

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Sídlo školy	Korunovační 164/8, Praha 7, 17000, Bubeneč
Zřizovatel školy	Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Tomáš Komrska	
Statutární zástupce	Mgr. Radomíra Václavíková	tvořivé třídy 1. - 9. roč.
Zástupce ŘŠ	Mgr. Iva Schmittová	třídy montessori 1. - 5. roč.
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.korunka.org	

### 2. Školská rada

Předseda	Mgr. Iva Schmittová
Člen	Sylva Svobodová
Člen	Lukáš Tůma
Člen	Petr Koldinský
Člen	Jitka Kovářiková
Člen	Jan Svatuška
Člen	Barbora Horáková
Člen	Iveta Šestáková
Člen	Radomíra Václavíková

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Na 1.st. po jedné třídě montessori program.
---------------------	---

### Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	525	25	21	Chl. 291, dív. 234, bez PT a ž. v zahraničí
Školní družina	272	11	24.73	
Školní klub				
Školní jídelna	451			
Školní jídelna - výdejna				
Mateřská škola				

**Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	6	2
Jihočeský kraj	2	2
Královéhradecký kraj	1	
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	13
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	11
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	6
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	3
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	7
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
<b>Celkem žáků</b>	<b>49</b>

**Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	2
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	5
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	26

**4. Materiálně technické podmínky školy**

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení / Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	26	Počet včetně učebny přípravné třídy, kmenová učebna třídy 9. C je zároveň odbornou učebnou fyziky.
	<i>Počet učeben ICT</i>	1	25 stanic, barevná tiskárna
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	4	ateliér VV, cvičná kuchyňka, učebna chemie, víceúčelová knihovna, učebna fyziky
	<i>Počet tělocvičen</i>	1	+ gymnastická cvičebna dočasně využita jako kabinet, tělocvična kapacitně pro 25 nedostačující, v zimních měsících pronajímáme sokolovnu v Korunovačnické ul a třídy 1. st. chdíl bruslit na zimní stadion na Výstavišti, dále využíváme nouzově pr ovýuku Tv školní aulu
	<i>Venkovní sportoviště</i>	0	1x gumový povrch, možnost instalace sítě 1x zcela nevhodný hrubý asfaltový povrch - branky a koše 1x zatravněná relax. zóna

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Po zvýšení kapacity k 1.9.2022 zhoršené podmínky výdeje, dlouhá čekací doba. Jinak podmínky výborné.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Družina je v kmenových třídách, večerní a ranní družina v knihovně, chybí centrální kmenová herna. Vybavení pro sport a hry v ŠD dostatečné.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program 3in; ŠVP Montessori svět
Charakteristika ŠVP	ŠVP 3in INVENCE je považována za typ inteligence, který lze rozvíjet. Vzdělávací program by měl tedy napomáhat k rozvoji tvořivých schopností a to cílenými metodami a strategiemi. INSPIRACE - usilujeme o to, aby vzdělávací program byl pro žáky inspirativní, aby je inspiroval nejen k dalšímu učení a sebezdokonalování, ale i k dobrým činům, k pomoci druhým, k ochraně přírody, ke zdravému životnímu stylu. INVESTICE - vzdělávací proces není efektivní, nemá smysl, pokud do něj neinvestují alespoň minimem všichni zúčastnění. Učitel svou invenci, odborné znalosti a dovednosti, čas, energii, rodič svůj čas a dnes i nemalé finance, žák čas pro učení se zapojením značné dávky svých schopností, inteligence, úsilí, pozornosti a vynalézavosti. Zde je si škola vědoma nutnosti účinné pomoci slabším, ale i nadaným. ŠVP Montessori svět Výchovné a vzdělávací strategie, připravené prostředí tříd, přístup pedagogů k dětem, hodnocení dětí i spolupráce s rodinou a dalšími subjekty jsou postaveny na dvou pilířích: - výchovné postupy založené na principu partnerství v duchu metody respektovat a být respektován, - vzdělávací strategie vycházející z principů vzdělávacího systému Montessori.

