půdy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava místa pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	seznámení se s etiketou stolování

Pracovní činnost	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy (na základě své fantazie a představivosti) výrobky z daného materiálu	práce s papírem a kartonem – rozlišování a pojmenování druhů papíru a kartonu, lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování, dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání práce s modelovací hmotou – válení, hnětení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení, poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost, vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek, uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní činnost	4. ročník	
		práce s drobným materiálem – povrch, tvrdost, tvar, barva, materiál např.: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování práce s textilem – rozlišování látek, poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny, techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod., např. příležitostně na výletech
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	používání vhodných nástrojů a pomůcek vzhledem k používanému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí udržovat pořádek na pracovním místě	dodržování pořádku na pracovním místě, upevnění si návyků na organizaci a plánování práce, dodržování bezpečnost při práci dle pokynů učitele
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu	využití návodů a předloh pro konstrukci, poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití, vytváření prostorových i plošných modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje samostatně podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	vytváření výrobků podle slovního návodu a předlohy z různých druhů materiálů, sestavení modelů podle své fantazie nebo podle předlohy, různé druhy stavebnic, puzzle
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úrazu	dodržování bezpečnosti při práci dle pokynů učitele, ošetření jednoduchého zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina, klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky); jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny

Pracovní činnost	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o rostliny	základy péče o pokojové rostliny – samostatná péče o nenáročnou pokojovou rostlinu, vyjmenování vybraných pokojových rostlin, vysvětlení rozdílů mezi setím a sázením, přesazování rostliny, seznámení se se způsoby množení rostlin (odnože, řízkování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí si při péči o rostliny správné pomůcky, nástroje a nářadí	druhy zahradnického nářadí a náčiní podle druhu práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelské práci, poskytnou první pomoc při úrazu	dodržování bezpečnosti při pěstitelské práci dle pokynů učitele, ošetření jednoduchého zranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně – pojmenování, potraviny, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dovede připravit jednoduchý pokrm	rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů, příklady výrobků (ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, obložené chlebíčky, jednoduché těsto, plněné toasty)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje čistotu pracovních ploch a pořádku, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržování čistoty pracovních ploch a pořádku, dodržování bezpečnosti práce, zásady při poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Modelování lesa, Vodní díla – přehrady, lodní doprava		

Pracovní činnost	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy (na základě své fantazie a představivosti) výrobky z daného materiálu	práce s papírem a kartonem – rozlišování a pojmenování druhů papíru a kartonu, lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování, dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání práce s modelovací hmotou – válení, hnětení,

Pracovní činnost	5. ročník	
		stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení, poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost, vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek, uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce práce s drobným materiálem – povrch, tvrdost, tvar, barva, materiál např.: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování práce s textilem – rozlišování látek, poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny, techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod., např. příležitostně na výletech
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	používání vhodných nástrojů a pomůcek vzhledem k používanému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí udržovat pořádek na pracovním místě	dodržování pořádku na pracovním místě, upevnění si návyků na organizaci a plánování práce, dodržování bezpečnost při práci dle pokynů učitele
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu	využití návodů a předloh pro konstrukci, poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití, vytváření prostorových i plošných modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje samostatně podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	vytváření výrobků podle slovního návodu a předlohy z různých druhů materiálů, sestavení modelů podle své fantazie nebo podle předlohy, různé druhy stavebnic, puzzle
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úrazu	dodržování bezpečnosti při práci dle pokynů učitele, ošetření jednoduchého zranění

Pracovní činnost	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina, klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky); jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o rostliny	základy péče o pokojové rostliny – samostatná péče o nenáročnou pokojovou rostlinu, vyjmenování vybraných pokojových rostlin, vysvětlení rozdílů mezi setím a sázením, přesazování rostliny, seznámení se se způsoby množení rostlin (odnože, řízkování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí si při péči o rostliny správné pomůcky, nástroje a nářadí	druhy zahradnického nářadí a náčiní podle druhu práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelské práci, poskytnou první pomoc při úrazu	dodržování bezpečnosti při pěstitelské práci dle pokynů učitele, ošetření jednoduchého zranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně – pojmenování, potraviny, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dovede připravit jednoduchý pokrm	rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů, příklady výrobků (ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, obložené chlebíčky, jednoduché těsto, plněné toasty, vánoční cukroví, pečení)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování u stolu (zasedací pořádek, vstávání od stolu, kladení příboru, držení sklenice, servírování pokrmu, úprava stolu – zvláštní příležitosti)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje čistotu pracovních ploch a pořádku, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržování čistoty pracovních ploch a pořádku, dodržování bezpečnosti práce, základy při poskytování první pomoci

