

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

Montessori svět

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	5
2.5.2	Nástroje autoevaluace	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	25
5.3	Matematika a její aplikace	28
5.4	Informatika	33
5.5	Člověk a jeho svět	35
5.6	Umění a kultura	41
5.7	Tělesná výchova	44
5.8	Člověk a svět práce	47
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	50
6.1	Způsoby hodnocení	50
6.2	Kritéria hodnocení	51

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: NÁZEV ŠVP: Základní škola Praha 7, Korunovační 8
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Montessori svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha 7, Korunovační 8
ADRESA ŠKOLY: Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7 – Bubeneč

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Tomáš Komrska, Mgr.

KONTAKT:

Tomáš Komrska, Mgr. - ředitel, komrska@korunka.org
Iva Schmittová, Mgr. - zástupkyně ředitele, schmittova@korunka.org
Webové stránky www.korunka.org

IČ: 61389820
IZO: 061389820
RED-IZO: 600039382

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 7
ADRESA ZŘIZOVATELE: U Průhonu 1338/38, Praha 7, 170 00

KONTAKTY:

Recepce: 220 144 111
Podatelna: 220 144 175
E-mail: podatelna@praha7.cz
Dat. schránka: r44b2x7
IČO: 00063754

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE ŠVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: xx. xx. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Tomáš Komrska

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 7, Korunovační 8 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Součástí školy je i přípravná třída.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita školy je plně vytížena. Škola každoročně vzdělává cca 500 žáků ve více než 20 třídách. To znamená, že v jednom ročníku na 1. stupni bývají dvě paralelní tvořivé třídy a jedna třída montessori. Na 2. stupni bývají dvě až tři paralelní tvořivé třídy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města Prahy v oblasti horní Letné. Budova má dvě křídla, z nich jedno leží podél rušné ulice Korunovační, druhé křídlo má orientaci do boční ulice Sládkova, sem je orientována i školní kuchyně s jídelnou. Ve vnitrobloku se nachází tělocvična, školní hřiště a zahrada.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí do školy z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji chodí pěšky nebo jezdí veřejnou hromadnou dopravou, případně cestují automobily rodičů.

Školu navštěvuje přibližně 11 % žáků cizích státních příslušníků. Škola neintegruje žáky s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Školní budova je jedna s dvěma propojenými trakty, každý trakt má tři nadzemní a jedno podzemní podlaží. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště s malou zatravněnou plochou. Půdní prostor je využit částečně, je zde zbudován ateliér pro výtvarnou tvorbu s kabinetem a skladovým zázemím. Bezbariérový přístup není zajištěn (1NP nad úrovní chodníku).

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny nebo skříňky. Ve škole je školní družina. Pro trávení volného času je možno využít školní dvůr, hřiště, knihovnu, školní aulu a tělocvičnu.

Uspořádání školy – škola je úplná. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična, ateliér pro výtvarnou výchovu a cvičná kuchyňka. Dále škola poskytuje žákům možnost využít pro připojení k internetu 25 pracovních stanic, možnost bezdrátového připojení je v celé budově. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: pro 1. stupeň tvořivé školy, český jazyk, biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis a kabinet montessori.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblast autoevaluace

Autoevaluace školy je autoevaluační proces, který má vést ke zkvalitnění ŠVP, vyučovacího a výchovného procesu, ale i školy jako celku. Drobné změny v ŠVP budou prováděny v případě potřeby.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluačního procesu bude získat zpětnou vazbu o tom, jak je náš ŠVP úspěšný, získat přehled o jeho kladech, záporech možnostech i rizicích a podle těchto informací upravit některé části ŠVP, případně celý ŠVP.

Kritéria budeme volit operativně podle oblasti, kterou budeme v dané chvíli sledovat. Využijeme všech pozitivních nápadů, které se v autoevaluačním procesu objeví. V podstatě půjde o základní varianty:

- Spokojenost (nad 75 % spokojených odpovědí) – není nutná změna
- Částečná spokojenost (75–50 % spokojených odpovědí) - částečná změna je žádoucí
- Nespokojenost (pod 50 % spokojených odpovědí) - změna je nezbytná

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje používáme rozhovory, tripartity, měsíční sebehodnocení žáků, ověřovací práce (1., 2. ročník – v pololetí a na konci školního roku, od 3. ročníku čtvrtletně), hospitace, dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a pedagogy, skupinové diskuze, supervize pedagogů, pravidelné porady pedagogů 1x týdně.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Evaluace je rozvržena do několika etap:

1. etapa – tvorba ŠVP
2. etapa – zavádění
3. etapa – autoevaluace vždy po 1. období/trojiročí a po 2. období/dvojiročí
4. etapa – autoevaluace po 6 letech – celková analýza, případná komplexnější změna (podklady pro Strategický plán rozvoje školy)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. S řadou institucí a jednotlivců je udržována a rozvíjena dlouhodobá spolupráce, s dalšími odborníky škola spolupracuje podle aktuálních potřeb a na základě nově vzniklých situací. Často jde o spolupráci v rámci školního roku, někdy o spolupráci jednorázovou.

a) podpora, inovace a spolupráce oblasti didaktických metod výuky a zavádění IT

- dlouhodobá spolupráce s **Pedagogickou fakultou UK v Praze**, škola je fakultní školou PedF UK – mezinárodní rozvojové projekty, pedagogické praxe studentů, výzkum, školení pedagogů

- dlouhodobá spolupráce s **Tvořivá škola a.s.**, zájmové sdružení lektorů, učitelů a škol – kurzy, semináře, poradenství, tvorba publikací a metodických materiálů zaměřených na činnostní učení a systemické přístupy
 - Montessori spolupracuje zejména se **ZŠ Na Beránku** a **ZŠ Montessori Kladno**, které vzdělávají žáky v programu montessori od 1. do 9. ročníku. Vzděláváme se pravidelně ve společnostech **Erudio Montessori** a **Montessori ČR**.
- b) spolupráce v oblasti protidrogové prevence, prevence socio patologických jevů a rizikového chování, řešení aktuálních problémů
- dlouhodobá spolupráce s **Jules a Jim, z.ú.**, nestátní nezisková organizace – programy všeobecné a selektivní prevence se zaměřením na aktuální potřeby, konzultace, řešení krizových situací, šetření šikany apod.
 - nárazová spolupráce s **PPP Praha 7** - růstové skupiny, řešení klimatu třídy, podpora pedagogů při řešení konfliktních situací
 - dlouhodobá spolupráce **ÚMČ Praha 7 Odbor vzdělávání a projektového řízení** – spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků, supervizorů, organizace školení pro pedagogy, předávání zkušeností mezi preventisty v rámci místního akčního plánu, setkávání výchovných poradců ZŠ P-7 - výměna zkušeností, výměna kontaktů, plánování aktivit; realizace zkoušek na SŠ nanečisto pro žáky 9. ročníků
 - dlouhodobá spolupráce **Policie ČR** – každoroční realizace preventivních programů se zaměřením na kyberšikanu, trestnou činnost mládeže, problematiku návykových látek, dopravní výchovu, mezilidské vztahy, řešení aktuálních problémů
 - nárazová spolupráce s **Odděleními sociálně-právní ochrany dětí** – součinnost školy při zajištění ochrany nezletilých dětí a rodin s nezletilými dětmi, řešení aktuálních problémů
 - dále spolupráce jednorázová / dlouhodobá: **Linka Bezpečí, z.s.**, **Linkin Sphere, z.s.** (kyberšikana), **Nadační fond Nové Česko** (protidrogová prevence), **DOX, Konsent, z.s.** (prevence sexuálního násilí), **Zdravé dospívání z. s.** (sexuální výchova), **Divadlo Minaret, CEDU, Skautský institut, Prevcentrum** a další
- c) spolupráce v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky s odlišným mateřským jazykem, o žáky nadané
- dlouhodobá spolupráce **PPP Praha 7** - monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy, kontinuální monitoring plnění odpůrných opatření a konzultace se speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině, intervenční programy zaměřené na diagnostiku vztahů ve třídě apod.
 - nárazová spolupráce podle aktuálních potřeb s dalšími školskými poradenskými zařízeními, z PPP např. **PPP pro Prahu 1, 2, 4; 3, 6, 9 a Prahu 5 - Zlíchov**; z SPC např. **SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC při Jedličkově ústavu** (návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétních žáků)
 - víceletá spolupráce s neziskovou organizací **LOCIKA** účast v projektu „KOS – řešení domácího násilí“, účast na pravidelných mezioborových setkáních komunitní skupiny
 - nárazová spolupráce s nadačním fondem **Qido** (individuální metodická supervize k tématu nadaných žáků)
- d) spolupráce v oblasti rozvoje kulturního povědomí, čtenářské gramotnosti, výtvarných a hudebních aktivit
- nárazová spolupráce podle aktuálních potřeb školy a zájmu žáků (Kunsthalle, Muzeum hudby, Národní galerie Praha, pražská divadla, Městská knihovna Praha 7)