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola
---------------------------

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	9.51	59	44.46	40	31.72
Školní družina			12	8.6	9	6.62
Školní klub						
Školní jídelna	7	7				
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>16.51</b>	<b>71</b>	<b>53.06</b>	<b>49</b>	<b>38.34</b>

#### Komentář k tabulce

Počítáno včetně dvou pedagogů v přípravné třídě. Ve škole není Školní klub.

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
76	53	3	14	1	18

#### Komentář k tabulce

Počet zájemců odpovídá již po dva roky kapacitě školy, stabilně se otevírají v ročníku 2 tvořivé třídy 3in a 1 třída montessori (již neprobíhá výběr žáků losováním).

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Zhodnocení školního klimatu s důrazem na montessori program pohledem rodičů a vyučujících i asistentek proběhlo v 6/22. Cílem bylo zjistit, jak vnímají rodiče děti z dvojročí klima ve škole a jak klima ve škole hodnotí učitelky, učitelé a asistentky. Pro vyhodnocení klimatu školy a třídy byl použit dotazník ze sady "Klima školy". Výstupem byly jak pozitivní komentáře, tak i podněty pro zlepšení. Závěrem lze říci, že výsledek ukazuje z pohledu rodičů na pozitivní klima ve sledovaných třídách. Vedení montessori přistoupilo k poměrně komplexní evaluaci a ukazuje na to, že je zde otevřenost k podpoře aspektů klimatu, které se ukazují jako pozitivní a k hledání cest k řešení oblastí, kde výsledky ukazují na možné slabé stránky. Systematické posouzení výsledků vzdělávání ve 3. roč: realizovány srovnávací testy z Ma, Čj a Přírodovědy s komplexním vyhodnocením výsledků. Testy zadány v inovativní, tvořivé a montessori třídě s cílem identifikovat případné deficity ve vědomostech a dovednostech na konci 1. trojročí – cíle ŠVP 3in a programu Montessori svět byly naplněny. V 6/22 proběhlo Výběrové zjišťování ČŠI v 9. roč. Ma a Čj - cíl zjišťování byl výsledek žáka v dílčím testu.

## 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Dobrá zkušenost s rozdělováním žáků do menších skupin v rámci ročníku a na 2. stupni i podle aktuálních jazykových dovedností. Druhý cizí jazyk se učí od 7. ročníku, povinně volitelně Němčina a Francouzština po dvou hodinách týdně. Na základě zkušeností vs výukou druhého cizího jazyka v podmínkách naší školy se přikláníme ke zvažované variantě, vyučovat druhý cizí jazyk v rámci ZŠ pouze jako nepovinně volitelný. Podle doporučení PPP někteří žáci se učí pouze jeden cizí jazyk. Zapojení do projektu Jazyky na Sedmičce (angličtina, francouzština, němčina) pro ZŠ. S Oxford University Press – dlouhodobá spolupráce při získávání extra materiálů pro výuku (knihy). Výborné zkušenosti také s pomůckami a výukovými materiály, které zakoupil spolek Korunka. Dle časových dispozic PC pracovní vyžívají žáci i PC programy pro procvičování a testování znalostí Aj.

## 3. Výsledky vzdělávání žáků

Klasifikace, hodnocení prospěl prospěl s vyzn. neprospěl nehodnocen 1.pololetí 95 404 2 5 2.pololetí 119 392 2 0 Ve třídách montessori (1. - 5. roč.) a v inovativní třídě (3. roč.) žáci hodnoceni slovně. Umístění absolventů školy: Ve školním roce 2021/22 ukončilo studium 39 žáků z devátých tříd (počty přijatých žáků - 5 gymnázium, 10 střední průmyslové a technické školy, 3 školy s uměleckým zaměřením, 4 obchodní akademie, 4 tříleté obory SŠ, 9 školy rozličného zaměření, 2 střední zdravotnické školy a 2 gastronomické školy) Na šestiletá gymnázia byli přijati 2 žáci ze sedmých tříd. Na osmiletá gymnázia bylo přijato 11 žáků z pátých tříd.