Pracovní činnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnost	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	zhotovení jednoduchých výrobků z měkkého dřeva, papíru, plastu, látky, základní principy technologické kázně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, vlastnosti různých materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ve školní kuchyňce připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne práci dle časových dispozic, reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebné suroviny, nástroje a odpady, nádobí a nástroje bezpečně odklízí a ukládá, uklízí pracovní prostor na konci práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	rozumí jednoduchému technickému výkresu, je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	návštěva technického muzea, inspirační dokumenty o renomovaných designérech a vynálezcích, tvorba jednoduchého náčrtku výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce a základy první pomoci
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	seznámení s pojmy funkčnost, nosnost, stabilita a aj., práce s technickou stavebnicí (podle možností)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam pěstování rostlin pro člověka, má základní potřebné znalosti pro pěstování rostlin	exkurze komunitní zahrady, prohlubování základních pracovních postupů na zahradě, prohlubování teorie sběru plodů a úpravy rostlin, setby, sklizně, údržby a ochrany rostlin, exkurze do zahradnictví, účast na vzdělávacích programech, které se zaměřují na obnovitelné zdroje energie, úsporu energie, ekologickou udržitelnost a technologický pokrok, případná pomoc s udržováním zeleně v okolí školy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zná význam pěstování rostlin pro člověka.	vhodné druhy květin pro pěstování, základní přehled květin, které rostou v Čechách

Pracovní činnost	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	exkurse komunitní zahrady, nebo zahradnictví, z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	základy chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi, prezentace a debata na téma „Chov drobných zvířat“, návštěva zvířecího útulku (podle možností), výlet na eko-farmu (podle možností), prezentace na téma plemena psů a jejich historie, plemena koček a jejich historie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířetem	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu	bezpečnost a hygiena práce, základní znalosti první pomoci při úrazu způsobeného zvířetem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné). Žák účelně a bezpečně zachází s penězi.	tvorba jednoduchého rozpočtu domácnosti, cashflow kvadrant – přednáška a diskuze, nebo hraní hry „Cashflow kvadrant“, případný workshop na téma „Základy Finanční gramotnosti“
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem, představení si některých domácích spotřebičů v rámci jejich funkčnosti a bezpečného používání
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zásady hygieny a bezpečnosti práce, základy první pomoci a jednoduchého ošetření

Pracovní činnost	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty v kuchyni, pravidla dodržování bezpečné práce v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy, zná zásady zdravé výživy	hygienické zásady, základní způsoby úpravy potravin, výběr surovin, sestavování jídelníčku, základy racionální, zdravé výživy, superpotraviny, význam koření a bylin, zásady skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	bezpečnost a hygiena práce, povinné a doporučené pracovní pomůcky, základy přesného měření, základní nástroje přesného měření, digitální nástroje, digitální nástroje umělé inteligence
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	prohlubování schopnosti vyhledávat a ukládat data, psaní a ukládání chytrých poznámky, seznamování se s nástroji umělé inteligence
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce, uvažuje kriticky, ekologicky a udržitelně	seznámení se s bezpečnostními symboly a jejich významem, diskuze o tom, jak pracovat s elektrickými přístroji a jak minimalizovat riziko úrazu elektrickým proudem, správné nakládání s odpadem a likvidace nebezpečných látek
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením, účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...), připraví vybrané digitální

Pracovní činnost	6. ročník	
		technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem, propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou, sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava, zná fyzicky i duševně doporučené zdravotní, hygienické návyky při používání mobilních technologií	vyhledávání a zpracování informací na internetu, efektivní využití různých typů mobilních aplikací, experimentování a prezentace aplikací na bázi umělé inteligence, principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání mobilních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chová se k digitální technice zodpovědně, ekonomicky, udržitelně	udržitelnost, recyklace digitální techniky, dopad používání digitálních techniky na ekologii, digitální technika a udržitelnost
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání digitální techniky, ergonomie pracovního prostoru, správné držení těla, prohlubování základních hygienických návyků, zálohování dat, bezpečnostní software, omezování přístupu, zajištění ochrany dat, rozšiřování povědomí o k tomu určených digitálních nástrojích a aplikacích
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	realisticky hodnotí své předpoklady a vlastnosti, rozpoznává své silné stránky, dovede porovnat své zájmy se znaky povolání, sestaví si akční plán volby povolání	sebezpoznávání a sebehodnocení, rozvoj softskills, psychologie motivace a pravidla vedoucí k úspěchu, motivační příběhy úspěšných profesionálů, životní poslání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce	trénink prezentace (základní principy efektivní prezentace)

Pracovní činnost	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnost	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	zhotovení jednoduchých výrobků z měkkého dřeva, papíru, plastu, látky, základní principy technologické kázně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, vlastnosti různých materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ve školní kuchyňce připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne práci dle časových dispozic, reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebné suroviny, nástroje a odpady, nádobí a nástroje bezpečně odklízí a ukládá, uklízí pracovní prostor na konci práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	rozumí jednoduchému technickému výkresu, je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	návštěva technického muzea, inspirační dokumenty o renomovaných designérech a vynálezcích, tvorba jednoduchého náčrtku výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce a základy první pomoci
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	seznámení s pojmy funkčnost, nosnost, stabilita a aj., práce s technickou stavebnicí (podle možností)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	práce s technickou stavebnicí (podle možností)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam pěstování rostlin pro člověka, má základní potřebné znalosti pro pěstování rostlin	exkurze komunitní zahrady, prohlubování základních pracovních postupů na zahradě, prohlubování teorie sběru plodů a úpravy rostlin, setby, sklizně, údržby a ochrany rostlin, exkurze do zahradnictví, účast na vzdělávacích programech, které se zaměřují na obnovitelné zdroje energie, úsporu energie, ekologickou udržitelnost a technologický pokrok, případná pomoc s udržováním zeleně v okolí školy

