



**Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.**

Jan Amos Komenský

# Základní škola Praha 7, Korunovační 8

## Výroční zpráva za školní rok 2020/21

### Úvodní stránka

**Výroční zprávu zpracoval:** Tomáš Komrska, ředitel školy

Na přípravě podkladů spolupracovali učitelé, speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, vedoucí školní jídelny, ekonomka školy (abecedně):

Bláha Zdeněk, Bc.	Novotná Irena, Ing.
Blažková Tereza, Mgr.	Parák Jan, Mgr.
Cuhrová Zuzana, Mgr.	Pašková Růžena, Mgr.
Čechurová Michaela, Mgr.	Pertlová Zdena, PhDr.
Dušková Tereza, Mgr.	Pytllová Martina, Mgr.
Dvořáková Blanka, Mgr.	Richtrová Tereza, Mgr.
Dybalová Jana, Mgr.	Schmittová Iva, Mgr.
Gošová Gabriela, Mgr.	Sujová Ivana, Ing.
Frková Romana	Šiftová Kateřina, Bc.
Horáková Barbora, Mgr.	Šinkorová Hana, Ing.
Klasová Helena, Mgr., Ing.	Šestáková Iveta, Mgr.
Kloučková Jana, Mgr.	Šmídová Ivana, Mgr.
Komrska Tomáš, Mgr.	Šmrhová Michaela
Kopáčová Petra, Ing.	Štekrová Hana
Kronovetřová Markéta, Mgr.	Taterová Irena, Mgr.
Kůdelová Beáta	Václavíková Radka, Mgr.
Kucharčík Jan, PaedDr.	Valerová Nora
Laibnerová Andrea, Mgr.	Vališ Josef, Mgr.
Mazáčová Alena, Mgr.	Vašáková Zora, Mgr.

Datum projednání pedagogickou radou: 20. 10. 2021

Datum schválení Školskou radou: 13. 10. 2021

## Obsah a číslování stránek

1. Základní údaje	5
2. Organizace činnosti	6
2.1 Vzdělávací program	6
2.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
2.3 Volitelné a nepovinné předměty	7
2.4 Polytechnická výchova	7
2.5 Environmentální výchova	8
2.6 Multikulturní výchova	8
3. Zabezpečení provozu	9
3.1 Počet tříd, počet žáků, naplněnost	9
3.2 Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	9
3.3 Úpravy a modernizace	10
4. Personální zabezpečení školy	10
4.1 Pedagogičtí pracovníci	10
4.2 Kvalifikovanost specializovaných činností	11
4.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků	12
4.4 Změny v pedagogickém sboru	13
4.5 Skladba nepedagogických pracovníků	13
5. Žáci	14
5.1 Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)	14
5.2 Přehled prospěchu žáků	14
5.3 Přehled výchovných opatření	14
5.4 Zameškané hodiny	14
5.5 Počty přijatých žáků na SŠ	14
5.6 Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji	15
6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování	15
6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - stav k 30. 6. 2020	15
6.2 Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	16
6.3 Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin	17
6.4 Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	18
6.5 Poradenské služby školy	18
6.6 Prevence rizikového chování	21
7. Řízení školy	23
7.1 Struktura řízení	23
7.2 Vize a cíle	23
7.3 Strategické dokumenty školy	23
7.4 Lidský potenciál	24
7.5 Práce s klimatem školy	24
7.6 Informační systém	24
7.7 Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)	25
8. Aktivity a prezentace školy	25
8.1 Úspěchy školy	25
8.2 Zapojení do projektů (dotace a granty)	25
8.3 Rozvojové a mezinárodní projekty	26
8.4 Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči	26
8.5 Hodnocení činnosti školních družin a klubů	27
8.6 Žákovský parlament a žákovská participace	28
8.7 Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy	28
8.8 Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti	28
8.9 Další důležité informace o škole	28
9. Kontroly nadřízených orgánů	29

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 - 2020	29
11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol	30
12. Hospodaření školy	32
Příloha č. 1 – Zkratky	33

## 1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Praha 7, Korunovační 8  
Sídlo školy: Korunovační ul. 8/164, 17000 Praha 7  
Zřizovatel: Městská část Praha 7  
IČ: 61389820  
Ředitel školy: Mgr. Tomáš Komrska  
Statutární zástupce ředitele: Mgr. Radomíra Václavíková  
Zástupce ředitele: Mgr. Iva Schmittová  
Vedoucí vychovatelka: Beáta Kúdelová  
Výchovný poradce: Mgr. Tomáš Komrska - pro oblast výchovy a vzdělávání  
Ing. Ivana Sujová - pro oblast volby povolání  
Speciální pedagog: Mgr. Tereza Pánková  
Mgr. Ing. Helena Klasová  
Mgr. Barbora Horáková  
Nora Valerová – administrace rozšířené péče  
Školní metodik prevence: Mgr. Josef Vališ  
Školní psycholog: -  
Zařazení do sítě škol: 23. 2. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	061389820	530
Školní družina	112600026	350
Školní jídelna	102461546	500
Školní klub	-	-
Další	-	-