## 4. Přípravné třídy

Roční třídní vzdělávací program – Svišti je tematizován (Svišti se poznávají, Svišti jsou kamarádi...) Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: 1. Dítě a jeho tělo 2. Dítě a jeho psychika 3. Dítě a ten druhý 4. Dítě a společnost 5. Dítě a svět Do přípravné třídy docházelo 18 žáků, většina s odkladem školní docházky a z důvodů logopedické vady, grafomotorické obtíže, nedostatečná znalost Čj, slabší koncentrace pozornosti, dyspraxie. Žákům s OMJ byla věnována péče v rámci podpory, došlo v oblasti ČJ k výraznému zlepšení. Všechny děti nastoupily dobře připravené do prvního roč.

## 5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Všichni žáci, kteří chtěli navštěvovat družinu, byli přijati. Provoz ranní ŠD byl od 6:30 a odpolední do 18:00. Vychovatelky a vychovatelé úzce spolupracovali s třídními učiteli a rodiči žáků. Žákům byly nabízeny vhodně volené, podnětné, zajímavé, pestré a obsahově bohaté činnosti zájmové i odpočinkové a rekreační. Program jednotlivých oddělení navazoval především na učivo jednotlivých tříd a dodržoval ŠVP školní družiny. Program byl volen dle aktuálního ročního období, svátků a významných dnů. Kvůli opatřením omezujícím šíření onemocnění covid-19 byla řada plánovaných společných akcí zrušena. Přesto se uskutečnily tyto akce: návštěva fotbalového utkání Sparta vs. Rangers, na které měli diváci vstup zakázaný, ale UEFA udělila výjimku dětským divákům, Masopustní průvod Stromovkou, Halloween pro žáky přípravné třídy a 1. stupně, Mikulášská nadílka, výlet do Planetária na film Polaris, den dětí, přednáška chovatelů ze Zooparku Zájezd. Každý měsíc probíhaly projektové týdny a jednodenní workshopy.

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Dlouhodobě uplatňujeme filozofii školy ve snaze o integraci/inkluzi dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. U většiny žáků je patrný pozitivní vliv společného vzdělávání, ve většině tříd se daří diferenciativní výuka, děti za podpory PLPP, IVP či asistenta pedagoga dobře prospívají a je znatelný pozitivní posun v oslabených oblastech. Vzhledem k soustavné podpoře žáků od 1. ročníku se mohl u některých dětí převážně z 2. stupně po rediagnostice snížit stupeň podpory. V oblasti výukové podpora žáků formou individuálního či skupinového doučování prostřednictvím pedagogických intervencí nebo doučovacích hodin v rámci Národního plánu doučování (78 žáků). Pro žáky s OMJ probíhaly ve spolupráci s odborem sociálního začleňování ÚMČ P-7 kroužky Čj, tzn. odpolední výuka ČJ (30 žáků). V 9/21 stanoven MPP pro daný školní rok s definovanými cíli, vnitřními a vnějšími zdroji pro realizaci. Program byl naplněn částečně (epidemie C-19). Nerealizované aktivity specifické primární prevence byly přesunuty na další školní rok. Bylo ale realizováno mnoho akcí v oblasti nespecifické prevence: Kulturní /preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi). Skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením. Poznání jiných kultur - projekt zaměřený na empatii, porozumění - Tibet, Afrika, Indiáni apod., program celé dopoledne v každé třídě, tzn. celkem přes 100 hodin v rámci operačního programu Multikulturní Korunovační II. Růstové skupiny – zapojení žáků s problémovým chováním a jejich rodičů, šest setkání ve spolupráci s PPP Praha 7. Prevcentrum z.ú. realizovalo na objednávku školy ve 4. ročníku setkání s žáky s tématem „Klima třídy“. Jules a Jim – Klima, vztahy III – nerealizováno (Covid), vrácena dotace 45.700,- Kč.

