

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

Montessori svět

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	5
2.5.2	Nástroje autoevaluace	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy	20
Učební osnovy pro 1. stupeň jsou k nahlédnutí u vedení školy.		
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	26
6.1	Způsoby hodnocení	26
6.2	Kritéria hodnocení	26

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: NÁZEV ŠVP: Základní škola Praha 7, Korunovační 8
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Montessori svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha 7, Korunovační 8
ADRESA ŠKOLY: Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7 – Bubeneč

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Tomáš Komrska, Mgr.

KONTAKT:

Tomáš Komrska, Mgr. - ředitel, komrska@korunka.org
Iva Schmittová, Mgr. - zástupkyně ředitele, schmittova@korunka.org
Webové stránky www.korunka.org

IČ: 61389820
IZO: 061389820
RED-IZO: 600039382

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 7
ADRESA ZŘIZOVATELE: U Průhonu 1338/38, Praha 7, 170 00

KONTAKTY:

Recepce: 220 144 111
Podatelna: 220 144 175
E-mail: podatelna@praha7.cz
Dat. schránka: r44b2x7
IČO: 00063754

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE ŠVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12. 10. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Tomáš Komrska

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 7, Korunovační 8 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Součástí školy je i přípravná třída.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita školy je plně vytížena. Škola každoročně vzdělává cca 500 žáků ve více než 20 třídách. To znamená, že v jednom ročníku na 1. stupni bývají dvě paralelní tvořivé třídy a jedna třída montessori. Na 2. stupni bývají dvě až tři paralelní tvořivé třídy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města Prahy v oblasti horní Letné. Budova má dvě křídla, z nich jedno leží podél rušné ulice Korunovační, druhé křídlo má orientaci do boční ulice Sládkova, sem je orientována i školní kuchyně s jídelnou. Ve vnitrobloku se nachází tělocvična, školní hřiště a zahrada.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí do školy z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji chodí pěšky nebo jezdí veřejnou hromadnou dopravou, případně cestují automobily rodičů.

Školu navštěvuje přibližně 11 % žáků cizích státních příslušníků. Škola neintegruje žáky s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Školní budova je jedna s dvěma propojenými trakty, každý trakt má tři nadzemní a jedno podzemní podlaží. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště s malou zatravněnou plochou. Půdní prostor je využit částečně, je zde zbudován ateliér pro výtvarnou tvorbu s kabinetem a skladovým zázemím. Bezbariérový přístup není zajištěn (1NP nad úroveň chodníku).

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny nebo skříňky. Ve škole je školní družina. Pro trávení volného času je možno využít školní dvůr, hřiště, knihovnu, školní aulu a tělocvičnu.

Uspořádání školy – škola je úplná. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična, ateliér pro výtvarnou výchovu a cvičná kuchyňka. Dále škola poskytuje žákům možnost využít pro připojení k internetu 25 pracovních stanic, možnost bezdrátového připojení je v celé budově. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: pro 1. stupeň tvořivé školy, český jazyk, biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis a kabinet montessori.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblast autoevaluace

Autoevaluace školy je autoevaluační proces, který má vést ke zkvalitnění ŠVP, vyučovacího a výchovného procesu, ale i školy jako celku. Drobné změny v ŠVP budou prováděny v případě potřeby.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluačního procesu bude získat zpětnou vazbu o tom, jak je náš ŠVP úspěšný, získat přehled o jeho kladech, záporech možnostech i rizicích a podle těchto informací upravit některé části ŠVP, případně celý ŠVP.

Kritéria budeme volit operativně podle oblasti, kterou budeme v dané chvíli sledovat. Využijeme všech pozitivních nápadů, které se v autoevaluačním procesu objeví. V podstatě půjde o základní varianty:

- Spokojenost (nad 75 % spokojených odpovědí) – není nutná změna
- Částečná spokojenost (75–50 % spokojených odpovědí) - částečná změna je žádoucí
- Nespokojenost (pod 50 % spokojených odpovědí) - změna je nezbytná

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje používáme rozhovory, tripartity, měsíční sebehodnocení žáků, ověřovací práce (1., 2. ročník – v pololetí a na konci školního roku, od 3. ročníku čtvrtletně), hospitace, dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a pedagogy, skupinové diskuze, supervize pedagogů, pravidelné porady pedagogů 1x týdně.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Evaluace je rozvržena do několika etap:

1. etapa – tvorba ŠVP
2. etapa – zavádění
3. etapa – autoevaluace vždy po 1. období/trojiročí a po 2. období/dvojiročí
4. etapa – autoevaluace po 6 letech – celková analýza, případná komplexnější změna (podklady pro Strategický plán rozvoje školy)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. S řadou institucí a jednotlivců je udržována a rozvíjena dlouhodobá spolupráce, s dalšími odborníky škola spolupracuje podle aktuálních potřeb a na základě nově vzniklých situací. Často jde o spolupráci v rámci školního roku, někdy o spolupráci jednorázovou.

a) podpora, inovace a spolupráce oblasti didaktických metod výuky a zavádění IT

- dlouhodobá spolupráce s **Pedagogickou fakultou UK v Praze**, škola je fakultní školou PedF UK – mezinárodní rozvojové projekty, pedagogické praxe studentů, výzkum, školení pedagogů

- dlouhodobá spolupráce s **Tvořivá škola a.s.**, zájmové sdružení lektorů, učitelů a škol – kurzy, semináře, poradenství, tvorba publikací a metodických materiálů zaměřených na činnostní učení a systemické přístupy
 - Montessori spolupracuje zejména se **ZŠ Na Beránku** a **ZŠ Montessori Kladno**, které vzdělávají žáky v programu montessori od 1. do 9. ročníku. Vzděláváme se pravidelně ve společnostech **Erudio Montessori** a **Montessori ČR**.
- b) spolupráce v oblasti protidrogové prevence, prevence socio patologických jevů a rizikového chování, řešení aktuálních problémů
- dlouhodobá spolupráce s **Jules a Jim, z.ú.**, nestátní nezisková organizace – programy všeobecné a selektivní prevence se zaměřením na aktuální potřeby, konzultace, řešení krizových situací, šetření šikany apod.
 - nárazová spolupráce s **PPP Praha 7** - růstové skupiny, řešení klimatu třídy, podpora pedagogů při řešení konfliktních situací
 - dlouhodobá spolupráce **ÚMČ Praha 7 Odbor vzdělávání a projektového řízení** – spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků, supervizorů, organizace školení pro pedagogy, předávání zkušeností mezi preventisty v rámci místního akčního plánu, setkávání výchovných poradců ZŠ P-7 - výměna zkušeností, výměna kontaktů, plánování aktivit; realizace zkoušek na SŠ nanečisto pro žáky 9. ročníků
 - dlouhodobá spolupráce **Policie ČR** – každoroční realizace preventivních programů se zaměřením na kyberšikanu, trestnou činnost mládeže, problematiku návykových látek, dopravní výchovu, mezilidské vztahy, řešení aktuálních problémů
 - nárazová spolupráce s **Odděleními sociálně-právní ochrany dětí** – součinnost školy při zajištění ochrany nezletilých dětí a rodin s nezletilými dětmi, řešení aktuálních problémů
 - dále spolupráce jednorázová / dlouhodobá: **Linka Bezpečí, z.s., Linkin Sphere, z.s.** (kyberšikana), **Nadační fond Nové Česko** (protidrogová prevence), **DOX, Konsent, z.s.** (prevence sexuálního násilí), **Zdravé dospívání z. s.** (sexuální výchova), **Divadlo Minaret, CEDU, Skautský institut, Prevcentrum** a další
- c) spolupráce v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky s odlišným mateřským jazykem, o žáky nadané
- dlouhodobá spolupráce **PPP Praha 7** - monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy, kontinuální monitoring plnění odpůrných opatření a konzultace se speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině, intervenční programy zaměřené na diagnostiku vztahů ve třídě apod.
 - nárazová spolupráce podle aktuálních potřeb s dalšími školskými poradenskými zařízeními, z PPP např. **PPP pro Prahu 1, 2, 4; 3, 6, 9 a Prahu 5 - Zlíchov**; z SPC např. **SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC při Jedličkově ústavu** (návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétních žáků)
 - víceletá spolupráce s neziskovou organizací **LOCIKA** účast v projektu „KOS – řešení domácího násilí“, účast na pravidelných mezioborových setkáních komunitní skupiny
 - nárazová spolupráce s nadačním fondem **Qido** (individuální metodická supervize k tématu nadaných žáků)
- d) spolupráce v oblasti rozvoje kulturního povědomí, čtenářské gramotnosti, výtvarných a hudebních aktivit
- nárazová spolupráce podle aktuálních potřeb školy a zájmu žáků (Kunsthalle, Muzeum hudby, Národní galerie Praha, pražská divadla, Městská knihovna Praha 7)