e) spolupráce v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí

- pravidelné návštěvy, besedy, přednášky, spolupráce na projektech: **Toulcův dvůr, Lesy HMP, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov, Stanice přírodovědců Drtinova, Dendrologická zahrada v Průhonicích, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Hvězdárna Dáblice, Planetárium Praha, Přírodovědecká fakulta UK, Hrdličkovo antropologické muzeum, Chlupáčovo muzeum historie Země, Botanická zahrada na Albertově, Botanická zahrada v Troji, ZOO – Praha, Národní zemědělské muzeum, Střední zdravotnická škola 5. května**

f) spolupráce s dvěma spolky rodičů

- **Spolek Korunka**

kondiční cvičení, focení prvňáčků, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věcné dary školy (nadstandardní pomůcky, knihy, záhony), prezentace Spolku Korunka na vánočních trzích, charitativní bazar, povolání nanečisto neboli „stínování“, podpora školního časopisu Korunovinky, letní dvorková slavnost na ZŠ Korunovačnická apod., finanční podpora vybavení nové školní knihovny a nákup pomůcek pro výuku

- **Spolek Montessori Korunka**

komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech, besedách s žáky apod.

Při škole funguje Školská rada, která je zřízena a volena podle příslušných nařízení. Školská rada je devítičlenná, schází se dle potřeby, minimálně však 2 x ročně k projednávání těch náležitostí, které nařizuje zákon. Na setkávání je zván i ředitel školy jako host.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Úzká spolupráce s rodiči je velmi důležitá pro jednotné působení a práci s dětmi ve škole i doma v rámci stejných principů. Škola je rodičům otevřena a umožňuje jim po dohodě s třídním pedagogem přístup v době vyučování i mimo něj. Rodiče získávají zpětnou vazbu především sledováním naladění a pohody dítěte, komunikací s ním, nahlížením do deníčku a portfolia jeho školní práce a porovnáváním výsledků práce dítěte s kritérii zadání úkolů a vlastními možnostmi dítěte, tak jak je znají.

Osvědčené formy spolupráce školy s rodinou jsou:

- třídní schůzky rodičů s pedagogy
- schůzky ve třech (dítě, rodič, pedagog) - tripartita
- individuální konzultace rodičů s pedagogem
- možnost zúčastnit se (po dohodě s pedagogy) některého školního dne a vidět tak své dítě zapojené v práci školního kolektivu
- organizování odpoledního montessori klubu spolkem rodičů pod vedením montessori pedagogů
- semináře a přednášky pro rodiče k tématům výchovy a vzdělávání, psychiatrie a logopedie; knihovnička k zapůjčení zajímavých knih
- setkávání a společný program rodičů, dětí a pedagogů mimo vyučování
- zapojování rodičů do školních projektů podle jejich zájmu a profesních možností
- informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, spolku rodičů, školního informačního systému a emailové komunikace

- informování o činnosti třídy prostřednictvím týdenní zprávy

Další spolupráce je navázána se specialisty v oborech speciální pedagogiky, dětské psychologie, logopedie a dalšími odborníky při řešení případných vzdělávacích, výchovných aj. problémů jednotlivých žáků.

Pravidelně ve škole probíhá Vánoční trh, kdy třídy prodávají samostatně vytvořená díla a výrobky. Součástí je slavnostní divadelní a hudební představení tříd pro rodiče.

Škola pořádá dny otevřených dveří. Pro budoucí prvňáčky jsou připravována měsíční setkání a seznámení se školou (učitelé, družina, jídelna...).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 75 pedagogů (z toho 5 pedagogů v montessori), včetně ředitele školy a jeho dvou zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti kolem 90 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 56.

Pedagogický sbor tvoří učitelé splňující požadavky na vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a dále se vzdělávající v oblasti montessori pedagogiky a respektujícího výchovného přístupu.

2.9 Dlouhodobé projekty

Aktuálně je realizován projekt **Šablony OP Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0004277** (1.1.2023 - 31.12.2024). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Rozpočet projektu je 4.494.942 Kč.

Od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023 byl realizován projekt s názvem „**ZŠ Korunovační – šablony III**“, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0019455, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet projektu je 951.339 Kč.

Od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022 realizován projekt s názvem „**Multikulturní Korunovační II**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001887, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Rozpočet projektu je 1.164.141 Kč.

Od 1. 8. 2020 do 30. 4. 2021 realizován projekt s názvem „**Modernizace multimediální odborné učebny na ZŠ Korunovační**“, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001135, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění výuky cizích jazyků, matematiky, přírodopisu, zeměpisu, čtenářské gramotnosti prostřednictvím modernizace multimediální učebny. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet je 1.204.240 Kč.

Od 1. 2. 2019 do 31. 12. 2021 realizován projekt s názvem „**ZŠ Korunovační-šablony II**“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012112, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s výší rozpočtu 1.039.327 Kč. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v ZŠ,

podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení.

Od 1. 5. 2018 do 30. 6. 2021 byl realizován projekt s názvem „**Multikulturní Korunovační**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001168, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci základní školy. Výše rozpočtu je 1.071.336 Kč.

Projekt **ZŠ Korunovační – rekonstrukce učebny fyziky a učebny chemie-přírodopisu**, číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000499 v rámci 20.výzvy OP Praha – pól růstu, který byl realizován v roce 2018, náklady 1.773.987 Kč. Projekt měl za cíl zkvalitnění výuky fyziky, chemie a přírodopisu díky rekonstrukci dvou učeben k tomu využívaných.