### 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Trestná činnost dětí a mládeže	Policie ČR	245
Kyberšikana	Policie ČR	251
Problematika návykových látek	Policie ČR	245
Dopravní výchova	Policie ČR	109
Problematika mezilidských vzta	Policie ČR	189

#### Komentář k tabulce

V rámci primární prevence se třídami bylo řešeno více výše uvedených témat najednou. Připravené aktivity v rámci primární prevence neproběhly v plánovaném rozsahu v souvislosti o omezení (C-19) v prvním pololetí šk. roku.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Podpora nadaných žáků - individuální metodická supervize na téma nadaných žáků (online) – spolupráce s organizací Qiido - 2 pedagogové a konzultace u této organizace, konzultace s PPP ohledně podpory nadaného žáka. Byla realizována podpora vyučujících a podpora diferenciací výuky (školské poradenské pracoviště poskytlo odkazy a materiály, speciální pomůcky, pracovní listy, učebnice atp.). V rámci podpory nadaných žáků probíhal pravidelný kroužek logiky, který obsahoval netradiční logické úkoly, hlavolamy a nejrůznější aktivity, které rozvíjely a podporovaly nadání v oblasti logického myšlení, početní schopnosti apod. Kabinet rozšířené péče je vybaven řadou logických her, speciálních pomůcek, knih a PC programů. V letošním školním roce navštěvovali hodiny logiky žáci 2. stupně, kroužek logiky byl pro žáky 6. ročníku. Na tyto hodiny docházeli celkem 4 žáci. Žáci byli vybráni na základě dop



#### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

##### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	97
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	30

##### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.14
<i>Školní psycholog</i>	0
<i>Asistent pedagoga</i>	8.85

##### Formy práce s žáky

V přípravné třídě a 1. ročnících docházely speciální pedagožky do tříd, kde v přípravné třídě ve spolupráci s třídní učitelkou cvičily s dětmi uvolňovací cviky, zaměřovaly se na grafomotoriku individuálněji, pracovaly s některými žáky dle potřeby (v přípravné třídě se jednalo z velké části a logopedickou péče a péči o žáky s OMJ); v 1. třídách pak probíhal rozvoj grafomotoriky v rámci hodin psaní (kontrola úchopu, sezení, psaní na větší formáty atd.) a později nácvik čtení v malých skupinkách. V 1. třídě montessori docházel speciální pedagog do třídy a případná podpora byla řešena individuálně s třídní učitelkou a rodiči. Skupinová reedukace (skupina max. 3 - 5 žáků) probíhala taktéž po třídách, tzn., že 1 hodinu týdně byli žáci uvolňováni z hodin českého jazyka, kde v malé skupině procvičovali oblasti, které potřebují posílit. Dále bylo hodně času věnováno individuálnímu vedení rodiče a dítěte, jak doma pracovat, jak používat speciální pracovní sešity a pomůcky. Žáci pracují se specifickými pomůckami, pracovními sešity a formy reedukace se přizpůsobují individuální potřebě (uplatňujeme tzv. multisenzoriální přístup - zapojení hmatu, zraku, sluchu, např. využití měkkých a tvrdých kostek při nácviku měkkých a tvrdých souhlásek. I tento školní rok mohla díky financování z OP VVV pokračovat větší podpora v oblasti logopedické prevence, zejména žáků z přípravné třídy a žáků 1. tříd. Spec. pedagog se věnoval v rámci pravidelných hodin dětem s NKS (rozvoj slovní zásoby, nácvik 26 jednotlivých hlásek, nácvik motoriky mluvidel apod.). I tento školní rok mohla díky financování z OP VVV pokračovat větší podpora v oblasti logopedické prevence, zejména žáků z přípravné třídy a žáků 1. tříd. Spec. pedagog se věnoval v rámci pravidelných hodin dětem s NKS (rozvoj sl. zásoby apod.)