Pracovní činnost	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zná význam pěstování rostlin pro člověka.	návštěva botanické zahrady, poznávání nových druhů květin, referát a prezentace například na téma „Květiny Amazonie“, nebo ohrožené druhy květin v Čechách
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	exkurze komunitní zahrady, nebo zahradnictví, z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	základy chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi, prezentace a debata na téma „Chov drobných zvířat“, návštěva zvířecího útulku (podle možností), výlet na eko-farmu (podle možností), prezentace na téma plemena psů a jejich historie, plemena koček a jejich historie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu	bezpečnost a hygiena práce, základní znalosti první pomoci při úrazu způsobeného zvířetem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné). Žák účelně a bezpečně zachází s penězi.	tvorba jednoduchého rozpočtu domácnosti, cashflow kvadrant – přednáška a diskuze, nebo hraní hry „Cashflow kvadrant“, případný workshop na téma „Základy Finanční gramotnosti“
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem, představení si některých domácích spotřebičů v rámci jejich funkčnosti a bezpečného používání

Pracovní činnost	7. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	praktický nácvik zacházení s dostupnými pomůckami a nástroji, nahlédnutí do jejich produkce, uvědomění si principů udržitelnosti v jejich vhodném výběru
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty v kuchyni, pravidla dodržování bezpečné práce v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy, zná zásady zdravé výživy	sestavování jídelníčku, racionální výživa, zelenina a ovoce – jejich význam pro zdravou výživu, význam koření a bylin, příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	základy etikety, úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	prohlubování schopnosti vyhledávat a ukládat data, psaní a ukládání chytrých poznámky, seznamování se s nástroji umělé inteligence
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce, uvažuje kriticky, ekologicky a udržitelně	seznámení se s bezpečnostními symboly a jejich významem, diskuze o tom, jak pracovat s elektrickými přístroji a jak minimalizovat riziko úrazu elektrickým proudem, správné nakládání s odpadem a likvidace nebezpečných látek
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením, účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera,

Pracovní činnost	7. ročník	
		mobilní telefon...), připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem, propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou, sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava, zná fyzicky i duševně doporučené zdravotní, hygienické návyky při používání mobilních technologií	vyhledávání a zpracování informací na internetu, efektivní využití různých typů mobilních aplikací, experimentování a prezentace aplikací na bázi umělé inteligence, principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání mobilních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chová se k digitální technice zodpovědně, ekonomicky, udržitelně	udržitelnost, recyklace digitální techniky, dopad používání digitálních techniky na ekologii, digitální technika a udržitelnost
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání digitální techniky, ergonomie pracovního prostoru, správné držení těla, prohlubování základních hygienických návyků, zálohování dat, bezpečnostní software, omezování přístupu, zajištění ochrany dat, rozšiřování povědomí o k tomu určených digitálních nástrojích a aplikacích
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	realisticky hodnotí své předpoklady a vlastnosti, rozpoznává své silné stránky, dovede porovnat své zájmy se znaky povolání, sestaví si akční plán volby povolání	sebepoznávání a sebehodnocení, rozvoj softskills, psychologie motivace a pravidla vedoucí k úspěchu, motivační příběhy úspěšných profesionálů, životní poslání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce	trénink prezentace (základní principy efektivní prezentace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
PROJEKT Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Etika, stolování, zvyky.		

Pracovní činnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	zhotovení jednoduchých výrobků z měkkého dřeva, papíru, plastu, látky, základní principy technologické kázně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, vlastnosti různých materiálů, prezentace na téma renomovaných odborníků z oblasti technických odvětví a oborů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ve školní kuchyňce připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne práci dle časových dispozic, reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebné suroviny, nástroje a odpadky, nádobí a nástroje bezpečně odklízí a ukládá, uklízí pracovní prostor na konci práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	rozumí jednoduchému technickému výkresu, je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	inspirační dokumenty o renomovaných designérech a vynálezcích
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce a základy první pomoci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	výroba papírového 3D modelu podle nákresu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	práce s technickou stavebnicí (podle možností)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	je vedený k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce	popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí, dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné

Pracovní činnost	8. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zná význam pěstování rostlin pro člověka.	referát a prezentace na téma „Květina jako národní symbol“
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	základy chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi, prezentace a debata na téma „Chov drobných zvířat“, návštěva zvířecího útulku (podle možností), výlet na eko-farmu (podle možností), prezentace na téma plemena psů a jejich historie, plemena koček a jejich historie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu	bezpečnost a hygiena práce, základní znalosti první pomoci při úrazu způsobeného zvířetem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné). Žák účelně a bezpečně zachází s penězi.	tvorba jednoduchého rozpočtu domácnosti, cashflow kvadrant – přednáška a diskuze, nebo hraní hry „Cashflow kvadrant“, případný workshop na téma „Základy Finanční gramotnosti“
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem, představení si některých domácích spotřebičů v rámci jejich funkčnosti a bezpečného používání
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	údržba oděvů a textilií, ošetřování oděvů podle vyznačených symbolů, textilní průmysl a ekologie (udržitelnost v oblékání a zacházení s oděvy)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty v kuchyni, pravidla dodržování bezpečné práce v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy, zná zásady zdravé výživy	sestavování jídelníčku, racionální výživa, zelenina a ovoce – jejich význam pro zdravou výživu, význam