e) spolupráce v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí

- pravidelné návštěvy, besedy, přednášky, spolupráce na projektech: **Toulcův dvůr, Lesy HMP, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov, Stanice přírodovědců Drtinova, Dendrologická zahrada v Průhonicích, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Hvězdárna Dáblice, Planetárium Praha, Přírodovědecká fakulta UK, Hrdličkovo antropologické muzeum, Chlupáčovo muzeum historie Země, Botanická zahrada na Albertově, Botanická zahrada v Troji, ZOO – Praha, Národní zemědělské muzeum, Střední zdravotnická škola 5. května**

f) spolupráce s dvěma spolky rodičů

- **Spolek Korunka**

kondiční cvičení, focení prvňáčků, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věcné dary školy (nadstandardní pomůcky, knihy, záhony), prezentace Spolku Korunka na vánočních trzích, charitativní bazar, povolání nanečisto neboli „stínování“, podpora školního časopisu Korunovinky, letní dvorková slavnost na ZŠ Korunovačnická apod., finanční podpora vybavení nové školní knihovny a nákup pomůcek pro výuku

- **Spolek Montessori Korunka**

komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech, besedách s žáky apod.

Při škole funguje Školská rada, která je zřízena a volena podle příslušných nařízení. Školská rada je devítičlenná, schází se dle potřeby, minimálně však 2 x ročně k projednávání těch náležitostí, které nařizuje zákon. Na setkávání je zván i ředitel školy jako host.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Úzká spolupráce s rodiči je velmi důležitá pro jednotné působení a práci s dětmi ve škole i doma v rámci stejných principů. Škola je rodičům otevřena a umožňuje jim po dohodě s třídním pedagogem přístup v době vyučování i mimo něj. Rodiče získávají zpětnou vazbu především sledováním naladění a pohody dítěte, komunikací s ním, nahlížením do deníčku a portfolia jeho školní práce a porovnáváním výsledků práce dítěte s kritérii zadání úkolů a vlastními možnostmi dítěte, tak jak je znají.

Osvědčené formy spolupráce školy s rodinou jsou:

- třídní schůzky rodičů s pedagogy
- schůzky ve třech (dítě, rodič, pedagog) - tripartita
- individuální konzultace rodičů s pedagogem
- možnost zúčastnit se (po dohodě s pedagogy) některého školního dne a vidět tak své dítě zapojené v práci školního kolektivu
- organizování odpoledního montessori klubu spolkem rodičů pod vedením montessori pedagogů
- semináře a přednášky pro rodiče k tématům výchovy a vzdělávání, psychiatrie a logopedie; knihovnička k zapůjčení zajímavých knih
- setkávání a společný program rodičů, dětí a pedagogů mimo vyučování
- zapojování rodičů do školních projektů podle jejich zájmu a profesních možností
- informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, spolku rodičů, školního informačního systému a emailové komunikace

- informování o činnosti třídy prostřednictvím týdenní zprávy

Další spolupráce je navázána se specialisty v oborech speciální pedagogiky, dětské psychologie, logopedie a dalšími odborníky při řešení případných vzdělávacích, výchovných aj. problémů jednotlivých žáků.

Pravidelně ve škole probíhá Vánoční trh, kdy třídy prodávají samostatně vytvořená díla a výrobky. Součástí je slavnostní divadelní a hudební představení tříd pro rodiče.

Škola pořádá dny otevřených dveří. Pro budoucí prvňáčky jsou připravována měsíční setkání a seznámení se školou (učitelé, družina, jídelna...).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 75 pedagogů (z toho 5 pedagogů v montessori), včetně ředitele školy a jeho dvou zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti kolem 90 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 56.

Pedagogický sbor tvoří učitelé splňující požadavky na vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a dále se vzdělávající v oblasti montessori pedagogiky a respektujícího výchovného přístupu.