2017–2020 účast školy na projektu **Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti**, reg. č. projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004850. Informace na <http://eurohudebka.cz>. Financování projektu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. (aktivity: spolupráce učitelů s učiteli – umělci, společná příprava a realizace vyučovacích hodin, hudební aktivity žáků, kurz komponování elektronické hudby, vzdělávání pedagogů a další aktivity dle zájmu školy).

Od 2017 čerpala škola dotaci na projekt s názvem **ZŠ Korunovační šablony I**, s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003495 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Výše rozpočtu 954.369 Kč. Projekt se zaměřil na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a podporu aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků dle potřeb školy. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. (aktivity: speciální pedagog, školní asistent, vzdělávání, vzájemná spolupráce pedagogů).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Ve spolupráci s agenturou EDUCO s.r.o. proběhla v r. 2023 odborná praxe dvou studentů z USA a Kanady, kteří se aktivně účastní vyučovacích hodin anglického jazyka a žáci získávají možnost konverzace s rodilými mluvčími. Plánujeme rozšíření této spolupráce v dalších letech.

V současné době je navázána spolupráce s Montessori Schule Geisenhausen (SRN).

V roce 2022 byly v rámci projektu „**Multikulturní Korunovační II**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001887, financovaného z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, zaměřeného mj. na podporu inkluzivního prostředí škol, realizovány zahraniční stáže osmi pedagogů v evropských školách (Finsko, Itálie, Německo, Španělsko).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Výchovné a vzdělávací strategie, připravené prostředí tříd, přístup pedagogů k dětem, hodnocení dětí i spolupráce s rodinou a dalšími subjekty jsou postaveny na **dvou pilířích**:

- výchovné postupy založené na principu partnerství v duchu metody Respektovat a být respektován,
- vzdělávací strategie vycházející z principů vzdělávacího systému montessori.

Cílem programu montessori je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. V procesu vzdělávání si dítě – v souladu se svými možnostmi – osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, poznává svět přírody a svět lidí, setkává se s kulturou a uměním, věnuje se fyzickým aktivitám i pracovním činnostem, rozvíjí svá individuální nadání. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oborů se učí vyhledávat, interpretovat, posuzovat, vysvětlovat a prakticky využívat informace, kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, empaticky reagovat na chování druhých a poznávat sám sebe, respektovat své pocity a své potřeby. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové strategie, které jsou pro ně účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností a zároveň brát ohled na možnosti a zájmy druhých.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence k řešení problémů	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnosti v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence komunikativní	Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možnosti výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žáková práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žákovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence sociální a personální	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřováním citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k neujasněnosti v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence občanské	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). V prostorách, kde se nacházejí montessori třídy, jsou umístěny nádoby na tříděný odpad, žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žáková práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žákovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme mj. pravidelná komunitní setkávání na kruhu. Pracujeme s pravidly chování, pravidly činností i zadávaných úkolů. Při jejich vzniku spolupracujeme v maximální míře s žáky, protože právě pravidla, jejichž vytváření se zúčastnili, mají větší sklon respektovat. Maximálně se snažíme vytvářet atmosféru přátelství a pozitivního naladění, zejména prostřednictvím pedagogické komunikace, vyjadřování citů a empatie. Vycházíme při tom z přesvědčení, že atmosféra strachu je na překážku jak poznávání, tak i účinné výchovy, a emoční neurčitost vede k nejasnostem v postojích i činech. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence pracovní	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Zapojováním žáků do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí je vedeme k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí (např. udržování pořádku a výzdoba ve třídách a na chodbách, výroba pomůcek pro práci ve třídách, práce na třídních nebo celoškolních projektech a prezentace jejich výsledků rodičům a přátelům). V prostorách, kde se nacházejí montessori třídy, jsou umístěny nádoby na tříděný odpad, žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností výuky v přírodě, návštěv kulturních akcí, exkurzí, výletů, škol v přírodě apod. Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	umožněn pohyb v prostorách přilehlých ke třídám větve montessori i v době vyučování. Nové téma je žákovi samostatně či ve skupině představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tímto způsobem a následnou podporou ze strany učitele vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Učitel dbá na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem (písemně nebo při osobní konzultaci), žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.
Kompetence digitální	Při výuce využíváme principy montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. Neustále se snažíme propojovat vzdělávací obsah s reálným životem, hledáme možnosti, jak uplatnit nabyté vědomosti v praxi. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu poskytnuty myšlenkové mapy či jiné typy přehledu či seznamu vzdělávacího obsahu. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, různé informační zdroje (PC, internet, literatura...), učební pomůcky (montessori a jiné) a další potřebný materiál (pozorovací a pokusné sady atd.). Kritéria zpracování zadané samostatné práce jsou vymezována dostatečně jasně, ale zároveň volně, aby žáci měli možnost pracovat kreativně a bez zbytečného omezování jejich vlastního tvůrčího vkladu. Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplňování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...). Rozvíjíme u dětí schopnost pracovat se svým rozumem a logikou (kriticky myslet). Vedeme je k tomu, aby byly schopny rozlišit kvalitní a užitečné informace (kritická práce s prameny), uvědomit si klamy a iluze, aby dokázaly lépe vnímat, rozhodovat se a rozumněji jednat.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavujeme pouze v některých případech u žáků, kterým poskytujeme 1. stupeň podpory. V současnosti často poskytujeme 1. stupeň podpory bez sestavování PLPP, a to z důvodu snížení administrativy pro vyučující. Pokud však shledáme nutné přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola žákovi v rámci vyučování poskytuje, PLPP sepisujeme (jedná se např. o nutnost větší zpětné vazby mezi učitelem a rodiči k navázání bližší spolupráce aj.).

PLPP sestavujeme vždy v týmu – třídní učitel či učitel konkrétního předmětu ve kterém je podpora poskytována, speciální pedagog, popř. asistent pedagoga.

Po sestavení PLPP je následně informován zákonný zástupce a samotný žák.

Vyhodnocení probíhá cca po 3 měsících či později (nejdéle však na konci školního roku). Vyhodnocení sepisuje třídní vyučující, případně doplňuje speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je sestavován žákům s podporou 2. – 5. stupně na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení.

IVP sestavujeme opět v týmu – třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují vzdělávací obtíže žáka, speciální pedagogem, případně se na sestavení může podílet i asistent pedagoga.

Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP (speciálním pedagogem).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Intenzivní spolupráce probíhá vždy s naší spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Praha 7 – kdy psychologka PPP dochází pravidelně (v intervalu cca 1x měsíčně) do školy – provádí monitoring a konzultaci ohledně žáků s SPV, a případných žáků u kterých je podezření na SVP.

Dále spolupráce probíhá s dalšími školskými poradenskými zařízeními z PPP např. PPP STEP, PPP Zlíchov Praha 5; z SPC uvádíme např. SPC Slunce, SPC Vertikála, SPC Klíč, SPC pro žáky s poruchami na obtíže konkrétního žáka.

Dále je spolupráce se sociálním odborem a Policií ČR v případě záškoláctví, podezřením na zanedbání péče aj.

Spolupráce s neziskovou organizací LOCIKA, speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS. Rovněž spolupráce s Domem tří přání.

V případě monitoringu vztahů ve třídě a řešení klimatu třídy spolupracujeme s externími odborníky (PPP Pro Prahu 7, Jules a Jim z.ú.)