Pracovní činnost	8. ročník	
		koření a bylin, příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	prohlubování schopnosti vyhledávat a ukládat data, psaní a ukládání chytrých poznámky, seznamování se s nástroji umělé inteligence
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce, uvažuje kriticky, ekologicky a udržitelně	jak minimalizovat vliv určitých činností na životní prostředí, například prostřednictvím recyklace nebo používáním biologicky rozložitelných materiálů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením, účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...), připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby, pracuje s editorem fotografií, videa, vytvoří prezentaci, najde vhodnou aplikaci na internetu, umí ji nainstalovat a využívat, zná cenu digitální techniky, má k ní přiměřený vlastnický vztah, umí ji ošetřovat
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava, zná fyzicky i duševně doporučené zdravotní, hygienické návyky při používání mobilních technologií	vyhledávání a zpracování informací na internetu, efektivní využití různých typů mobilních aplikací, experimentování a prezentace aplikací na bázi umělé inteligence, principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání mobilních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chová se k digitální technice zodpovědně, ekonomicky, udržitelně	udržitelnost, recyklace digitální techniky, dopad používání digitálních techniky na ekologii, digitální technika a udržitelnost

Pracovní činnost	8. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání digitální techniky, ergonomie pracovního prostoru, správné držení těla, prohlubování základních hygienických návyků, zálohování dat, bezpečnostní software, omezování přístupu, zajištění ochrany dat, rozšiřování povědomí o k tomu určených digitálních nástrojích a aplikacích
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v náplni práce různých profesí, rozlišuje charakter a druhy pracovních činností, rozlišuje základní výhody a nevýhody profesí, orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	trh práce – současné a nadcházející trendy, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní požadavky, návštěva veletrhu práce (podle časových možností)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	realisticky hodnotí své předpoklady a vlastnosti, rozpoznává své silné stránky, dovede porovnat své zájmy se znaky povolání, sestaví si akční plán volby povolání	sebezpoznávání a sebehodnocení, rozvoj softskills, psychologie motivace a pravidla vedoucí k úspěchu, motivační příběhy úspěšných profesionálů, životní poslání, sestavení akčního plánu pro dosažení zvoleného povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	poznává náplně učebních a studijních oborů, orientuje se v informační základně pro volbu povolání, využívá profesní poradenské služby a pracuje s profesními informacemi "	vyhledávání informací pro volbu vzdělávání a povolání, orientace v možnostech profesního poradenství
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce	trénink prezentace (základní principy efektivní prezentace), příprava na pohovory, prezentace podnikatelského záměru, zpracování životopisu a motivačního dopisu

Pracovní činnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	zhotovení jednoduchých výrobků z měkkého dřeva, papíru, plastu, látky, základní principy technologické kázně

Pracovní činnost	9. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, vlastnosti různých materiálů, prezentace na téma renomovaných odborníků z oblasti technických odvětví a oborů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ve školní kuchyňce připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol, rozvrhne práci dle časových dispozic, reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebné suroviny, nástroje a odpadky, nádobí a nástroje bezpečně odklízí a ukládá, uklízí pracovní prostor na konci práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	rozumí jednoduchému technickému výkresu, je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	inspirační dokumenty o renomovaných designérech a vynálezcích
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce a základy první pomoci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	výroba papírového 3D modelu podle nákresu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi	základy chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi, prezentace a debata na téma „Chov drobných zvířat“, návštěva zvířecího útulku (podle možností), výlet na eko-farmu (podle možností), prezentace na téma plemena psů a jejich historie, plemena koček a jejich historie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířetem	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu	bezpečnost a hygiena práce, základní znalosti první pomoci při úrazu způsobeného zvířetem
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné). Žák účelně a bezpečně zachází s penězi.	tvorba jednoduchého rozpočtu domácnosti, cashflow kvadrant – přednáška a diskuze, nebo hraní hry „Cashflow kvadrant“, případný workshop na téma „Základy Finanční gramotnosti“

Pracovní činnost	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem, představení si některých domácích spotřebičů v rámci jejich funkčnosti a bezpečného používání
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	textilní průmysl a ekologie – referát, prezentace
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty v kuchyni, pravidla dodržování bezpečné práce v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy, zná zásady zdravé výživy	sestavování jídelníčku, racionální výživa, zelenina a ovoce – jejich význam pro zdravou výživu, význam koření a bylin, příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	představení různých kultur a jejich zvyků a tradic v rámci stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízeními kuchyně.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	prohlubování schopnosti zaznamenat a obhájit své výsledky, prohlubování schopnosti formulovat a prezentovat své myšlenky před ostatními, pravidla správného citování (pokud byly v rámci práce použity nějaké zdroje), digitální nástroje prezentace a grafické úpravy daného protokolu
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	prohlubování schopnosti vyhledávat a ukládat data, psaní a ukládání chytrých poznámky, seznamování se s nástroji umělé inteligence