2.9 Dlouhodobé projekty

Aktuálně je realizován projekt **Šablony OP Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0004277 (1.1.2023 - 31.12.2024)**. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Rozpočet projektu je 4.494.942 Kč.

Od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023 byl realizován projekt s názvem **„ZŠ Korunovační – šablony III“**, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0019455, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet projektu je 951.339 Kč.

Od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022 realizován projekt s názvem **„Multikulturní Korunovační II“**, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001887, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Rozpočet projektu je 1.164.141 Kč.

Od 1. 8. 2020 do 30. 4. 2021 realizován projekt s názvem **„Modernizace multimediální odborné učebny na ZŠ Korunovační“**, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001135, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění výuky cizích jazyků, matematiky, přírodopisu, zeměpisu, čtenářské gramotnosti prostřednictvím modernizace multimediální učebny. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet je 1.204.240 Kč.

Od 1. 2. 2019 do 31. 12. 2021 realizován projekt s názvem **„ZŠ Korunovační-šablony II“**, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012112, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s výší rozpočtu 1.039.327 Kč. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v ZŠ,

podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení.

Od 1. 5. 2018 do 30. 6. 2021 byl realizován projekt s názvem „**Multikulturní Korunovační**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001168, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci základní školy. Výše rozpočtu je 1.071.336 Kč.

Projekt **ZŠ Korunovační – rekonstrukce učebny fyziky a učebny chemie-přírodopisu**, číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000499 v rámci 20.výzvy OP Praha – pól růstu, který byl realizován v roce 2018, náklady 1.773.987 Kč. Projekt měl za cíl zkvalitnění výuky fyziky, chemie a přírodopisu díky rekonstrukci dvou učeben k tomu využívaných.

2017–2020 účast školy na projektu **Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti**, reg. č. projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004850. Informace na <http://eurohudebka.cz>. Financování projektu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. (aktivity: spolupráce učitelů s učiteli – umělci, společná příprava a realizace vyučovacích hodin, hudební aktivity žáků, kurz komponování elektronické hudby, vzdělávání pedagogů a další aktivity dle zájmu školy).

Od 2017 čerpala škola dotaci na projekt s názvem **ZŠ Korunovační šablony I**, s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003495 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Výše rozpočtu 954.369 Kč. Projekt se zaměřil na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a podporu aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků dle potřeb školy. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. (aktivity: speciální pedagog, školní asistent, vzdělávání, vzájemná spolupráce pedagogů).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Ve spolupráci s agenturou EDUCO s.r.o. proběhla v r. 2023 odborná praxe dvou studentů z USA a Kanady, kteří se aktivně účastní vyučovacích hodin anglického jazyka a žáci získávají možnost konverzace s rodilými mluvčími. Plánujeme rozšíření této spolupráce v dalších letech.

V současné době je navázána spolupráce s Montessori Schule Geisenhausen (SRN).

V roce 2022 byly v rámci projektu „**Multikulturní Korunovační II**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001887, financovaného z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, zaměřeného mj. na podporu inkluzivního prostředí škol, realizovány zahraniční stáže osmi pedagogů v evropských školách (Finsko, Itálie, Německo, Španělsko).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Výchovné a vzdělávací strategie, připravené prostředí tříd, přístup pedagogů k dětem, hodnocení dětí i spolupráce s rodinou a dalšími subjekty jsou postaveny na **dvou pilířích**:

- výchovné postupy založené na principu partnerství v duchu metody Respektovat a být respektován,
- vzdělávací strategie vycházející z principů vzdělávacího systému montessori.

Cílem programu montessori je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. V procesu vzdělávání si dítě – v souladu se svými možnostmi – osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, poznává svět přírody a svět lidí, setkává se s kulturou a uměním, věnuje se fyzickým aktivitám i pracovním činnostem, rozvíjí svá individuální nadání. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oborů se učí vyhledávat, interpretovat, posuzovat, vysvětlovat a prakticky využívat informace, kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, empaticky reagovat na chování druhých a poznávat sám sebe, respektovat své pocity a své potřeby. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové strategie, které jsou pro ně účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností a zároveň brát ohled na možnosti a zájmy druhých.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence k řešení problémů	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnosti v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence komunikativní	Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možnosti výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žáková práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žákovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence sociální a personální	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k neujasnění v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence občanské	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). V prostorách, kde se nacházejí montessori třídy, jsou umístěny nádoby na tříděný odpad, žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřování citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence pracovní	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). V prostorách, kde se nacházejí montessori třídy, jsou umístěny nádoby na tříděný odpad, žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence digitální	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavujeme pouze v některých případech u žáků, kterým poskytujeme 1. stupeň podpory. V současnosti často poskytujeme 1. stupeň podpory bez sestavování PLPP, a to z důvodu snížení administrativy pro vyučující. Pokud však shledáme nutné přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola žákovi v rámci vyučování poskytuje, PLPP sepisujeme (jedná se např. o nutnost větší zpětné vazby mezi učitelem a rodiči k navázání bližší spolupráce aj.).