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště naší školy,

kteří je tvořeno speciálními pedagogy, školním psychologem, sociálním pedagogem, metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem a dvojjazyčným asistentem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v oblasti organizace výuky:
Oblast organizace výuky – např. poskytování předmětu speciálně-pedagogické péče, osvobození z 2. cizího jazyka apod.
- v oblasti metod výuky:
Oblast metod výuky – např. respektování individuální pracovní tempo, respektování současné úrovně rozvoje základních dovedností (čtení, psaní, počítání), kontrola porozumění zadání všech úkolů, pomoc při čtení zadání, při orientaci v sešitě, používání názorných pomůcek (tabulek, gramatických přehledů aj.) atd.
- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Oblast úpravy obsahu vzdělávání – pouze v případě žáků s LMP
- v oblasti hodnocení:
Oblast hodnocení – např. možnost slovního či kombinovaného hodnocení, zmírněné hodnocení, hodnocení s ohledem na specifickou chybovost aj.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče se jedná primárně o reedukaci SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a předmět speciálně pedagogické péče je tudíž zaměřen na rozvoj jednotlivých perцепcí (zrakového vnímání, sluchového vnímání, prostorové orientace) a celkový rozvoj čtení a psaní. V případě, že se jedná o žáka s NKS je do předmětu zahrnut rozvoj řečových dovedností (rozvoj porozumění řeči, rozvoj slovní zásoby apod.), v případě žáka s ADHD (rozvoj pozornosti a paměti). Předmět je také zaměřen na rozvoj učebních strategií – rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně perцепčních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pravidla a průběh tvorby PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané je stejný jako u žáků se SVP. PLPP pro žáky nadané jsou sestavovány minimálně, vyučující dávají žákovi 1. stupeň podpory bez sepisování PLPP.

Podpora 1. stupně ze strany vyučujícího může být formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikací), určení dítěte jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro žáka nadaného či mimořádně nadaného sestavujeme IVP v případě, že nadání bylo diagnostikováno v PPP/SPC a má přiznanou podporu 2. – 3. stupně. IVP zpracovává škola na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka

upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP.

Podpora 2. – 3. stupně může probíhat i formou navštěvování určitého předmětu ve vyšších ročnících, jinak ze strany vyučujícího opět formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikací), určení dítěte jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi apod.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 7 – konzultace a možnosti podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných, kteří PPP prošli.

Spolupráce s Mensa České republiky – pravidelné zasílání informací ohledně možnosti podpory dětí nadaných a mimořádně nadaných (publikace, akce, olympiády apod.).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Podporou nadaného či mimořádně nadaného žáka se zabývá primárně učitel daného žáka a školní speciální pedagog, který je v této problematice proškolen. Učitel žákovi poskytuje podporu v rámci vyučování, školní speciální pedagog pomáhá se za školením učitele, poskytuje metodické vedení v rámci možností podpory žáka, případně komunikuje s poradenským zařízením.

ŠPP (kabinet rozšířené péče) také nabízí konzultace všem učitelům a rodičům, spolupracuje s asistenty pedagogů, monitoruje vyučovací proces.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: v případě, že žák má Doporučení z PPP
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: platí pouze na naší škole a v případě, že žák má Doporučení z PPP
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nabízí žákům doporučených třídními vyučujícími v rámci některých ročníků
- kroužek Logiky – v rámci tohoto kroužku je zábavnou formou rozvíjena oblast logického uvažování, paměti, matematické a prostorové představivosti, oblast funkční/informační gramotnosti, rozvoj učebních technik a strategií.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh – Montessori svět	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Psychohygiena	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Kreativita	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Poznávání lidí	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Mezilidské vztahy	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Komunikace	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Kooperace a kompetice	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh – Montessori svět	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj
Občanská společnost a škola	Čs	Čs
Občan, občanská společnost a stát	Čs	Čs
Formy participace občanů v politickém životě	Čs	Čs
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čs	Čs
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Čs , Uk	Čj , Čs , Uk
Objevujeme Evropu a svět	Čj , Čs , Ma	Čj , Čs , Ma
Jsme Evropané	Čj , Čs	Čj , Čs
Kulturní difference	Čs , Uk	Čs , Uk
Lidské vztahy	Čs	Čs
Etnický původ	Čs	Čs
Multikulturalita	Čs , Uk	Čs , Uk
Princip sociálního smíru a solidarity	Čs	Čs
Ekosystémy	Čs , Uk	Čs , Uk
Základní podmínky života	Čs	Čs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs , Čp	Čs , Čp
Vztah člověka k prostředí	Čs , Čp	Čs , Čp
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj , Inf
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj , Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj , Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj , Inf
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj , Inf
Práce v realizačním týmu	Čj , Čs , Čp , Ma , Tv , Uk , Aj	Čj , Čs , Čp , Inf , Ma , Tv , Uk , Aj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
Čp	Člověk a svět práce
Čs	Člověk a jeho svět
Inf	Informatika
Ma	Matematika a její aplikace
Tv	Tělesná výchova
Uk	Umění a kultura

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+1	7	7	33+5					
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2+1	2+1	2+1	3	3	12+3					
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Kosmická výchova je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (Anglický jazyk), Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova), Tělesná výchova, Člověk a svět práce a z průřezových témat.

Integrace tematických okruhů průřezových témat viz kapitola 3. 5. Začlenění průřezových témat a přehled v učebních osnovách.

Časové vymezení / počet hodin v týdenním rozvrhu tříd v daném ročníku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
22	22	24	25	25

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Kosmická výchova realizuje vzdělávání v duchu montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah všech oborů je integrován do jednoho celku, což umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvoleného tématu a důkladně ho prozkoumat, využívat podle svého aktuálního zájmu a své potřeby připravené prostředí třídy a veškerý stále dostupný didaktický materiál. Touto cestou lze maximálně využít senzitivních období ve vývoji dítěte k optimálním pokrokům ve vzdělávání. Princip volného pohybu v připraveném prostředí, možnost zvolit si způsob práce a zodpovědnost za svou volbu podporují rozvoj klíčových kompetencí (komp. k učení a řešení problémů, komp. sociální, komunikativní a občanské).

Každý velký tematický celek (velké a malé kosmické příběhy) je učitelem uveden prostřednictvím evokační prezentace, na jejímž základě si žák má možnost si vybrat oblast, které se bude věnovat hlouběji. Při své práci (ať již samostatné, skupinové či pod vedením pedagoga) má možnost využít všechny dostupné didaktické pomůcky, modely, literaturu, pracovní listy apod. Učí se, využívá a dále zdokonaluje základní dovednosti čtení a psaní, matematické dovednosti, získává nové informace a zkušenosti, učí se je přehledně zaznamenávat a zasazovat je do souvislostí. Při zpracování tématu využívá také umělecké výrazové prostředky, učí se spolupracovat, organizovat svou práci, prezentovat výsledky své práce před ostatními a hodnotit svou práci na základě srovnání se zadanými kritérii.

Učitel sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a o oblastech jejich zájmu, hlídá plnění stanovených termínů pro odvedení práce, podle potřeby pomáhá jednotlivým dětem plánovat práci, případně ji rozčlenit do dílčích kroků.

Výuka předmětu se neomezuje na prostory třídy. V duchu principu „vycházení ven“ jsou zařazovány poznávací exkurze, výlety, práce v terénu, práce na projektech mimo prostor třídy, besedy, návštěvy divadla, knihovny apod.