Pracovní činnost	9. ročník	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce, uvažuje kriticky, ekologicky a udržitelně	vypracování studie na téma činností, které výrazně škodí životnímu prostředí
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením, účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...), připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby, pracuje s editorem fotografií, videa, vytvoří prezentaci, najde vhodnou aplikaci na internetu, umí ji nainstalovat a využívat, zná cenu digitální techniky, má k ní přiměřený vlastnický vztah, umí ji ošetřovat
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava, zná fyzicky i duševně doporučené zdravotní, hygienické návyky při používání mobilních technologií	vyhledávání a zpracování informací na internetu, efektivní využití různých typů mobilních aplikací, experimentování a prezentace aplikací na bázi umělé inteligence, principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání mobilních technologií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chová se k digitální technice zodpovědně, ekonomicky, udržitelně	udržitelnost, recyklace digitální techniky, dopad používání digitálních techniky na ekologii, digitální technika a udržitelnost
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	základní principy dodržování fyzické i duševní hygieny při používání digitální techniky, ergonomie pracovního prostoru, správné držení těla, prohlubování základních hygienických návyků, zálohování dat, bezpečnostní software, omezování přístupu, zajištění ochrany dat, rozšiřování povědomí o k tomu určených digitálních nástrojích a aplikacích
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v náplni práce různých profesí, rozlišuje charakter a druhy pracovních činností, rozlišuje základní výhody a nevýhody profesí, orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	trh práce – současné a nadcházející trendy, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobnostní požadavky, návštěva veletrhu práce (podle časových možností)

Pracovní činnost	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	realisticky hodnotí své předpoklady a vlastnosti, rozpoznává své silné stránky, dovede porovnat své zájmy se znaky povolání, sestaví si akční plán volby povolání	sebezpoznávání a sebehodnocení, rozvoj softskills, psychologie motivace a pravidla vedoucí k úspěchu, motivační příběhy úspěšných profesionálů, životní poslání, sestavení akčního plánu pro dosažení zvoleného povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	poznává náplně učebních a studijních oborů, orientuje se v informační základně pro volbu povolání, využívá profesní poradenské služby a pracuje s profesními informacemi "	vyhledávání informací pro volbu vzdělávání a povolání, orientace v možnostech profesního poradenství
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce	trénink prezentace (základní principy efektivní prezentace), příprava na pohovory, prezentace podnikatelského záměru, zpracování životopisu a motivačního dopisu

5.20 Příběh civilizace

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět je integrován z různých vzdělávacích oblastí a oborů. Je orientován na činnosti žáka - práci v delším časovém bloku, umožňujícím činnostní vyučování a autonomní učení propojené s technologiemi **Průmyslu 4.0**.

Předmět rozvíjí kompetence žáků pro orientaci ve **složitých mezioborových vztazích** a rozvíjí žáky v interpretaci témat stojících na průniku oborového poznání, čímž žákům usnadňuje hledání odpovědí na složité **celospolečenské a globální problémy dneška**.

Tandemy učitelů dynamizují vzdělávací prostředí tak, aby zvolená témata vedla žáky k určitému typu **tázání po příčinách a důsledcích společenských jevů** ve spojitosti s přírodními i antropologickými aspekty světa.

Tímto způsobem organizace autonomního učení jsou žáci vedeni k tomu, aby se při interpretaci světa nedopouštěli zjednodušování stavu věcí okolo nich, a vyzbrojili se tak proti útočícím dezinformacím.

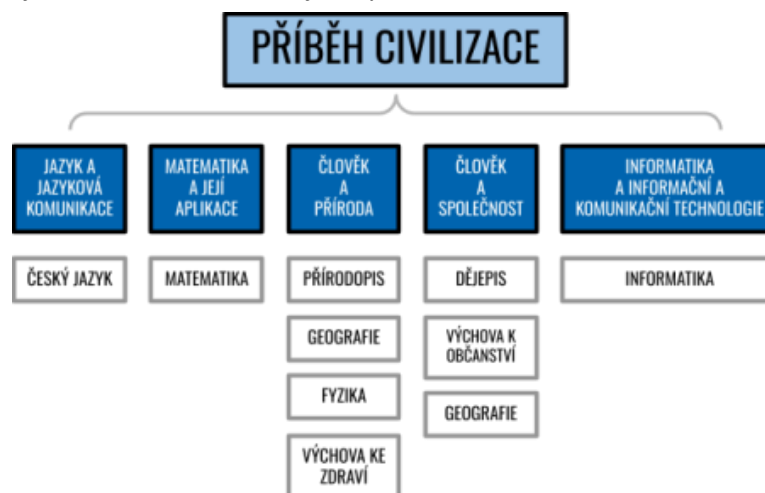
Status předmětu v ŠVP:



Předmět pokrývá požadavky průřezového tématu **Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech**, pro něž využívá povinné výstupy z RVP pro ZŠ z několika vzdělávacích oblastí a oborů. Integrace umožňuje dotyk a průnik ke všem vzdělávacím oblastem a oborům, pokud se učitelé rozhodnou využít v učebně horizontálně či vertikálně umístěných ploch, na něž se budou žákovské výrobky umísťovat. Vznikne soubor map, posterů, grafik, prostorových instalací, které jsou zadány vždy jako **problémový úkol**. Jeho řešení přesahuje délku 45 minut, proto je předmět vyučován v bloku. Do předmětu je vloženo sedm témat, každé z nich zhruba na čtyři týdny.