#### 5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	12
<i>Ostatní státy</i>	28

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	8
Rusko	5
Moldavsko	4

## Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Adaptační skupina pro 16 žáků z Ukrajiny absolvovala kromě pravidelné výuky se dvěma ukrajinskými učitelkami hudební vystoupení zahraničních interpretů v aule školy, žáci vystoupili na Dvorkové slavnosti, navštívili třídy, památky P7. Během jara nastoupili 2 žáci s nulovou znalostí českého jazyka. Byla jim okamžitě nastavena maximální možná podpora (využití podpory dvojjazyčného asistenta, individuální hodiny českého jazyka, ve třídě přítomnost asistenta pedagoga na část hodin). Pro všechny děti s OMJ (jak s nedostatečnou znalostí, tak pro děti s potřebou doučování) byla možnost docházet na kroužek českého jazyka 1 až 2 krát týdně po vyučování. I v tomto školním roce pokračovalo působení dvojjazyčného asistenta, který zajišťoval vyšší míru podpory pro žáky s OMJ v dopoledních i odpoledních hodinách. S žáky s OMJ z přípravného a 1. ročníku pravidelně pracoval také i školní speciální pedagog. I v tomto školním roce pokračovalo působení dvojjazyčného asistenta v rámci OP Multikulturní Korunovační II., který zajišťoval vyšší míru podpory pro žáky z více zemí s OMJ a s různou mírou osvojení českého jazyka v dopoledních i odpoledních hodinách. Postupně poskytnuta ind. péče dětem z UA.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	
Školní metodik prevence	1	
Školní speciální pedagog	3	

### Stručný popis činnosti

#### Výchovný poradce

Zajišťuje: - pomáhá s řešením výchovných a výukových problémů žáků - spolupracuje se školními speciálními pedagogy, metodikem prevence, kariérovým poradcem a - ostatními pedagogickými pracovníky - zajišťuje spolupráci s řadou institucí, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (pedagogicko- psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, sociální kurátoři, policie) - sleduje nadané žáky - věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním

#### Školní metodik prevence

Zajišťuje: - metodické a koordinační činnosti - tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy; metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči - informační činnosti - zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů; prezentace výsledků preventivní práce školy; vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů - poradenské činnosti - poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli) Metodik prevence bez odborné kvalifikace zajišťoval v tomto školním také realizaci projektu „Participativní rozpočet“ spolupráci s ÚMČ Praha 7.

#### Školní speciální pedagog

Zajišťuje: - realizace předmětů speciálně-pedagogické péče - logopedická péče - péče o žáky s odlišným mateřským jazykem - péče o žáky mimořádně nadané - hodiny grafomotoriky pro 1. a 2. ročník - hodiny reedukace - trénink FIE - programy na rozvoj pozornosti a pracovního tempa (HYPO, KUPOZ, ROPRATEM), relaxační cvičení dle neurovývoje fyzioterapie

#### Školní psycholog

## Spolupráce s dalšími subjekty

Intenzivní spolupráce byla v daném školním roce s PPP Praha 2, 7, 8: monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy. Probíhal také kontinuální monitoring plnění podpůrných opatření a konzultace se spec. pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, ve většině řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině apod. V daném školním roce probíhala standardní spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními (z PPP např. PPP Praha 5 - Zlíchov; z SPC uvádíme např. SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Step, SPC Klíč), tzn. návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétního žáka. Sociálnímu odboru jsme v několika případech na vyžádání podávali zprávy o chování a prospěchu žáků, většinou v souvislosti s rodinnou situací žáka. Speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS pořádaných neziskovou organizací LOCIKA. S oddělením prevence Policie ČR škola spolupracovala v oblasti prevence, byly realizovány cykly přednášek na aktuální vybraná témata.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	7
-------	---

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Nenechat se vytočit Třídnické hodiny pro pedagogy Násobilka a dělení v oboru násobitek Jak nevyhořet Činnostní učení na 1. stupni ZŠ Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ Čtenářské dílny Čeština jako druhý jazyk na ZŠ Oblast geometrie, mateřský jazyk a Montessori filozofie Mobility of young workers Pravidla, účtování doplňkové činnosti Doplňková činnost školy – jak neskončit ve ztrátě Vyrazte na PHmax a výkaz P1d-01 Jak správně ošetřit nadúvazkové hodiny a přesčasy ve školách Výkaz P1c-01 v souvislosti s PHmax a pedagogickou intervencí

### 3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Elektronická kancelář, datová schránka Kvalita ve školní jídelně není sci-fi Pracovně - právní minimum pro vedoucí ŠJ Veřejné zakázky: Nová pravidla pro školní stravování v roce 2022 Zákon 250/2021 Sb. o bezpečnosti práce