Organizační formy výuky:

- individuální práce dětí (volná práce)
- spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- komunitní kruh
- evokace (uvedení do nového tématu)
- individuální lekce (učitel – žák)
- skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- společná práce celé třídy podle zadaných kritérií

- domácí práce žáků
- krátkodobé a dlouhodobé projekty
- exkurze, kulturní akce, besedy, přírodovědné a vlastivědné vycházky (seznámení s cílem akce, zadání kritérií – prezentace výstupu), školy v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel respektuje základní principy montessori pedagogiky
- učitel připravuje prostředí pro samostatnou práci žáků a zajišťuje klid na práci
- učitel diferencuje svůj přístup k dětem podle jejich schopnosti samostatné práce; kde je to možné, ustupuje do pozadí, jinde pomáhá plánovat dílčí kroky a dohlíží na plnění termínů
- učitel ponechává volbu materiálu či tématu, s nímž chce žák pracovat, pokud možno na něm, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat; pořadí, v němž je nutné postupovat, není pevně stanoveno, jen v případě nutnosti učitel dítěti ukáže, co je třeba ještě zvládnout před tím, než může pokročit k materiálu, který si samostatně zvolilo, aby mohlo v práci uspět
- učitel pomáhá dítěti využívat vzdělávací plán (seznam vzdělávacích okruhů), v případě potřeby navrhuje další kroky a oblasti, kterými by se dítě mohlo zabývat; po dohodě s učitelem si žák ve vzdělávacím plánu označuje oblasti vědomostí a dovedností, které již prokazatelně zvládl
- učitel pracuje s dětmi prostřednictvím samostatných (dítě – učitel) nebo skupinových lekcí, v nichž prezentuje postupy práce s pomůckami a materiály
- učitel pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity (cvičení ticha a koncentrace, oživení společně stanovených pravidel apod.)
- učitel využívá co nejvíc možností „vycházení ven“; příprava akce, pozorování, práce se získanými informacemi na základě zadaných kritérií, prezentace výstupu před ostatními, reflexe
- učitel uvádí nová velká témata (kosmické příběhy) prostřednictvím poutavých evokací (většinou ve třídě, ale také třeba v přírodě) a nabízí náměty k rozpracování
- učitel zadává (někdy ve spolupráci s žáky) kritéria pro výstupy práce
- učitel zařazuje pravidelně společné prezentace a sdílení prací dětí
- učitel kontroluje práci, kterou mu žák sám přinese jako dokončenou; pokud najde v práci chyby, upozorní dítě, aby si je vyhledalo, podle potřeby označí blíže místa, kde našel chyby (řádek, příklad); pokud je to třeba, navede dítě k materiálu, na němž může daný problém znovu procvičit, případně mu způsob práce s pomůckou prezentuje v individuální lekci
- dítě si zakládá hotovou práci do svého portfolia, učitel pomáhá dítěti vést si přehled o zvládnutých okruzích učiva
- učitel si vede záznamy o práci jednotlivých dětí

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. V Komunikační a slohové výchově s žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou využívány specifické montessori i jiné pomůcky pro nácvik čtení, psaní a získávání komunikačních dovedností. Organizační formy výuky: individuální práce dětí (volná práce), spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin), komunitní kruh (nácvik komunikačních dovedností), evokace (uvedení do nového tématu), individuální lekce (učitel – žák), skupinové lekce (učitel – skupina žáků), samostatná práce skupin podle zadaných kritérií, společná práce celé třídy podle zadaných kritérií, dobrovolná domácí práce žáků, krátkodobé a dlouhodobé projekty apod. Výuka předmětu se neomezuje na prostory třídy. Žáci pracují na chodbách školy, jsou zařazováni besedy, návštěvy divadel, knihoven apod. Žáci pracují na projektech v rámci třídy i mimo prostor třídy, své projekty se učí prezentovat před dětmi z vlastní třídy i z cizích tříd.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Čtení s porozuměním Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	

Český jazyk a literatura	1. - 3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	s ohledem na své předpoklady a možnosti pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s ohledem na své předpoklady a možnosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

Český jazyk a literatura	1. - 3. ročník	
		Kovové tvary, grafomotorické karty, tabulky a šablony, hmatová smírková písmena, táč na psaní do sypaného materiálu, pracovní listy pro jednotlivá psací písmena, materiál na vytváření vlastních sešitů (papíry, řezačka, sešíváčka, pravítka, tužky) pomůcka farma. Pomůcky na sloh: Karty a pracovní listy s obrázkovými příběhy, přírodními ději, životními cykly k vyprávění dějové posloupnosti, pracovní listy k psaní vlastních příběhů - vymýšlej, vypravuj.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek hláska, písmeno, slabika, slovo, věta slabikotvorné l, r výslovnost samohlásek (dlouhé a krátké samohlásky) a dvojhásek výslovnost souhlásek a souhláskových skupin abeceda Slovní zásoba a tvoření slov: význam slov slova citově zabarvená antonyma, synonyma slova podřazená, nadřazená a souřadná stavba slova (kořen, předponová a příponová část), slova příbuzná Tvarosloví: slovní druhy za použití montessori symbolů slovních druhů Skladba: druhy vět spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty	

Český jazyk a literatura	1. - 3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku věty Pravopis: pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech pravopis ú/ů pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách velká písmena u vlastních jmen párové souhlásky pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech (obojetné souhlásky) slovesné kategorie (osoba, číslo, čas) - úvod skloňování (pád, číslo, rod) - úvod Pomůcky Příkladové karty k tématům (pojmy, třídění pojmů, krátké texty ke čtení) slovní domino, rýmovací domino, soubory předmětů a karet s textem a obrázky k jednotlivým jazykovým a gramatickým jevům, symboly slovních druhů, knížečky a karty (úvod do slovních druhů), krabičky s kartičkami a přihrádkami ke slovním druhům, souborná pomůcka ke všem vyjmenovaným slovům
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	s ohledem na své předpoklady a možnosti čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, lidová pranostika, pořekadlo, vtip, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, ilustrátor, nakladatelství, kniha,
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

Český jazyk a literatura	1. - 3. ročník	
		čtenář; divadelní představení, divák, jeviště, hlediště, herec, režisér; verš, rým Pomůcky: Třídní knihovna (dětské obrázkové encyklopedie, encyklopedie k různým tématům, knihy pro první čtení, knihy pro další čtení, pohádkové knihy, sbírky básniček a říkadel, časopisy) Audioknihy Zhlédnutí filmu, návštěva divadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	1. - 3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) Čtení s porozuměním Praktické, věcné naslouchání (prohloubení)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Mluvený projev - Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba (prohloubení), vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování (prohloubení)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	spisovná, obecná, nespisovná čeština
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	osvojování používání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a číslovek v mluveném projevu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zamýšlí se kriticky nad obsahem i formou reklamy, učí se rozpoznávat cíl reklamy	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	s ohledem na své předpoklady a možnosti volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - prohloubení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - prohloubení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev Technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Zvuková stránka jazyka: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) přímá řeč, uvozovací věta