Kontakt: web: [www.korunka.org](http://www.korunka.org)  
e-mail: [komrska@korunka.org](mailto:komrska@korunka.org)  
telefon: 731 189 723, 223 018 913

Školská rada: datum zřízení: 1. 1. 1996  
členové: Tereza Kottová, Kateřina Kozáková, Hana Rosůlková,  
Jan Svatuška, Sylva Svobodová, Iveta Šestáková, Lukáš Tůma,  
Radka Václavíková  
předseda, kontakt:  
do 31.12.2020 Mgr. Kateřina Kozáková, [katerina.kozakova@gmail.com](mailto:katerina.kozakova@gmail.com)  
od 7.1.2021 Ing. Hana Rosůlková, [hana.rosulkova@email.cz](mailto:hana.rosulkova@email.cz)  
počet jednání ve školním roce a další informace: 3

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole:  
Spolek Korunka  
Spolek Montessori Korunka

Odborová organizace při škole:  
není

## 2. Organizace činnosti

### 2.1. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program 3in - ve všech ročnících / hlavní rysy a aktivity:

- uplatňování činnostních principů učení, systémové vzdělávání pedagogů,
- výtvarné, hudební a sportovní zájmové vzdělávání v rámci klubů a individuální výuky na hudební nástroje,
- podpora smysluplné digitalizace výuky, zavádění nových charakteristik do výuky, které by přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu (kolaborativní učení, práce v různorodých týmech, vzájemné učení, participace žáků na volbě formy výuky, tématu, projektová výuka, badatelské principy, sdílení informací, sebeorganizace žáků, nové role učitele v oblasti plánování výuky, široké mezipředmětové vazby),
- třídy s prvky pedagogicky montessori a postupné zavádění samostatného vzdělávacího programu *Montessori svět* na 1. stupni (otevíráme jednu třídu montessori v ročníku, žák si sám volí úkoly a plánuje práci, použití specifických pomůcek, portfolia, sebehodnocení),
- využití disponibilních hodin na 2. stupni pro výuku angličtiny (konverzace v angl. jazyce),
- integrace výchovy ke zdraví a environmentální výchovy do učiva biologie na 2. stupni,
- kulturní / preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi), skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením,
- zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu (ozdravné pobyty, plavání, bruslení),
- preventivní program s širokým spektrem aktivit a spolupracujících subjektů.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ					2. stupeň ZŠ							
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
2	1	3 Přírodověda 1 Matematika	-	1	1	2 (Aj v 8. a 9. roč.)	-	2 Přírodopis	-	-	-	6 Druhý cizí jazyk

## 2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Angličtina	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. - 7. ročník	3 hodiny týdně
	8. - 9. ročník	4 hodiny týdně
Francouzský jazyk	7. - 9. ročník	2 hodiny týdně
Německý jazyk	7. - 9. ročník	2 hodiny týdně

Třídy dělené na skupiny ve výuce anglického jazyka:

- 2. roč. – třídy nerozděleny
- 3. roč. – 4 skupiny v ročníku
- 4. roč. – po 2 skupinách v jednotlivých třídách = 6 skupin v ročníku
- 5. roč. – po 2 skupinách v jednotlivých třídách = 6 skupin v ročníku
- 6. roč. – 3 skupiny v ročníku
- 7. roč. – 4 skupiny v ročníku
- 8. roč. – 3 skupiny v ročníku
- 9. roč. – 2 skupiny

Třídy dělené na skupiny ve výuce francouzského jazyka:

- 7. roč. – 1 skupina
- 8. roč. – 1 skupina
- 9. roč. – 1 skupina

Třídy dělené na skupiny ve výuce německého jazyka:

- 7. roč. – 3 skupiny
- 8. roč. – 2 skupiny
- 9. roč. – 1 skupina

Žáky do jazykových skupin napříč kmenovými třídami rozdělujeme podle jazykových dovedností.

## 2.3. Volitelné a nepovinné předměty

Žáci mohou volit ve výběru druhého cizího jazyka mezi francouzským a německým jazykem a to od 7. ročníku. Jiné volitelné a nepovinné předměty nejsou otevřeny.