INTEGRAČNÍ SCHÉMA

Integrace zahrnuje výstupy z následujících vzdělávacích oborů a vzdělávacích oblastí. Je výrazně podtržena **mezioborovost** témat a provázanost jednotlivých vzdělávacích oborů tak, aby se odkryly fenomény odkazující k **současnosti** ve vzájemných **souvislostech**.



Témata jsou řešena jako kompozice, která je **UTVOŘENA Z ŽÁKOVSKÝCH VÝROBKŮ**. Tato činnost umožňuje klást jednotlivé dílčí badatelské otázky na sebe či vedle sebe, což žáky vede k argumentaci příčinné a důsledkové při interpretaci jednotlivostí v geografickém detailu i celkovém globálním pohledu.

ROZVRHOVÁ AKCE

Výuka je vedena v bloku postaveném ze tří tradičních vyučovacích jednotek v rozvrhu. Dlouhý časový úsek umožňuje vést vyučování s důrazem na činnosti jednotlivců i žakovských skupin.



Rozvrhová akce je složena z hodinové dotace oborů dějepisu, geografie a matematiky. Pro tyto obory zůstává v rozvrhu ještě jedna či více samostatně stojících vyučovacích jednotek o délce 45 minut, vedených stejným učitelem.

FORMA VÝUKY: TŘÍDNÍ VÝROBNÍ FIRMA / ČINNOSTNÍ DÍLNA

Formou výuky je **dílna**, v níž je zadán dlouhodobý (celoroční) **problémový úkol**, jež je rozdělen na dílčí problémové úkoly dané vneseným tématem. Zpracování tématu je zadáno skupinám, které mají na jeho vypracování určený čas a výrobní prostředky. Dílna je vybavena jako **školní firemní pracoviště**, které má svou omezenou spotřebu. Spotřeba a svěřený majetek školy jsou součástí odpovědnosti celého pracovního týmu žáků.



Problémový úkol vede žáky k nutnosti komunikovat, vyhledávat informace a kriticky se stavět ke svému řešení. Každé žakovské / skupinové řešení se stává součástí celku. Celkem vede jednotlivé skupiny k motivaci zpracovat úkol ve vysoké kvalitě.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ TÉMAT

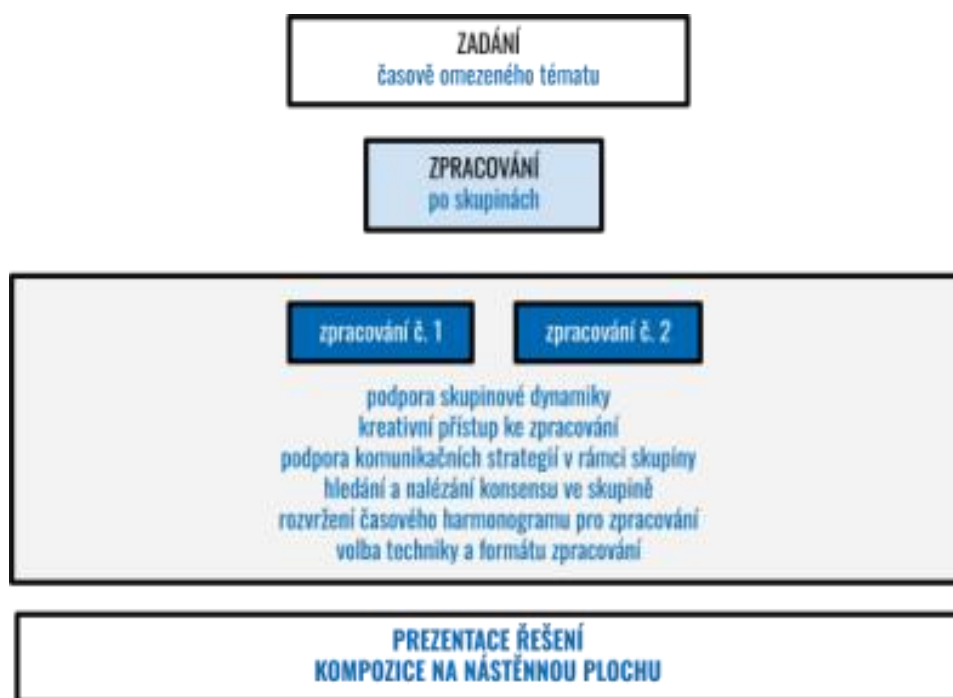
V tomto předmětu je časové rozvržení závislé na konsenzu ve skupině žáků, v učitelském tandemu a respektuje potřeby vnitřního prostředí dílny. Všechna témata se musí objevit v programu za školní rok.