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Obvodní Olympiáda v Matematice a v Českém jazyce – účast žáků z 8. a 9. třídy Konverzace v angličtině – okresní kolo/3.místo, 4 žáci ze 7.B Hobuleť Cup – kopaná – 6.-9. roč./6. místo Turnaje: v přehazované - chlapci 7.A a B/2.místo ve vybíjené – chlapci 7.B, 6.A a C/5.místo v odbíjené – chlapci 9.A a B/1.místo Čtenářský maraton – účast několika tříd Projekty: „ZŠ Korunovační – šablony III“ - financovaný OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. Personální podpora škol, podpora mezioborových rozvojových aktivit. Projekt je spolufinancován EU. „Multikulturní Korunovační II“ - financovaný z OP Praha – pól růstu ČR. Kombinace následujících témat: personal. podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Koncert pro Ukrajinu pro žáky II. stupně, účast zahraničních interpretů a výstava výt. prací žáků 8. a 9., roč. v kavárně. Návštěva multimediální výstavy Kinetismus. Děti objevovaly první světelné sochy a instalace v umění. V programu Vyprávět zvukem žáci zkoumali, zda je možné slyšet elektrinu, jaké mají zvuky barvu. Z dalších aktivit ekologicky zaměřená projektová výuka - výrobky z odpadů.

## 2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola informuje zákonné zástupce formou webových stránek v rubrikách dokumenty, aktuality, události apod., tento portál je určen i široké veřejnosti. Uskutečnila se Dvorková slavnost na konci školního roku pořádaná školou a Spolkem Korunka, jejíž součástí byla výstava výtvarných prací žáků adaptační skupiny a jejich pohybové vystoupení. Uspořádali jsme dvě sbírky potravin a jednu sbírku autolékárniček pro Ukrajinu. Tradiční komunitní aktivity školy (předvánoční akademie, vánoční trhy) pořádané školou neproběhly v souvislosti s hygienicko-epidemiologickými opatřeními. Škola se přihlásila do projektu Hrdá škola, žáci se připojili k vyhlášeným dnům – Suit-up den, Teplákový den, Barevný týden, Retro den, Den šílených účesů. V rámci prosincové výzvy Hrdé školy vyrobily děti ze 4. montessori třídy vánoční dárečky, které si zakoupili jejich rodiče. Po seznámení se s možností charitativní pomoci a celotřídní diskuzi věnovaly děti vybrané peníze spolku Můj pes a já, oba bez domova, který poskytuje veterinární péči pejskům, jejichž majiteli jsou lidé bez domova.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/22, Matematika 9. ročník, Český jazyk 9. ročník. Výsledky školy, tříd a žáků jsou dostupné na <https://inspis.csicr.cz>.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla žádná kontrola České školní inspekce. Ministerstvo financí ČR provedlo finanční kontrolu projektu „Modernizace multimediální odborné učebny na ZŠ Korunovačnická“, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001135, financovaného z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	32 816 557 Kč		20 254 827 Kč
	b) OON	100 000 Kč		147 350 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 607 935 Kč		147 350 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>45 524 492 Kč</b>	<b>0 Kč</b>	<b>20 549 527 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

## 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 662 000 Kč	5 026 061 Kč	6 069 719 Kč
	Ostatní příspěvky	200 000 Kč		
Vlastní příjmy	Stravné	1 200 000 Kč	1 325 850 Kč	7 350 729 Kč
	Úplata za vzděl, služby	400 000 Kč	395 100 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	708 836 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>8 462 000 Kč</b>	<b>7 455 847 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>8 462 000 Kč</b>		<b>7 350 729 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	1 350 000 Kč	872 841 Kč	
Náklady	Celkem	1 150 000 Kč		851 318 Kč

### Komentář k tabulce

V druhém pololetí probíhal postupný restart doplňkové činnosti, pronájmy učeben jídelny, tělocvičny a auly.

