

Minimální preventivní program 2022/23

Základní škola Praha 7, Korunovační 8



Vypracovali v říjnu 2022:

Mgr. Tomáš Komrška

Obsah

1. Realizace MPP vychází z těchto dokumentů
2. Všeobecný úvod
3. Cíle MPP
4. Pro realizaci MPP škola využívá následujících zdrojů
5. Přehled plánovaných aktivit v oblasti nespecifické prevence
6. Přehled plánovaných aktivit v oblasti specifické prevence
7. Postup řešení přestupků
8. Prevence rizikového chování a pozornost změnám chování a prospěchu žáků
9. Krizový štáb

1. Realizace MPP vychází z těchto dokumentů

Zákony

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)
- Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 563/2004 Sb.
- O ochraně zdraví před škodlivými účinky č. 65/2017 Sb.

Vyhlášky

- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle Školského zákona č. 561/2004 Sb
- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb.

Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školních zařízeních - Minimální standard bezpečnosti č. j.: 1981/2015-1
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 20006/2007 – 51
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 –14
- související normy: *Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. – více o ohlašovací povinnosti školy*
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24
- související norma: *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb.*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT Č.j.: 37 014/2005-25

2. Všeobecný úvod

Primární prevence rizikového chování je zaměřena zejména na:

a) předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt, závislost na politickém a náboženském extremismu
- sexuální rizikové chování
- kriminalita, delikvence
- rizikové chování v dopravě

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání dětí
- domácího násilí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy
- závislostního chování

c) prevence rozšíření respiračních onemocnění

- důkladné mytí rukou mýdlem a dezinfekčním gelem
- dezinfekce předmětů (lavice, klávesnice...)
- kýchání do rukávu, šály, kapesníku
- používání jednorázových kapesníků a ručníků
- v případě příznaků nemoci nenavštěvovat kolektiv a zůstat doma
- testování

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a žáků ve škole je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení sociálního chování. Cílem primární prevence je předejít problémům spojeným s užíváním návykových látek, popř. oddálit první kontakt s drogou, zabránit výskytu rizikového chování, omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

MPP usiluje o získání znalostí, dovedností a postojů podporující zdravý životní styl u žáků a dále uplatnění tohoto chování v době realizace programu, ale i v budoucnosti. Aktivita zdravého životního stylu a prevence se musí stát pevnou součástí vzdělávacího procesu a školního zařízení.

Důležité je podporovat i nespécifickou primární prevenci-veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

3. Cíle MPP:

Cíl: Osobnost žáka, která bude schopna vážit si sebe a druhých a respektovat je

Ukazatele dosažení cíle: Realizované programy na dané téma

Zdůvodnění cíle: Kvalitní vazby mezi žáky výrazně snižují projevy rizikového chování.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Cíl přímo koresponduje s filozofií školy, která zahrnuje zralou osobnost přiměřeně věku a vytváření důvěryhodného prostředí

Cíl: Méně projevů rizikového chování v budově školy i mimo

Ukazatele dosažení cíle: Realizované programy na dané téma

Zdůvodnění cíle: Vytvoření bezpečnějšího prostředí

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vytvoření bezpečnějšího prostředí

Cíl: Zlepšení školního a třídního klima

Ukazatele dosažení klimatu: Výzkum (metoda KLIT)

Zdůvodnění cíle: Třídní a školní klima mohou příznivě i negativně ovlivnit rizikové chování

Návaznost na dlouhodobé cíle: Cíl přímo koresponduje s filozofií školy

Cíl: Zlepšení spolupráce s rodiči

Ukazatele dosažení cíle: Počet realizovaných „neformálních akcí“

Zdůvodnění cíle: Zlepšení spolupráce povede k většímu zapojení rodičů do chodu školy a vytvoření přátelského pracovního prostředí

Návaznost na dlouhodobé cíle: Zvyšování profesionality pedagogického sboru při řešení nestandardních situací