## 2.4. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova formou volitelných předmětů nebo zájmové činnosti není ve škole organizována. Škola nedisponuje školní dílnou. Práce s materiály, prostorové vytváření, architektonika, šperky, dekorativní tvorba – realizace v rámci předmětů Pracovní činnosti a Výtvarná výchova, dále ve výtvarných klubech pro 1. a 2. stupeň a v rámci kroužků školní družiny (výtvarné tematické dílny, korálkování, apod.).

*V tomto školním roce vzhledem k hyg. epidemiolog. opatřením nebyly výtvarné kluby otevřeny.*

## 2.5. Environmentální výchova

Koordinátorem environmentální výchovy je Ing. Ivana Sujová.

Školní program environmentální výchovy je součástí koncepce naší školy a prolíná se výukou na 1. i 2. stupni. EVVO vede žáky k odpovědnému zacházení se životním prostředím a v průběhu vzdělávání jim poskytuje znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí. Děti se učí vnímat, pozorovat, srovnávat a hledat vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, v němž se vyskytují. Získávají informace o ekologických problémech a možnostech jejich řešení.

Naše škola má dlouholeté zkušenosti se spoluprací s mimoškolními organizacemi, které nabízejí ekologické programy, přírodovědně a environmentálně zaměřené projekty, exkurze, prohlídky. Programy ve většině kontinuálně navazují ve vyšších ročnících a jde tedy o systémovou spolupráci.

EVVO se prolíná jako průřezové téma dalšími obory podle školního vzdělávacího programu

### **Seznam organizací, se kterými spolupracujeme v oblasti EVVO:**

Toulcův dvůr, Lesy HMP, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov, Stanice přírodovědců Drtinova, Dendrologická zahrada v Průhonicích, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Hvězdárna Ďáblice, Planetárium Praha, Přírodovědecká fakulta UK, Hrdličkovo antropologické muzeum, Chlupáčovo muzeum historie Země, Botanická zahrada na Albertově, Botanická zahrada v Troji, ZOO – Praha, Národní zemědělské muzeum, Střední zdravotnická škola 5. května

### **Přehled aktivit EVVO ve školním roce. 2020/21 podle ročníků:**

*V tomto školním roce vzhledem k hyg. epidemiolog. opatřením nebyly plánované aktivity v oblasti EVVO realizovány.*

## 2.6. Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou zařazena do ŠVP 3in a jsou integrována především do předmětů s výchovným zaměřením. Dále je MKV realizována v programu školní družiny (jednorázové akce, tematické cykly, např. poznáváme Prahu 7, spolupráce s galeriemi a muzei a další). Do oblasti multikulturní výchovy můžeme zařadit i další realizovanou výuku, která nese prvky MKV, tzn. projekty a mini v rámci implementace průřezových tématu do vyučovacích předmětů především v předmětech Český jazyk, Dějepis, Vlastivěda, Občanská nauka, Výtvarná výchova a Informatika.

*V této oblasti došlo také ke zrušení plánovaných aktivit vzhledem k hyg. epidemiologickým opatřením.*

Ve tomto školním roce se podařilo realizovat plánované aktivity v rámci dvouletého projektu (od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022) „Multikulturní Korunovační II“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001887, financovaného z Operačního programu Praha - pól růstu ČR. V rámci tohoto projektu pokračovala činnosti dvojjazyčného asistenta, byla realizována komunitní setkání s rodiči formou on-line setkání a projektová výuka ve všech ročnících.



### 3. Zabezpečení provozu

#### 3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2021)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	13	13
1.	3	52	17,3
2.	3	60	20
3.	3	63	21
4.	3	78	26
5.	4	69	23
6.	2	53	26,5
7.	1	59	19,6
8.	2	39	19,5
9.	2	27	27

**Komentář:** Žáci podle § 38 – 13 žáků. Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole – nezapočítání do celkového stavu

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2017	460	417	500	461
2018	530	482	500	486
2019	530	522	500	486
2020	530	510	500	461

**Komentář:** Počet přihlášených žáků ke školnímu stravování je 461 k 31. 10. 2020 - viz výkaz V17. Počet dětí přihlášených ke stravování v uzávěrce září 2021 je 463 (stravovací arch 9/2021).