Pěstovanou kompetencí je tedy také time-management. Časový plán nelze přesně rozkreslit na časovou osu.

SKUPINOVÁ DYNAMIKA

Třídní skupina je rozdělena do čtyř skupin, z nichž každá pracuje na samostatném řešení úloh. Součinnost mezi skupinami má ukázat komunikační schopnosti žáků a podpořit inkluzi talentovaných i potřebných v týmové kooperaci.

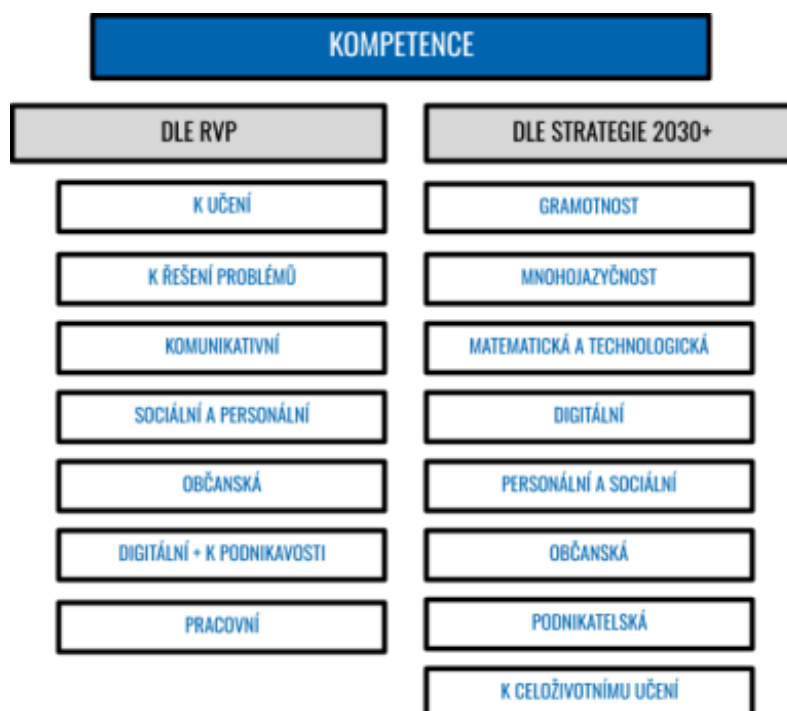
Různost skupin vede k různě **kreativně** pojatým řešením. Zadání je pro všechny žáky 6. ročníku vždy shodné a je obecně pojato. Jednotlivá zpracování jsou poté podrobena hodnocení a jsou k sobě **komponována** do vizuálního celku.



Pracovní skupina má svou vnitřní organizaci: je vedena lídrem, jenž řídí práci dalších skupinových rolí: mluvčího, kreslíře, nástrojaře, popřípadě dalších rolí, které se vyjevují tak, jak jsou žákům zadávány dílčí úkoly. Pracovní skupiny jsou ustaveny jako neměnné v rámci jednoho tématu. S příchodem nového tématu lze skupiny přeskupit.

KOMPETENCE

Klíčové kompetence z RVP pro základní vzdělávání jsou pojaty mnohem širěji. Předmět se nezaměřuje na každou kompetenci zvlášť, nýbrž je procvičuje společně za účelem vyšší kompetenční výbavy žáka. **Díleňská aktivita** v předmětu rozvíjí prostřednictvím **činnostiho vyučování** kompetence uvedené ve **Strategii 2030+**, jež lépe odpovídají potřebám současnosti.



Kompetence jsou rámovány schopností komunikace v rodném jazyce na jedné straně, a dovednostmi zpracovat písemný (grafický) i mluvený projev prostřednictvím nových technologií, které umožňují redefinovat vzdělávací cíl (stupeň R dle měrné metody SAMR).

TÉMAT A VÝSTUPY

Témata jsou vnášena do školy jako **výsledek interpretace povinných výstupů**, které je nutno splnit dle RVP. Na nich se žáci rozvíjejí kompetenčně. Témata nejsou vyplněna přesně vymezeným učivem, ale jsou otevřená tak, aby žáci mohli sami v řízených činnostech **objevovat míru jejich důležitosti** jednak pro celek a jednak pro konkrétní časový či geografický detail (úkol typu LUPA), vycházející z jejich zájmu a potřeb.