Český jazyk a literatura	4. - 5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov: slova jednoznačná a mnohознаčná slova, homonyma slova citově zabarvená stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná - prohloubení Skladba: věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec, základní skladební dvojice - podmět (nevyjádřený, několikanásobný) a přísudek Pravopis: psaní -ě- v kořenech slov a -je- po předponě pravopis y/ý v příbuzných slovech vyjmenovaných slov Psaní předpon s-/z-/vz- Psaní předpon typu roz-, bez-, od-, před- Psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě Podstatná jména - skloňování: mluvnické kategorie pád, číslo, rod, vzor, koncovky podstatných jmen Přídavná jména - skloňování: koncovky tvrdých a měkkých podstatných jmen Skloňování číslovek Slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) Shoda podmětu s přísudkem Čárky v souvětí před běžnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základní skladební dvojici a nevyjádřený podmět	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá psaní i/y/a ve shodě přísudku s podmětem	Poslech literárních textů přiměřených věku Čtení s porozuměním Žážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry:
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	

Český jazyk a literatura	4. - 5. ročník	
		hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, vtip, pranostika, přísloví spisovatel, básník, ilustrátor, lidová nakladatelství, edice, kniha, čtenář; divadelní představení, divák, jeviště, hlediště, zákulisí, herec, režisér, ; verš, rým, sloka, přirovnání Audioknihy Zhlédnutí filmu, návštěva divadelního představení (tvorba kritiky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Cizí jazyk (v našem případě anglický) přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk (anglický jazyk) jsou využívány specifické montessori i jiné pomůcky. Organizační formy výuky: individuální práce dětí (volná práce), spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin), komunitní kruh (návuk komunikačních dovedností), evokace (uvedení do nového tématu), individuální lekce (učitel – žák), skupinové lekce (učitel – skupina žáků), samostatná práce skupin podle zadaných kritérií, společná práce celé třídy podle zadaných kritérií, dobrovolná domácí práce žáků, krátkodobé a dlouhodobé projekty apod.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zdvořilostní fráze (Hi! Hello! Bye! Good morning!) Základní pokyny (Stand up. Sit down. Run. Read. Turn around.)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní otázky (What is your name? How old are you? What is this?) a adekvátní odpovědi (My name is... I am... It is...)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní barvy, tvary, čísla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní potraviny, části těla, oděvy, předměty denní potřeby, dopravní prostředky Jednoduché pojmy z přírody - rostliny (tree, flower) a zvířata (základní domácí a divoká)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Základní slovní zásoba k tématům: rodina, dům/byt, den, rok, denní činnosti
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Základní přivlastňovací zájmena (my, your), předložky (in, on, at) Abeceda Práce s příkladními kartami k jednotlivým tématům Poslechy k daným tématům Čtení jednoduchých krátkých textů k jednotlivým tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	1. - 3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Tematické okruhy: rodina, domov, bydliště, škola, volný čas a zájmy, povolání, oblékání, jídlo a nakupování, příroda, počasí, cestování (dopravní prostředky), orientace v prostoru a čase (kalendářní rok), svátky, tradice a zvyky Zdvořilostní fráze a pravidla komunikace v běžných situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury a typy vět (věta oznamovací, tvorba otázky a záporu), pořádek slov ve větě Čtení různých textů Psaní jednoduchých vět Básničky a písničky Poslech Práce se slovníkem Práce s formuláři Krátké, jednoduché anglické resumé jako součást výsledku práce na projektech a při zpracovávání zvolených témat
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy: rodina, domov, bydliště, škola, volný čas a zájmy, povolání, oblékání, jídlo a nakupování, příroda, počasí, cestování (dopravní prostředky), orientace v prostoru a čase (kalendářní rok), svátky, tradice a zvyky Zdvořilostní fráze a pravidla komunikace v běžných situacích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět (věta oznamovací, tvorba otázky a záporu), pořádek slov ve větě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
		Čtení různých textů Psaní jednoduchých vět Básničky a písničky Poslech Práce se slovníkem Práce s formuláři Krátké, jednoduché anglické resumé jako součást výsledku práce na projektech a při zpracovávání zvolených témat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: rodina, domov, bydliště, škola, volný čas a zájmy, povolání, oblékání, jídlo a nakupování, příroda, počasí, cestování (dopravní prostředky), orientace v prostoru a čase (kalendářní rok), svátky, tradice a zvyky Zdvořilostní fráze a pravidla komunikace v běžných situacích základní gramatické struktury a typy vět (věta oznamovací, tvorba otázky a záporu), pořádek slov ve větě Čtení různých textů Psaní jednoduchých vět Básničky a písničky Poslech Práce se slovníkem Práce s formuláři Krátké, jednoduché anglické resumé jako součást výsledku práce na projektech a při zpracovávání zvolených témat
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tematické okruhy: rodina, domov, bydliště, škola, volný čas a zájmy, povolání, oblékání, jídlo a nakupování, příroda, počasí, cestování (dopravní prostředky), orientace v prostoru a čase (kalendářní rok), svátky, tradice a zvyky Zdvořilostní fráze a pravidla komunikace v běžných
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	

Anglický jazyk	4. - 5. ročník	
		situacích základní gramatické struktury a typy vět (věta oznamovací, tvorba otázky a záporu), pořádek slov ve větě Čtení různých textů Psaní jednoduchých vět Básničky a písničky Poslech Práce se slovníkem Práce s formuláři Krátké, jednoduché anglické resumé jako součást výsledku práce na projektech a při zpracovávání zvolených témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdelávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jsou využívány zejména specifické montessori pomůcky. Organizační formy výuky: evokace (uvedení do nového tématu), individuální práce dětí (volná práce), spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin), individuální lekce (učitel – žák), skupinové lekce (učitel – skupina žáků), samostatná práce skupin podle zadaných kritérií, společná práce celé třídy podle zadaných kritérií, dobrovolná domácí práce žáků, krátkodobé a dlouhodobé projekty apod. Výuka předmětu se neomezuje na prostory třídy. Žáci pracují na chodbách školy, mimo třídu, v přírodě.
Integrace předmětů	● Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika a její aplikace	1. - 3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	K dosažení výstupů používáme tyto pomůcky: červenomodré tyče (množství 1-10, větší menší, spojení počet - číslo, desítková soustava)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	hmatové číslice (tvar čísla a jeho pojmenování, nácvik psaní číslic)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	skříňka s vřetenky (představa o nule jako začátku a devítce jako konci číselné řady v desítkové soustavě, pořadí čísel 0-9, přiřazení množství a čísla)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	číslice a žetony (sudá a lichá čísla, desítková soustava)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	barevné korálkové schody (celek čísel 1-9 v trojúhelníku) Seguinova tabulka I s korálkovými tyčinkami (vyvození čísel 11-19 + přiřazení množství) Seguinova tabulka II s desítkovými tyčinkami a jednotkovými korálky (vyvození čísel do čísla 99 + přiřazení množství) korálkové řetězy (číselná řada) zlatý perlový materiál (desítková soustava, jednotky, desítky, stovky, tisíce, odhad množství, paměťová hra - pojmenování množství, hra s násobením a dělením jednociferným dělitelem), velká sada karet 1-9 000 (pojmenování a skládání vícemístných čísel), sčítací a odčítací hra (banka) sčítací a odčítací hadí hra (sčítání a odčítání do 100) *
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	K dosažení výstupů používáme tyto pomůcky: červenomodré tyče (množství 1-10, větší menší, spojení počet - číslo, desítková soustava)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	hmatové číslice (tvar čísla a jeho pojmenování, nácvik psaní číslic)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	skříňka s vřetenky (představa o nule jako začátku a devítce jako konci číselné řady v desítkové soustavě, pořadí čísel 0-9, přiřazení množství a čísla) číslice a žetony (sudá a lichá čísla, desítková soustava) barevné korálkové schody (celek čísel 1-9 v