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	350	271
Školní klub	-	-

#### 3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	23	23 + 4 odborné pracovny (Ch, VV, PC, F)
Detašované pracoviště	-	-
Škola celkem	23	27

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
PC	30 žáků	NE	-

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
Chemie	30 žáků	NE	-
Fyzika	30 žáků	ANO	-
Ateliér	30 žáků	NE	-

**Komentář:** Další prostory (aula, knihovna, cvičná kuchyňka, tělocvična, gymnastická cvičebna, keramická dílna)

### 3.3. Úpravy a modernizace

#### Opravy, údržba a investice realizované v létě 2020

Byla provedena první fáze rekonstrukce elektroinstalace v 2NP a 3NP trakt Korunovační ul. - realizace MČ Praha 7. Jde o významné zvýšení bezpečnosti, světelného a estetického komfortu prostor, ale i o montáž jednotných přípojných bodů pro interaktivní tabule ve třídách, nového školního rozhlasu a slaboproudých rozvodů.

#### Opravy, údržba a investice realizované v roce 2021

V květnu 2021 jsme dokončili modernizaci počítačové učebny v celkové hodnotě 1,2 mil. Kč financovaná z Operačního programu Praha - půl růstu a s podporou MHMP. Škola tento projekt spolufinancovala ve výši 10% z celkové hodnoty. Učebna je kompletně zrekonstruována a vybavená novými počítači.

V létě byla provedena další fáze rekonstrukce elektroinstalace v 2NP, 3NP a 4NP trakt Sládkova ulici.

Další údržba, opravy a modernizace:

- výměna PVC v 6 kabinetech, sborovně, čajovně a serverovně v celkové hodnotě 462 tis. Kč
- demontáž a montáž interaktivních tabulí v důsledku rekonstrukce elektřiny
- pořízení nové tabule a kompletního interaktivního řešení do nově zřízené kmenové učebny pro třídu montessori
- renovace parketových ploch v učebně 27
- opravy WC, umyvadel a oprava obkladů
- vybavení tříd 1. stupně novým nábytkem

## 4. Personální zabezpečení školy

### 4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Věk	pedagogičtí pracovníci celkem	pedag. pracovníci s odbor. kvalifikací	pedag. pracovníci bez odbor. kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2020)	68	61	7

**Komentář:** 6 studovalo, 1 ped. pracovník – pedagogický směr andragogika

7 pedagogických pracovníků mělo dva úvazky – 3 učitelé byli zároveň vychovateli, 1 asistent zároveň učitelem, 1 asistent zároveň vychovatelem, 2 učitelé zároveň speciální pedagogové.

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a víc	celkem	z toho muži
učitelé	12	9	8	7	2	38	5
družina	3	3	2	2		10	1
asistenti	5	6	4	3		18	1
spec. ped.	1		1			2	0
<b>Celkem</b>						<b>68</b>	

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2020)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	2	2
Učitel	39	33,49
Asistent pedagoga	14	8,58
Montessori asistenti	5	3
Vychovatelka	13	9,25
Speciální pedagog	4	1,77
<b>Celkem</b>	<b>75</b>	<b>56,09</b>

**Komentář:** Specifikace asistentůských pozic

Ve školním roce 2020/2021 byl různými poradenskými zařízeními doporučen asistent pedagoga do 14 tříd u žáků s třetím stupněm podpory a do jedné třídy pro žáka se čtvrtým stupněm podpory. V některých třídách byl přiznán asistent pedagoga jako sdílený pro dva žáky. Ve dvou třídách (dvou odděleních ŠD) byl přítomen asistent pedagoga i část odpoledne ve školní družině.

Na 1. stupni byli asistenti pedagoga v osmi třídách, na 2. stupni v šesti třídách. Výše jejich úvazků byla od 25 do 100 procent. Pozice se nám podařilo postupně všechny obsadit. Spolupráci asistentů s vyučujícími, jejich dopomoc a podporu žákům se speciálně vzdělávacími potřebami i dalším dětem ve třídě vidíme jako pozitivní a jednoznačně přínosnou.

Během celého školního roku podporoval žáky s odlišným mateřským jazykem dvojjazyčný asistent, a to v dopoledních i odpoledních hodinách.

Ve třídách s prvky montessori působili celoročně 4 asistenti pedagoga, jejichž činnost financoval Spolek rodičů Montessori Korunka a jejichž formálním zaměstnavatelem byla škola.

#### 4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce pro výchovu a vzdělávání	1	1
Školní metodik prevence	1	1
Školní speciální pedagog	4	1
Koordinátor ŠVP	0	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	0	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	1

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Logoped 1)	0	0
Školní psycholog	0	0
Výchovný poradce pro volbu povolání	1	1

**Komentář:**

1) Logopedická péče v rámci spec. pedagoga Šablony II: 1 hod. logopedie v rámci vyučování a v případě potřeby individuální konzultace, v péči cca 9 dětí.