PLPP sestavujeme vždy v týmu – třídní učitel či učitel konkrétního předmětu ve kterém je podpora poskytována, speciální pedagog, popř. asistent pedagoga.

Po sestavení PLPP je následně informován zákonný zástupce a samotný žák.

Vyhodnocení probíhá cca po 3 měsících či později (nejdéle však na konci školního roku). Vyhodnocení sepisuje třídní vyučující, případně doplňuje speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je sestavován žákům s podporou 2. – 5. stupně na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení.

IVP sestavujeme opět v týmu – třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují vzdělávací obtíže žáka, speciální pedagogem, případně se na sestavení může podílet i asistent pedagoga.

Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP (speciálním pedagogem).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Intenzivní spolupráce probíhá vždy s naší spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Praha 7 – kdy psychologka PPP dochází pravidelně (v intervalu cca 1x měsíčně) do školy – provádí monitoring a konzultaci ohledně žáků s SPV, a případných žáků u kterých je podezření na SVP.

Dále spolupráce probíhá s dalšími školskými poradenskými zařízeními z PPP např. PPP STEP, PPP Zlíchov Praha 5; z SPC uvádíme např. SPC Slunce, SPC Vertikála, SPC Klíč, SPC pro žáky s poruchami na obtíže konkrétního žáka.

Dále je spolupráce se sociálním odborem a Policií ČR v případě záškoláctví, podezřením na zanedbání péče aj.

Spolupráce s neziskovou organizací LOCIKA, speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS. Rovněž spolupráce s Domem tří přání.

V případě monitoringu vztahů ve třídě a řešení klimatu třídy spolupracujeme s externími odborníky (PPP Pro Prahu 7, Jules a Jim z.ú.)

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště naší školy,

kteří je tvořeno speciálními pedagogy, školním psychologem, sociálním pedagogem, metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem a dvojjazyčným asistentem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v oblasti organizace výuky:
Oblast organizace výuky – např. poskytování předmětu speciálně-pedagogické péče, osvobození z 2. cizího jazyka apod.
- v oblasti metod výuky:
Oblast metod výuky – např. respektování individuální pracovní tempo, respektování současné úrovně rozvoje základních dovedností (čtení, psaní, počítání), kontrola porozumění zadání všech úkolů, pomoc při čtení zadání, při orientaci v sešitě, používání názorných pomůcek (tabulek, gramatických přehledů aj.) atd.
- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Oblast úpravy obsahu vzdělávání – pouze v případě žáků s LMP
- v oblasti hodnocení:
Oblast hodnocení – např. možnost slovního či kombinovaného hodnocení, zmírněné hodnocení, hodnocení s ohledem na specifickou chybovost aj.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče se jedná primárně o reedukaci SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a předmět speciálně pedagogické péče je tudíž zaměřen na rozvoj jednotlivých perцепcí (zrakového vnímání, sluchového vnímání, prostorové orientace) a celkový rozvoj čtení a psaní. V případě, že se jedná o žáka s NKS je do předmětu zahrnut rozvoj řečových dovedností (rozvoj porozumění řeči, rozvoj slovní zásoby apod.), v případě žáka s ADHD (rozvoj pozornosti a paměti). Předmět je také zaměřen na rozvoj učebních strategií – rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně perцепčních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané je stejný jako u žáků se SVP. PLPP pro žáky nadané jsou sestavovány minimálně, vyučující dávají žákovi 1. stupeň podpory bez sepisování PLPP.