Témata a učivo:

PROSTOR

- M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
- M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

- D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Učivo:

- a) Země jako vesmírné těleso, jeho vztah k člověku a jeho vnímání světa
- b) Země jako geometrické prostorové těleso vztah roviny a kulové plochy
- c) Práce s mapou - kartografické znázornění životního prostoru člověka
- d) Ostatní geometrická tělesa - vztah jejich tvaru k objemu a povrchu
- e) Výpočet a odhad veličiny objemu a povrchu; práce s různými měřidly a metodami zjišťování měř
- f) Základní výměra pro vznik první sociální skupiny homo sapiens; prostor tlupy a jeho výtěžnost; přežití skupiny



- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Učivo:

- a) Osa x jako osa času (graf, levoprávé působení času v evropské kultuře)
- b) Časová osa geologického vývoje planety Země
- c) Časová osa historických epoch lidské civilizace
- d) Velikost měrné jednotky na ose geologické a historické
- e) Narození Krista jako počátek časového grafu.
- f) Záporné a kladné časové vyjádření
- g) Čas lineární a čas periodický (zemědělský rok) "
- h) Vesmírná tělesa jako první měřidla uplývání času
- i) Kalendář

j) Měření času a dnešní měřidla

k) Převody jednotek času

ČLOVĚK

- P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Učivo:

- a) Původ a vývoj rodu homo; objem mozku a vztah k výživě
- b) Strategie přežití a úspěchu rodu homo: komunikace, kooperace, koordinace, kreativita, konkurence
- c) Člověk jako sociální predátor; rozvoj a tlumení agrese
- d) Hominizace a sapientace
- e) Rozvoj altruismu vs. tlumení egoismu a naopak
- f) Osídlování světa; divergence lidských populací
- g) Smrt jako součást života
- h) Oheň a voda

DOMESTIKACE ČLOVĚKA

- D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

- Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

Učivo:

- a) objev zemědělství; odklon od sběru a lovu
- b) veletok jako zdroj a komunikace
- c) domestikace zvířat a plodin; šlechtění
- d) základní plodiny pro lidstvo + základní potraviny
- e) redukce nomádství; vznik usedlého způsobu života
- f) přebytek výroby; společenský řád a společenská smlouva
- g) metalurgie
- h) strategie obrany; vznik ozbrojených složek
- i) počátky válek
- j) jazykové štěpení světa
- k) ekologická katastrofa a kataklyzma
- l) zrod - rozvoj - vrchol - úpadek - kolaps - regenerace

CIVILIZACE

- M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
- P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Učivo:

- a) Rozvoj sídel a osídlení
- b) Epidemie

- c) Stratifikace společnost a dělba práce
- d) Vznik řemesel
- e) Dělní nebo držba moci
- f) Otroctví a jinakost
- g) Rozvoj komunikačních prostředků (písmo, algebra, aritmetika; základy ekonomie)
- h) Vznik platidel a měn, rozvoj obchodu

ARCHITEKTURA

- M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Učivo:

- a) Základní stavební materiály
- b) Způsoby kladí (překlad, architráv)
- c) Nosná zeď, sloup, příčka
- d) Klenba
- e) Typy staveb sakrálních a světských
- f) Struktura města (ulice, centrum a periferie, tržiště, přístav)
- g) Objem stavby, obvod stavby, výška stavby

NÁBOŽENSTVÍ

- D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

Učivo:

- a) Zvíře a rostlina jako ztělesnění boží síly
- b) Nebeská tělesa jako znaky boží existence

- c) Dělení světa na tři sféry: podsvětí, svět, nadsvětí (nebe) a vztah k fázím lidského života
- d) Polyteismus
- e) Chrámy a svatyně
- f) Panovník jako představitel boha
- g) Monoteismus
- h) Židovský bůh trestající
- i) Křesťanský bůh odpouštějící

NOVÉ TECHNOLOGIE

Žáci nepracují s učebnicemi klasického typu, nýbrž mají k dispozici **rozšířený knižní fond** (odborné a encyklopedické publikace, specificky tematicky zaměřené vědecko-výzkumné texty i texty popularizační, atlasy, soubory mapových příloh). Pracují s **elektronickými zdroji v různých jazycích**, provádějí excerpci a rešeršní práci. Učí se citovat, neboť výsledkem skupinové práce je výstup ve vizuální podobě, jež může být připraven k **publikaci** (web, sociální sítě). Tento vizuální výstup je doprovázen **mluveným komentářem**.

Žáci pracují s **aplikacemi v mobilním telefonu nebo tabletu**. Využívají moderních **softwarů**, v nichž jednotlivá témata zpracovávají. Výstupy odpovídají modernímu způsobu vyučování: mají k dispozici školní **podcastové studio**, kde natáčejí, čistí, upravují a exportují audiovizuální soubory, jež jsou následně prezentovány ostatním skupinám.

Veškeré výstupy jsou ukládány do **sdílených dokumentů**, kde jsou komentovány, hodnoceny, a později dále upravovány či následně opět využity jako zdroj dat, názorů, interpretací a slouží jako **podklad pro hodnocení žáků**.

METODA SAMR

Způsob zapojení nových technologií do činností se dle **měrné metody SAMR** pohybuje v rozmezí stupňů M a R; jde o **modifikaci a redefinici vzdělávacího cíle**. K tomu je forma vyučování “didaktická dílna”, vybavená spotřebním materiálem i kancelářskými potřebami ve spojitosti s technologickým zázemím připojeným k internetové síti, příhodným vzdělávacím prostředím, v němž se kompetence pěstují a individuálně rozvíjejí.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pro třídy se vzdělávacím programem 3in podrobně popsán v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (§ 30 odst. 2 a § 31 školského zákona).

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou podrobně popsána ve Školním řádu a Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.