#### 4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci

	Počet studujících k 31. 12. 2019	Dokončili studium k 31. 8. 2020	Zatím nedokončili kvalifikační studium
Celkem	6	-	-
Rozšiřující kvalifikaci	-	-	-
Doplňující kvalifikaci	6	-	6

#### Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu	Organizace	hod.	Počet účastníků
Efektivní řízení třídy v hodinách AJ na 1. a 2. stupni ZŠ	Národní pedagogický institut	8	1
Motivace žáka při rozvoji základních jazykových kompetencí ve výuce AJ	AKCENT	8	1
Celostní koučování	Coaching WORLD	120	1
Vývojová dysfázie a možnosti náprav	MŠMT	4	1
Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi - pohybem se učíme	Institut Neuro-vývojové terapie a stimulace	8	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z.s.	40	2
Úspěch pro každého žáka - konference	Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.	8	1
Praktický webinář - Asistent pedagoga	SLUŽBA ŠKOLE ČR, s.r.o.	4	1
Nezastupitelný zástupce	Wolters Kluwer ČR, a.s.	8	1
Třídní klima a budování pozitivních vztahů	MŠMT	8	1
Rozvoj emoční inteligence v základní škole	MŠMT	8	1
Školení vedení školy a administrátorů, obsluha školního evid. systému	EDOOKIT s.r.o	4	25
Seminář o jazykové argumentaci... (mediální výchova)	Jazykovědné sdružení ČR + MŠMT	4	3
Webinář Vlastivěda přírodověda na 1.st.	Životní vzdělávání, z.s.	1	1
Webinář Vlastivěda přírodověda na 1.st.	Životní vzdělávání, z.s.	1	1

Název vzdělávacího programu	Organizace	hod.	Počet účastníků
Práce s diferencovanou třídou v matematice	EDUPRAXE, s.r.o.	8	1
Rozvíjení klíčových kompetencí u dětí dle jejich spec. potřeb	MŠMT	4	1
Práce s diferencovanou třídou se zaměřením na 1. stupeň	EDUPRAXE, s.r.o.	4	4
Webinář Efektivní komunikace	Tvořivá škola, o.s.	3	2
Práce s diferencovanou třídou se zaměřením na 2. stupeň	EDUPRAXE, s.r.o.	4	1
Fit (Home) Office	Fitgee s.r.o.	4	1
Úspěch pro každého žáka, na vlně změny - konference	Stálá konference asociací ve vzdělávání, z.s.	8	1
Potřeby a motivace v učitelské práci	Nevypusť duši, z.s., MAP P7	1,5	1
Zrychlení rutinní administrativy pro učitele	Edookit	1	1
Letní škola: Název akce. Činnostní učení ČJ ve 2. a 3. ročníku	Tvořivá škola, o.s.	4 dny	1
Letní škola: Název akce. Činnostní učení ČJ ve 2. a 3. ročníku	Tvořivá škola, o.s.	4 dny	1

#### 4.4. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2020/2021	
Nastoupili	14	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
16	6	10

**Komentář:** Z celkového počtu pedagogů, kteří odešli:

4 – mateřská dovolená = mimo školství

6 – jiná škola

6 – mimo školství

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení pedagog. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
0	1

**Komentář:** Odchod na mateřskou dovolenou

#### 4.5. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	1	1
Školník	1	1,24
Vrátný	1	1
Úklid	7	5,3
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	5	5
Pomocná síla – kuchyň	1	1
Provozní prac. síla v kuchyni	-	-

**Komentář:** Školní kuchyně: stav k 31.10.2020 výkaz V17

## 5. Žáci

### 5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2020/2021

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady školní docházky</b>
Počet	85	54	20

### 5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

<b>Hodnocení</b>	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
Prospěl s vyznamenáním	409	414
Prospěl	91	86
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	0	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	7	7

**Komentář:** Slovní hodnocení použito u žáků v programu Montessori svět ve třídách 1. – 5. roč. v souladu s pravidly hodnocení ŠVP Montessori svět.

### 5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

<b>Pochvaly na vysvědčení</b>	<b>Důtky třídního učitele</b>	<b>Důtky ředitele školy</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>3. stupeň</b>
112	0	1	0	0

### 5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	<b>Omluvené hodiny celkem/ průměr na žáka</b>	<b>Neomluvené hodiny/ průměr na žáka</b>
<b>1. pololetí</b>	12 832 / 25,66	0 / 0
<b>2. pololetí</b>	11 605 / 23,21	0 / 0
<b>Celkem za školní rok</b>	24 437	0

### 5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

<b>8leté gymnázium</b>	<b>6leté gymnázium</b>	<b>4leté gymnázium</b>	<b>SOŠ s mat.</b>	<b>SOU s mat.</b>	<b>SOU</b>	<b>OU</b>	<b>Konzervatoř</b>	<b>Celkem</b>
8	3	6	18	0	3	0	0	38

**Komentář:** Ve školním roce 2020/21 absolvovalo 9. třídu celkem 27 žáků.

6 z nich si vybralo gymnázia, 6 zvolilo střední průmyslové a technické školy, 4 žáci byli přijati na školy s uměleckým zaměřením. Na obchodní akademie byli přijati 4 žáci, na tříleté SOU 3 žáci a na školy rozličného zaměření 4 žáci.