Podpora 1. stupně ze strany vyučujícího může být formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikací), určení dítěte jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáka nadaného či mimořádně nadaného sestavujeme IVP v případě, že nadání bylo diagnostikováno v PPP/SPC a má přiznanou podporu 2. – 3. stupně. IVP zpracovává škola na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka

upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP.

Podpora 2. – 3. stupně může probíhat i formou navštěvování určitého předmětu ve vyšších ročnících, jinak ze strany vyučujícího opět formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikací), určení dítěte jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi apod.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 7 – konzultace a možnosti podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných, kteří PPP prošli.

Spolupráce s Mensa České republiky – pravidelné zasílání informací ohledně možnosti podpory dětí nadaných a mimořádně nadaných (publikace, akce, olympiády apod.).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Podporou nadaného či mimořádně nadaného žáka se zabývá primárně učitel daného žáka a školní speciální pedagog, který je v této problematice proškolen. Učitel žákovi poskytuje podporu v rámci vyučování, školní speciální pedagog pomáhá se za školením učitele, poskytuje metodické vedení v rámci možností podpory žáka, případně komunikuje s poradenským zařízením.

ŠPP (kabinet rozšířené péče) také nabízí konzultace všem učitelům a rodičům, spolupracuje s asistenty pedagogů, monitoruje vyučovací proces.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: v případě, že žák má Doporučení z PPP
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: platí pouze na naší škole a v případě, že žák má Doporučení z PPP
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nabízí žákům doporučených třídními vyučujícími v rámci některých ročníků
- kroužek Logiky – v rámci tohoto kroužku je zábavnou formou rozvíjena oblast logického uvažování, paměti, matematické a prostorové představivosti, oblast funkční/informační gramotnosti, rozvoj učebních technik a strategií.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh – Montessori svět	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Psychohygiena	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Kreativita	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Poznávání lidí	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Mezilidské vztahy	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Komunikace	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Kooperace a kompetice	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh – Montessori svět	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Občanská společnost a škola	Čs	Čs
Občan, občanská společnost a stát	Čs	Čs
Formy participace občanů v politickém životě	Čs	Čs
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čs	Čs
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Čs , Uk	Čj , Čs , Uk
Objevujeme Evropu a svět	Čj , Čs , Ma	Čj , Čs , Ma
Jsme Evropané	Čj , Čs	Čj , Čs
Kulturní difference	Čs , Uk	Čs , Uk
Lidské vztahy	Čs	Čs
Etnický původ	Čs	Čs
Multikulturalita	Čs , Uk	Čs , Uk
Princip sociálního smíru a solidarity	Čs	Čs
Ekosystémy	Čs , Uk	Čs , Uk
Základní podmínky života	Čs	Čs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs , Čp	Čs , Čp
Vztah člověka k prostředí	Čs , Čp	Čs , Čp
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj , Inf
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj , Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj , Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj , Inf
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj , Inf
Práce v realizačním týmu	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
Čp	Člověk a svět práce
Čs	Člověk a jeho svět
Inf	Informatika
Ma	Matematika a její aplikace
Tv	Tělesná výchova
Uk	Umění a kultura

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+1	7	7	33+5					
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2+1	2+1	2+1	3	3	12+3					
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Kosmická výchova je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (Anglický jazyk), Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova), Tělesná výchova, Člověk a svět práce a z průřezových témat.

Integrace tematických okruhů průřezových témat viz kapitola 3. 5. Začlenění průřezových témat a přehled v učebních osnovách.

Časové vymezení / počet hodin v týdenním rozvrhu tříd v daném ročníku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
22	22	24	25	25

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Kosmická výchova realizuje vzdělávání v duchu montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah všech oborů je integrován do jednoho celku, což umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně ho prozkoumat, využívat podle svého aktuálního zájmu a své potřeby připravené prostředí třídy a veškerý stále dostupný didaktický materiál. Touto cestou lze maximálně využít senzitivních období ve vývoji dítěte k optimálním pokrokům ve vzdělávání. Princip volného pohybu v připraveném prostředí, možnost zvolit si způsob práce a zodpovědnost za svou volbu podporují rozvoj klíčových kompetencí (komp. k učení a řešení problémů, komp. sociální, komunikativní a občanské).