4. Pro realizaci MPP škola využívá následujících zdrojů

Vnitřní zdroje

- Specifická prevence - Preventivní tým (výchovný poradce, metodik prevence pro I a II stupeň, zástupce vedení školy)
- Individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce
- Sociometrie (individuální práce, práce s třídou)
- Adaptační výjezdy, zážitkové kurzy, projektové dny,
- Školní web (www.korunka.org)
- Nespecifická prevence - výlety, školy v přírodě, projektové dny
- Pedagogický sbor třídnické hodiny (nejméně 2x za pololetí, jinak podle potřeby třídy)

Vnější zdroje

- Jules & Jim z.s.
- Policie ČR
- Městská Policie Praha
- Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy
- Člověk v tísni
- Pedagogicko-psychologická poradna Praha 7
- Linka důvěry
- OSPOD
- SafeInternet - Praha 7 bezpečně online
- SebeRevolta
- Najdi svou cestu

5. Přehled plánovaných aktivit v oblasti nespecifické prevence

- pokračování spolupráce se spolky rodičů (doučování, kluby, kulturní, komunitní akce)
- pokračování činnosti výtvarných klubů a hudebních kurzů Hathora v rámci doplňkové činnosti školy
- pokračování aktivit v rámci „ZŠ Korunovační – šablony III“, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0019455, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit
- pokračování aktivit v rámci projektu projekt s názvem „Multikulturní Korunovační II“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001887, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagog. pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol
- pokračování kulturních, společenských, komunitních a sportovních aktivit školy (předvánoční akce, návštěvy muzeí, galerií, externích sportovišť, bruslení žáků 1. st.)
- pořádání třídních a mezitřídních akcí (přespávání ve škole, Barevné dny, Teplákový den apod., jednodenní a vícedenní výlety a exkurze)
- pořádání družinových akcí zaměřených na tradice a historii, např. Halloween
- pokračování společných návštěv tematických filmových představení v Bio OKO, např. Ozvěny Anifilmu
- zapojení žáků do soutěží, přehlídek, společných výstava prezentací na veřejnosti
- pokračování činnosti školní knihovny a školního časopisu Korunkonoviny

6. Přehled plánovaných aktivit v oblasti specifické prevence

Semináře a interaktivní přednášky:

- 1) LINKA BEZPEČÍ
- 2) KONSENT
- 3) PROGRAM "PŘÍBĚH TĚLA"
- 4) REVOLUTION TRAIN - PROTIDROGOVÁ PREVENCE - hlavní sdělení jsou především apel na zdravý způsob myšlení, význam osobní svobody, odpovědnost za vlastní bezpečí, inspirace k pozitivním životním volbám.
- 5) Přednášky Odd. prevence POLICIE ČR – pokračování a ročníkový posun témat
- 6) JULES A JIM cyklus preventivních seminářů (podána žádost o poskytnutí grantu)

Pro realizaci specifické prevence pro školní rok 2021/22 budeme vycházet následujících doporučení pro následnou práci se třídou:

Posilování soudržnosti a sounáležitosti mezi žáky.

Utváření a udržování otevřeného a respektujícího klimatu ve třídě pomocí dalších aktivit.

7. Postup řešení přestupků

- individuální pohovor s žákem
- spolupráce se zákonným zástupcem
- spolupráce s krizovým štábem
- spolupráce s odborníky
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru

8. Prevence rizikového chování a pozornost změnám chování a prospěchu žáků

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus, atd.), je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakémkoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí, apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

9. Krizový štáb

- zástupce vedení školy- ředitel školy Mgr. Tomáš Komrska, zástupkyně ředitele školy Mgr. Radomíra Václavíková, Mgr. Iva Schmittová
- výchovný poradce- Mgr. Tomáš Komrska
- metodik prevence sociálně patologických jevů- Mgr. Vendula Hoření
- třídní učitel

Krizový plán školy je od školního roku 2021/22 publikován na korunka.org jako samostatný dokument. Formulují krizové oblasti a konkrétní postupy při řešení krizových situací.

V Praze dne 3. 10. 2022

Zpracoval ředitel školy: Mgr. Tomáš Komrska