Na osmiletá gymnázia bylo přijato 8 žáků z pátých tříd.  
Na šestiletá gymnázia byli přijati 3 žáci ze sedmých tříd.

## 5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	49
z toho nově přijatí	4														4

## 6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

### 6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - stav k 30. 6. 2020

#### Počty integrovaných žáků/žákyní a stupně podpurných opatření /IVP

Bylo integrováno 108 žáků. Z toho:

- 43 žákyní/žáků mělo stupeň podpory 1 (u některých byl vypracován Plán pedagogické podpory)
- 46 žákyní/žáků mělo poradenským zařízením přiznán stupeň podpory 2 (pro většinu byl vypracován Individuální vzdělávací plán – dle Doporučení Školského poradenského zařízení)
- 18 žákyní/žáků mělo poradenským zařízením přiznán stupeň podpory 3 (pro všechny byl vytvořen Individuální vzdělávací plán, většina z těchto žáků měla i podporu asistenta pedagoga)
- 1 žák s přiznaným podpurným opatřením 4. stupně (Individuální vzdělávací plán, podpora asistenta pedagoga).

#### Zkušnosti

Stále pokračujeme v dlouho uplatňované filozofii školy ve snaze o integraci/inkluzi dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Tak jako v loňském roce vidíme u většiny žáků/kyň je jasný pozitivní vliv společného vzdělávání, ve většině tříd se daří diferenciální výuka, děti za podpory PLPP, IVP či asistenta pedagoga dobře prospívají a je znatelný pozitivní posun v oslabených oblastech, který by bez těchto podpurných opatření nebyl tak velký. Vzhledem k soustavné podpoře žáka/žákyně od 1. ročníku se mohl u některých dětí převážně z druhého stupně po rediagnostice snížit stupeň podpory.

V sociální oblasti je začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami složitější, i zde vidíme posun a pokroky děti, u některých větší u některých se začlenění zatím daří méně. Vše ještě ztížila současná COVID situace, která dětem s obtížemi v sociálním začlenění vůbec nepomohla.

Průběh tohoto školního roku vzhledem ke COVID situaci (převážná distanční a rotační výuka) byl velmi složitý nejen pro děti bez speciálních vzdělávacích potřeb. Škola se snažila celou situaci postupně monitorovat a speciální péče se v určité chvíli zaměřila zejména na děti, které neměly dostatečnou oporu v domácím prostředí - ať už se jednalo o rodiny, kde čeština není mateřským jazykem (nemožnost dopomoci s domácími úkoly ze strany rodičů), matky samoživitelky, sociálně slabší rodiny, rodiny potýkající se s finančními obtížemi atd. Všem dětem, u kterých škola usoudila, že je potřeba vyšší míra potřeba při distanční výuce (bez ohledu, zda jsou vedeni jako žáci se SVP) byla nabídnuta možnost doučování či podpora ze strany speciálního pedagoga. Z velké části byli zapojeni i asistenti pedagoga, kteří pravidelně pracovali s dětmi s pomalejším pracovním tempem či nutností docvičování.

Dopady distanční a rotační výuky stále nejsme schopni vyhodnotit. Odhadujeme, že žáci budou v následujícím školním roce potřebovat ještě větší podporu, zapojování do výuky i kolektivu bude možná pro některé žáky se SVP složité.

U třech žáků jsme ve druhé polovině školního roku doporučili přestup na školu jiného typu - všem třem žákům by vyhovovala třída s menším počtem dětí, u jednoho žáka též menší nároky na obsah učiva. Vycházeli jsme z dlouhodobého pozorování jejich potřeb během několika let. Jeden žák zvolil přestup na jinou školu, rodiče dalších dvou žáků situaci zvažují, rozhodnou se až v průběhu podzimních měsíců.