## 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33086	Doučování	66 950 Kč	48 250 Kč
33088	PC pro znevýhodněné děti	80 000 Kč	0 Kč

### Komentář k tabulce

UZ 33088 – PC pro znevýhodněné žáky bude zcela vyčerpán v průběhu září 2022.

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

PPP pro Prahu 7 a 8 - probíhala spolupráce s řešením problémů v třídních kolektivech SPC - SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Jedličkova ústavu, tzn. návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétního žáka LOCIKA - spolupráce s neziskovou organizací Mgr. Milan Černý podpora učitelů, případová a vztahová supervize v týmu, v průběhu celého školního roku, 2 třídy a 5 pedagogů Mgr. Vít Hrbáček Program primární prevence zaměřený na mapování a posilování zdravých vztahů, včetně přípravy a rozboru s učiteli - 1 třída (2x), 4 pedagogové, výsledek: zlepšení vztahů v kolektivu Mgr. Jiří Sixta, Mgr. Markéta Tutterová - Intervenční program zaměřený na diagnostiku vztahů ve třídě, konkrétně pak na začlenění konkrétního žáka do kolektivu třídy - 1 třídy, 1x, 2 pedagogové

### **Spolupráce s rodiči**

Spolek Korunka - kondiční cvičení, focení prvňáčků, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věcný dar školy (nadstandardní pomůcky, knihy, záhony), Podpora školního časopisu Korunovinky, letní dvorková slavnost na ZŠ Korunovačníc apod. Spolek Montessori Korunka - komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech, besedách s žáky apod. Školská rada – schválení Výroční zprávy a Školního řádu, spolupráce při řešení problémů s chováním žáků.

### **Spolupráce se zřizovatelem**

Pravidelné porady ředitelů organizované Odborem vzdělávání a projektového řízení (OVPŘ). Spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků, organizace školení pro pedagogy, předávání zkušeností mezi Preventisty v rámci MAP. Setkávání výchovných poradců ZŠ P-7 - výměna zkušeností, výměna kontaktů, plánování aktivit. Žáci 9. roč. absolvovali zkoušky na SŠ nanečisto - spolupráce na organizaci zřizovatel a školy P7. Společná jednání paní radní H. Šiškové, OVPŘ a Školských rad Prahy 7 a také Spolků rodičů.

### **Spolupráce s ostatními partnery**

Aktivity v budově školy v rámci činnosti dalších organizací, spolků a jednotlivců: - keramika, sportovní kroužky – tenis, florbal, basketbal, gymnastika, Boulder (mimo budovu); přírodovědecké kroužky, Pokémon kroužek a další.

### **Mimoškolní aktivity**

Aktivity v rámci doplňkové činnosti školy: - individuální kurzy hry na hudební nástroje Hathóra - výtvarné kluby pro žáky 1. - 9. roč. - montessori kluby pro všechny žáky 1. - 5. roč. tříd montessori, 2x týdně Školy v přírodě, lyžařské kurzy, bruslení, plavání, návštěvy kulturních akcí, jednodenní a vícedenní výlety - aktivity postupně restartovány v II. pol. po uvolnění opatření (C-19).

## **2. Řešení aktuálních problémů**

### **Další informace**

Omezený provoz v souvislosti s opatřeními (/C-19) - postupný restart aktivit a doplňkové činnosti školy. Zavedení adaptační skupiny pro žáky UA - řešení prostoru pro skupinu, personální obsazení kvalifikovanými p. učitelkami, výuka Čj, zajištění učebnic a materiálu, spolupráce se zřizovatelem a Chartou 77 Zápis dětí z Ukrajiny a zařazení do ročníků. Realizace rozvojových programů "Multikulturní Korunovačníc" a "Šablony III." za ztížených podmínek současně s časovým skluzem (opatření C-19). Personální zajištění pedagogů a dalších pozic v souvislosti s odchodem pedagožek na MD, popř. ukončení. poměru (výuka Tv, výuka Čj a cizích jazyků na II.st., pedagog 1. stupeň, vychovatelky ŠD.

### **Školská rada projednala a schválila zprávu dne:**

20.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Tomáš Komrška