Matematika a její aplikace	1. - 3. ročník	
		trojúhelníku) Seguinova tabulka I s korálovými tyčinkami (vyvození čísel 11-19 + přiřazení množství) Seguinova tabulka II s desítkovými tyčinkami a jednotkovými korálky (vyvození čísel do čísla 99 + přiřazení množství) korálové řetězy (číselná řada) zlatý perlový materiál (desítková soustava, jednotky, desítky, stovky, tisíce, odhad množství, paměťová hra - pojmenování množství, hra s násobením a dělením jednociferným dělitelem), velká sada karet 1-9 000 (pojmenování a skládání vícemístných čísel), sčítací a odčítací hra (banka) sčítací a odčítací hadí hra (sčítání a odčítání do 100) *
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	K dosažení výstupů používáme tyto pomůcky: červenomodré tyče (množství 1-10, větší menší, spojení počet - číslo, desítková soustava)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	hmatové číslice (tvar čísla a jeho pojmenování, nácvik psaní číslic)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	skříňka s vřetenky (představa o nule jako začátku a devítce jako konci číselné řady v desítkové soustavě, pořadí čísel 0-9, přiřazení množství a čísla) číslice a žetony (sudá a lichá čísla, desítková soustava) barevné korálové schody (celek čísel 1-9 v trojúhelníku) Seguinova tabulka I s korálovými tyčinkami (vyvození čísel 11-19 + přiřazení množství) Seguinova tabulka II s desítkovými tyčinkami a jednotkovými korálky (vyvození čísel do čísla 99 + přiřazení množství) korálové řetězy (číselná řada) zlatý perlový materiál (desítková soustava, jednotky, desítky, stovky, tisíce, odhad množství, paměťová hra - pojmenování množství, hra s násobením a dělením

Matematika a její aplikace	1. - 3. ročník	
		jednociferným dělitelem), velká sada karet 1-9 000 (pojmenování a skládání vícemístných čísel), sčítací a odčítací hra (banka) sčítací a odčítací hadí hra (sčítání a odčítání do 100) *
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika a její aplikace	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost), písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným a
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	

Matematika a její aplikace	4. - 5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dvojciferným dělitelem, zaokrouhlování přirozených čísel, slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, slovní úlohy z praktického života a jejich obměny, čtení údajů z tabulek a diagramů, využívání nákrešů při řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	k dosažení výstupů používáme tyto pomůcky: přechod k písemnému dělení: multiplikační tabule, velké počítadlo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	kolíčková tabulka - zavedení nejmenšího společného násobku, hledání dělitele
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zlomky - zlomkové výseče (celek - $1/20$), sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	desetinná čísla - žlutá tabulka k desetinným číslům + kostičky pro počítání s desetinnými čísly, desetinné počítadlo, desetinná známková hra, multiplikační tabule pro násobení desetinnými čísly
		úvod do rovnic - počítadlo pro rovnice
		úvod do záporných čísel - Gruenerův materiál pro počítání se zápornými čísly
		geometrie:
		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
		obvod a obsah obrazce
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	procvičování všech početních výkonů při počítání
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zpaměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost), písemné algoritmy početních operací: sčítání,

Matematika a její aplikace	4. - 5. ročník	
		odčítání, násobení, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, zaokrouhlování přirozených čísel, slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, slovní úlohy z praktického života a jejich obměny, čtení údajů z tabulek a diagramů, využívání nákresů při řešení slovních úloh k dosažení výstupů používáme tyto pomůcky: přechod k písemnému dělení: multiplikační tabule, velké počítadlo kolíčková tabulka - zavedení nejmenšího společného násobku, hledání dělitele zlomky - zlomkové výseče (celek - 1/20), sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinná čísla - žlutá tabulka k desetinným číslům + kostičky pro počítání s desetinnými čísly, desetinné počítadlo, desetinná známková hra, multiplikační tabule pro násobení desetinnými čísly úvod do rovnic - počítadlo pro rovnice úvod do záporných čísel - Gruenerův materiál pro počítání se zápornými čísly geometrie: základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobilkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem, početní

Matematika a její aplikace	4. - 5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost), písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, zaokrouhlování přirozených čísel, slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, slovní úlohy z praktického života a jejich obměny, čtení údajů z tabulek a diagramů, využívání nákrešů při řešení slovních úloh k dosažení výstupů používáme tyto pomůcky: přechod k písemnému dělení: multiplikační tabule, velké počítadlo kolíčková tabulka - zavedení nejmenšího společného násobku, hledání dělitele zlomky - zlomkové výseče (celek - $1/20$), sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinná čísla - žlutá tabulka k desetinným číslům + kostičky pro počítání s desetinnými čísly, desetinné počítadlo, desetinná známková hra, multiplikační tabule pro násobení desetinnými čísly úvod do rovnic - počítadlo pro rovnice úvod do záporných čísel - Gruenerův materiál pro počítání se zápornými čísly geometrie: základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	v rámci individuálních schopností řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do	osově souměrné útvary

Matematika a její aplikace	4. - 5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační formy výuky: evokace (uvedení do nového tématu), individuální práce dětí (volná práce), spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin), individuální lekce (učitel – žák), skupinové lekce (učitel – skupina žáků), samostatná práce skupin podle zadaných kritérií, společná práce celé třídy podle zadaných kritérií, dobrovolná domácí práce žáků, krátkodobé a dlouhodobé projekty apod. Předmět realizujeme pro celé dvojročí především v multimediální pracovně vybavené jedním pracovním místem pro každého žáka, velkoplošnou projekcí, pevným připojením k internetu a velkokapacitním úložištěm dat s možností jejich ochrany.
Integrace předmětů	● Informatika

Informatika	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu systému: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečísloný seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	

Informatika	4. - 5. ročník	
		ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět používáme tzv. velké a malé montessori příběhy. Velké příběhy: Příběh o stvoření vesmíru, Příběh o vzniku a vývoji Země, Příběh o vzniku a vývoji života na Zemi, Příběh o vývoji člověku, Příběh o vzniku písma a Příběh o vzniku čísel. Malé příběhy: Příběh o velké řece (lidské tělo), Příběh rostlin. Organizační formy výuky: individuální práce dětí (volná práce), spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin), komunitní kruh (návlek komunikačních dovedností), evokace (vedení do nového tématu), individuální lekce (učitel – žák), skupinové lekce (učitel – skupina žáků), samostatná práce skupin podle zadaných kritérií, společná práce celé třídy podle zadaných kritérií, dobrovolná domácí práce žáků, krátkodobé a dlouhodobé projekty apod. Výuka předmětu se neomezuje na prostory třídy. Žáci pracují na chodbách školy, jsou zařazováni návštěvy muzeí, pobyt v přírodě apod. Žáci pracují na projektech v rámci třídy i mimo prostor třídy, své projekty se učí prezentovat před dětmi z vlastní třídy i z cizích tříd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Výstupy uskutečňujeme prostřednictvím velkých a malých montessori příběhů. Velké příběhy: Příběh o stvoření vesmíru, Příběh o vzniku a vývoji Země,