## 6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 do přípravné třídy docházelo třináct žáků. Většina z nich měla odklad školní docházky. Důvody umístění do této třídy byly: logopedické vady (především dyslalie), jeden žák ze sociálně slabšího prostředí (opožděný vývoj), potíže s koncentrací pozornosti, obtíže v oblasti grafomotoriky. Tři žáci byli s odlišným mateřským jazykem. Byla jim věnována maximální podpora, a to i v odpoledních hodinách (v rámci podpory žáků s odlišným mateřským jazykem). U jednoho žáka bude nutná i nadále výraznější podpora v rámci českého jazyka. Většina žáků zvládala výborně období distanční výuky, která probíhala každý den. Zajímavostí je např. online oslava jednoho žáka, hodina „pokusů s vodou na dálku“ nebo „motýlí hodina hudby“.

Všechny děti využily rok v přípravné třídě, u každého došlo k výraznému posunu v oblasti, které byla věnována pozornost a na kterou jsme se zaměřili. Všechny nastoupily dobře připraveny do první třídy. Jeden žák nastoupil do ZŠ s nízkopočetnými speciálními třídami pro děti se SPU. Za zmínku jistě stojí i poznámka, jak soudržná tato skupina byla, jak si děti dokázaly navzájem pomoci a jak si považovaly času, který spolu mohou reálně strávit.



### 6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Bosna a Hercegovina	1
Filipíny	1
Francie	1
Chorvatsko	1
Kosovo	1
Lotyšsko	2
Moldavsko	3
Norsko	1
Rumunsko	3
Rusko	6
Slovensko	5
Srbsko	1
Srí Lanka	1
Turecko	1
Ukrajina	7
USA	1
Uzbekistán	1
Vietnam	2
<b>Děti cizinců celkem</b>	<b>39</b>

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka k 15. 10. 2020

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	20

**Komentář:** Zde vykazujeme žáky, kteří potřebují doučit ČJ, mohou být narozeni v ČR, ale mateřský jazyk je jiný.

#### Zkušenosti

Na začátku školního roku nastoupil 1 žák s nulovou znalostí českého jazyka. Byla mu okamžitě nastavena maximální možná podpory (využití podpory dvojjazyčného asistenta, individuální hodiny českého jazyka ke speciálním pedagogem, ve třídě přítomnost asistenta pedagoga, kroužek pro děti s OMJ). Pro všechny děti s odlišným mateřským jazykem (jak s nulovou znalostí českého jazyka, tak pro děti s potřebou doučování) byla možnost docházet na kroužek českého jazyka 1 až 2 krát týdně po vyučování. I v tomto školním roce pokračovalo působení dvojjazyčného asistenta, který zajišťoval vyšší míru podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem v dopoledních i odpoledních hodinách. S žáky s OMJ pravidelně pracoval také i školní speciální pedagog.

Všem žákům s odlišným mateřským jazykem byla nabídnuta individuální podpora během měsíců distanční výuky (speciální pedagog, dvojjazyčný asistent).

#### 6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

##### **Zkušenosti s péčí o nadané žáky, jejich počet včetně IVP**

V tomto školní roce nebylo možné realizovat kroužky logiky z důvodu nařízení vlády s ohledem na COVID situaci. Podpora dětí nadaných probíhala tedy formou podpory vyučujícím – v rámci diferenciací výuky (odkazy a materiály, typy do vyučování atd.).

#### 6.5. Poradenské služby školy

##### **Poradenství k volbě povolání**

##### **Činnost výchovného poradce (profesní poradenství):**

- poskytuje poradenskou činnost při volbě střední školy pro žáky a rodiče
- organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků 9. tříd
- zpracovává přihlášky ke vzdělávání na středních školách
- vydává zápisové lístky
- zpracovává přehledy o přijetí žáků
- vede informativní rubriku k volbě povolání na webu školy a informativní nástěnku
- spolupracuje s třídními učiteli vycházejících tříd v dané problematice
- spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a zařizuje možnost skupinového vyšetření žáků na profesní orientaci
- organizuje účast 9. ročníků, popř. 8. ročníků na akcích zaměřených k volbě SŠ
- poskytuje žákům informace o Dnech otevřených dveří na SŠ
- organizuje besedy a informační schůzky pro žáky se zástupci SŠ

##### **Činnosti výchovného poradce ve školním roce 2020/21**

###### **Září 2020**

Poskytnutí základních informací rodičům žáků 9. tříd (zaměření a druhy SŠ, přihlášky ke vzdělávání do oborů s talentovou zkouškou a ke studiu ve střední škole, jednotné přijímací zkoušky, přípravné kurzy z M a ČJ k jednotným přijímacím zkouškám, spolupráce s PPP P-7).  
*Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 – skupinové vyšetření profesní orientace pro žáky 9. tříd vzhledem k epidemiologické situaci neproběhlo.*

###### **Říjen 2020**

Žáci 9. tříd obdrželi Atlas školství pro Prahu 2021/22.