Každý velký tematický celek (velké a malé kosmické příběhy) je učitelem uveden prostřednictvím evokační prezentace, na jejímž základě si žák má možnost si vybrat oblast, které se bude věnovat hlouběji. Při své práci (ať již samostatné, skupinové či pod vedením pedagoga) má možnost využít všechny dostupné didaktické pomůcky, modely, literaturu, pracovní listy apod. Učí se, využívá a dále zdokonaluje základní dovednosti čtení a psaní, matematické dovednosti, získává nové informace a zkušenosti, učí se je přehledně zaznamenávat a zasazovat je do souvislostí. Při zpracování tématu využívá také umělecké výrazové prostředky, učí se spolupracovat, organizovat svou práci, prezentovat výsledky své práce před ostatními a hodnotit svou práci na základě srovnání se zadanými kritérii.

Učitel sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a o oblastech jejich zájmu, hlídá plnění stanovených termínů pro odvedení práce, podle potřeby pomáhá jednotlivým dětem plánovat práci, případně ji rozčlenit do dílčích kroků.

Výuka předmětu se neomezuje na prostory třídy. V duchu principu „vycházení ven“ jsou zařazovány poznávací exkurze, výlety, práce v terénu, práce na projektech mimo prostor třídy, besedy, návštěvy divadla, knihovny apod.

Organizační formy výuky:

- individuální práce dětí (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- komunitní kruh
- evokace (uvedení do nového tématu)
- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- společná práce celé třídy podle zadaných kritérií

- domácí práce žáků
- krátkodobé a dlouhodobé projekty
- exkurze, kulturní akce, besedy, přírodovědné a vlastivědné vycházky (seznámení s cílem akce, zadání kritérií – prezentace výstupu), školy v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel respektuje základní principy montessori pedagogiky
- učitel připravuje prostředí pro samostatnou práci žáků a zajišťuje klid na práci
- učitel diferencuje svůj přístup k dětem podle jejich schopnosti samostatné práce; kde je to možné, ustupuje do pozadí, jinde pomáhá plánovat dílčí kroky a dohlíží na plnění termínů
- učitel ponechává volbu materiálu či tématu, s nímž chce žák pracovat, pokud možno na něm, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat; pořadí, v němž je nutné postupovat, není pevně stanoveno, jen v případě nutnosti učitel dítěti ukáže, co je třeba ještě zvládnout před tím, než může pokročit k materiálu, který si samostatně zvolilo, aby mohlo v práci uspět
- učitel pomáhá dítěti využívat vzdělávací plán (seznam vzdělávacích okruhů), v případě potřeby navrhuje další kroky a oblasti, kterými by se dítě mohlo zabývat; po dohodě s učitelem si žák ve vzdělávacím plánu označuje oblasti vědomostí a dovedností, které již prokazatelně zvládl
- učitel pracuje s dětmi prostřednictvím samostatných (dítě – učitel) nebo skupinových lekcí, v nichž prezentuje postupy práce s pomůckami a materiály
- učitel pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity (cvičení ticha a koncentrace, oživení společně stanovených pravidel apod.)
- učitel využívá co nejvíc možností „vycházení ven“; příprava akce, pozorování, práce se získanými informacemi na základě zadaných kritérií, prezentace výstupu před ostatními, reflexe
- učitel uvádí nová velká témata (kosmické příběhy) prostřednictvím poutavých evokací (většinou ve třídě, ale také třeba v přírodě) a nabízí náměty k rozpracování
- učitel zadává (někdy ve spolupráci s žáky) kritéria pro výstupy práce
- učitel zařazuje pravidelně společné prezentace a sdílení prací dětí
- učitel kontroluje práci, kterou mu žák sám přinese jako dokončenou; pokud najde v práci chyby, upozorní dítě, aby si je vyhledalo, podle potřeby označí blíže místa, kde našel chyby (řádek, příklad); pokud je to třeba, navede dítě k materiálu, na němž může daný problém znovu procvičit, případně mu způsob práce s pomůckou prezentuje v individuální lekci
- dítě si zakládá hotovou práci do svého portfolia, učitel pomáhá dítěti vést si přehled o zvládnutých okruzích učiva
- učitel si vede záznamy o práci jednotlivých dětí

5 Učební osnovy

Učební osnovy jsou k nahlédnutí u vedení školy.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pro třídy se vzdělávacím programem Montessori svět podrobně popsán v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (§ 30 odst. 2 a § 31 školského zákona).

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána ve Školním řádu a Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.