Člověk a jeho svět	1. - 3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení Prahu 7 do celku Prahy a ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (Praha 7) a v Praze	Příběh o vzniku a vývoji života na Zemi, Příběh o vývoji člověku, Příběh o vzniku písma a Příběh o vzniku čísel. Malé příběhy: Příběh o velké řece (lidské tělo), Příběh rostlin.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Příběh o stvoření vesmíru - tvorba knížky Moje místo ve vesmíru (bydliště), začlenění Prahy 7 do celku Prahy a ČR, Evropy a světa, mapy, aktuální globální problémy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	doprava (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Příběh o vývoji člověka - příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků, pojem tolerance Projekt Povolání našich rodičů - seznámení s všedními i nevšedními povoláními, možnost inspirace pro budoucí výběr povolání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události Prahy 7 a Prahy	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, denní režim, roční období, kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Tradice, svátky, zvyky, pranostiky, narozeninové rituály žáků a pedagogů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Projekt - Rodáci a historické či kulturní památky Prahy 7
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Příběh o vzniku a vývoji člověka - základní lidské potřeby, historie lidstva, porovnání minulosti a současnosti, báje, mýty a pověsti, aktuální globální problémy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Příběh o vzniku a vývoji života na Zemi - příroda v koloběhu ročních období, třídění přírodnin Příběh o vzniku a vývoji Země - jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, nerosty a horniny, skupenství)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Příběh o lidském těle - lidské tělo, hygiena, zdravotně preventivní návyky dopravní výchova

Člověk a jeho svět	1. - 3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prevence - bezpečné chování, tísňové linky základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Člověk a jeho svět	1. - 3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení lidí na mapách naší republiky a Evropy	okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody Prahy 7 a Prahy, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Člověk a jeho svět	4. - 5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v místě školy, bydliště	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	historie lidstva, porovnání minulosti a současnosti (základní lidské potřeby a jejich proměny v průběhu času - bydlení, odívání, způsob obživy, hospodářství, doprava, náboženské rituály, kultura + významné osobnosti); aktuální globální problémy; státní svátky a významné dny; narozeninové rituály žáků a pedagogů
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, pokusy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, pokusy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	

Člověk a jeho svět	4. - 5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, pokusy vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla

Člověk a jeho svět	4. - 5. ročník	
		tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Člověk a jeho svět	4. - 5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.6 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě

Název předmětu	Umění a kultura
	samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Umění a kultura je zastoupena dvěma vzdělávacími obory: Hudební výchova a Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci vzdělávacího oboru Umění a kultura jsou využívány různé nástroje a pomůcky. Organizační formy výuky: individuální práce dětí (volná práce), spolupráce dětí (vzájemná pomoc, vzájemné učení, volná práce dvojic a malých skupin), komunitní kruh (návčik komunikačních dovedností, hodnocení), evokace (uvedení do nového tématu), individuální lekce (učitel – žák), skupinové lekce (učitel – skupina žáků), samostatná práce skupin podle zadaných kritérií, společná práce celé třídy podle zadaných kritérií, dobrovolná domácí práce žáků, krátkodobé a dlouhodobé projekty apod. Výuka předmětu se neomezuje na prostory třídy. Žáci pracují na chodbách školy, v jiných vhodných prostorách (aula, ateliér, keramická dílna, počítačová pracovna, v přírodě), jsou zařazovány návštěvy kulturních představení, výstav apod. Žáci absolvují výuku zejména ve svém trojročí nebo dvojročí. Při realizaci některých projektů mohou žáci pracovat v jiné skupině podle aktuální potřeby.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Hudební výchova

Umění a kultura	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu) hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 4/4 taktu jednohlas, lidový dvojhlas, jednoduchý kánon nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat,
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	

Umění a kultura	1. - 3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry a hádanky (*pokračování ve sloupci G) čtení rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Plošná tvorba Barvy Výtvarný přepis skutečnosti, proporce Modelování a tvarování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Práce s různými materiály a různými technikami Tvorba podle předlohy Ilustrace Tvorba podle vlastní fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Využití vlastního těla jako výtvarného prostředku Seznámení s významnými malíři, ilustrátory apod. Vnímání uměleckého díla

Umění a kultura	1. - 3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretace uměleckého díla Tvorba mimo prostor třídy, využití venkovního prostoru a dostupných přírodních materiálů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výpravy za uměním, exkurze, návštěva galerie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Umění a kultura	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena,

Umění a kultura	4. - 5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry a hádanky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	čtení rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace

Umění a kultura	4. - 5. ročník	
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prostorová tvorba Objektová a akční tvorba Kompozice
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Barvy Výtvarný přepis skutečnosti, proporce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modelování a tvarování Práce s různými materiály a různými technikami Tvorba podle předlohy Ilustrace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Tvorba podle vlastní fantazie Využití vlastního těla jako výtvarného prostředku Seznámení s významnými malíři, ilustrátory apod.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umělecká díla - historie a současnost Vnímání uměleckého díla Interpretace uměleckého díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tvorba mimo prostor třídy, využití venkovního prostoru a dostupných přírodních materiálů Výpravy za uměním, exkurze, návštěva galerie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Umění a kultura	4. - 5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá

Název předmětu	Tělesná výchova
	diferenciaci činností. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci absolvují výuku zejména ve svém trojročí nebo dvojročí. Při realizaci některých aktivit mohou žáci pracovat v jiné skupině podle aktuální potřeby. Předmět realizujeme zejména v tělocvičně, v aule, na školním hřišti, popř. na účelovém dětském hřišti a v přírodě, dále pak dle aktuálních možností a potřeb v plaveckém bazénu nebo na kluzišti.
Integrace předmětů	Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdravotně zaměřené činnosti + činnosti podporující korekci a oslabení žáka a všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pohybové hry Základy gymnastiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Hry na sněhu a ledu Turistika a pobyt v přírodě Komunikace v TV

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Činnosti podporující korekci a oslabení žáka a všeobecné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti Koordinace pohybu Hygiena při TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Hry na sněhu a ledu Základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní) Orientace v pravidlech sportu a soutěží Základní tělocvičné povely Organizace prostoru a činností Znalost a dodržování pravidel, fair play Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	výstup neodpovídá montessori principům	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Činnosti podporující korekci a oslabení žáka a všeobecné rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci absolvují výuku zejména ve svém trojročí nebo dvojročí. Při realizaci některých aktivit mohou žáci pracovat v jiné skupině podle aktuální potřeby. Předmět realizujeme v kmenových třídách, ve výtvarném ateliéru, keramické dílně, počítačové pracovně, ve školní žákovské kuchyňce, popř. mimo budovu školy (muzea, galerie, parky atd.).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Člověk a svět práce	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) a jejich praktické využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě,

Člověk a svět práce	1. - 3. ročník	
		pěstování pokojových rostlin, základy bezpečného chování při pěstování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchého pokrmu výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování základy bezpečného chování v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) a jejich praktické využití

Člověk a svět práce	4. - 5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin, základy bezpečného chování při pěstování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchého pokrmu výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování základy bezpečného chování v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	4. - 5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pro třídy se vzdělávacím programem Montessori svět podrobně popsán v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (§ 30 odst. 2 a § 31 školského zákona).

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou podrobně popsána ve Školním řádu a Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.