Nákup několika výtisků publikací Informace o SŠ a gymnáziích a jejich zapůjčení zájemcům.

*Řemesla živě a pro život – interaktivní program na Novoměstské radnici pro 9. třídy – neproběhlo.*

*Jarmark řemesel a služeb na SŠ COPTH – zrušen.*

###### **Listopad 2020**

Poskytnutí informací rodičům žáků 9. tříd, kteří podají přihlášku na SŠ s uměleckým zaměřením (přípravné kurzy na talentové zkoušky, Dny otevřených dveří, přihlášky).

Vyhotovení přihlášek na obory s talentovou zkouškou, organizování předávky přihlášek v souladu s covidovými opatřeními.

Poskytnutí informací o Schole Pragensis, která proběhla pouze v online podobě.

### **Prosinec 2020**

Individuální konzultace se žáky 9. tříd (probíhala rotační výuka).

### **Leden 2021**

Elektronická korespondence s rodiči žáků 9. tříd (přihlášky, příprava na jednotné přijímací zkoušky, zkoušky nanečisto a přípravné kurzy, zápisové lístky).

Spolupráce s třídními učiteli 5. a 7. ročníků ohledně přihlášek na víceletá gymnázia.

### **Únor 2021**

Potvrzení zápisových lístků na SŠ s talentovými zkouškami, organizování předávky.

Zpracování přihlášek ke studiu pro žáky 9. tříd. Vyřizování agendy ohledně přihlášek a jejich vyhotovení pro žáky 5. a 7. tříd na víceletá gymnázia.

### **Březen 2021**

Poskytování aktuálních informací o změnách v přijímacím řízení na SŠ (Opatření obecné povahy).

### **Duben 2021**

Potvrzení zápisových lístků a organizování předávky.

### **Květen 2021**

Jednotné přijímací zkoušky, mailová komunikace s rodiči i žáky. Poradenství ohledně odvolacího řízení a 2. kola přijímacího řízení.

### **Červen 2021**

Jednání s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 o vyšetření profesní orientace pro žáky 8. tříd – odloženo na říjen 2021.

Individuální schůzky se žáky 8. tříd o volbě střední školy. Oslovení rodičů 8. tříd.

### **Činnost výchovného poradce pro oblast výchovy a vzdělávání**

(funkci zastává ředitel školy).

Výchovný poradce řešil v průběhu roku běžné výchovné a vzdělávací problémy žáků: nepřipravenost na výuku, drobné kázeňské přestupky, podezření na šikanu a v návaznosti na to společně s externím zájmovým sdružením klima třídy, dále podněty rodičů k výuce a organizaci školy.

Výchovný poradce svolával mimořádné třídní schůzky on-line k projednání aktuálních problémů třídy, svolával dotčené učitele, spec. pedagogy a rodiče k projednání výchovných a vzdělávacích problémů, sjednával preventivní aktivity pro třídy – v tomto školním roce bohužel v návaznosti na hyg. epidemiolog. opatření musely být zrušeny naplánovaná primární i specifická prevence, sjednával společně se speciálními pedagogy spolupráci s ambulantními zařízeními, popř. SPC, PPP, odb. soc. péče, hledal finanční zdroje grantové výzvy pro dlouhodobou odbornou práci se třídami v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Tyto aktivity probíhaly dle potřeb tříd.

Ředitel školy (výchovný poradce) organizuje setkání neformálních zástupců tříd, v tomto roce nedošlo vzhledem k opatřením k setkání, ale ředitel školy se zúčastnil několika třídních schůzek on-line.

### **Činnost speciálních pedagogů**

Na škole nadále fungují čtyři speciální pedagožky, celkem v rozsahu přepočítáno 1,7 úvazku. Z toho 0,5 úvazku spec. pedagožky bylo v daném školním roce financováno z operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání. Zajišťují péči pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami od přípravné třídy až po 9. ročník. Dále zajišťují podporu pro žáky nadané a mimořádně nadané, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky a rodiče v těžké životní situaci. Nedílnou součástí práce speciálních pedagožek je spolupráce s dalšími odborníky, rodiči i pedagogy školy a dlouhodobě se snaží vytvořit funkční systém rozšířené péče založený na kontinuální individuální přesně cílené reedukaci kombinované s odbornou péčí odborníků a lékařů pro děti, které jsou do péče zařazeny. V přípravné třídě a 1. ročnících docházely do tříd, kde v přípravné třídě ve spolupráci s třídní učitelkou cvičily s dětmi uvolňovací cviky, zaměřovaly se na grafomotoriku individuálněji pracovaly s některými žáky dle potřeby (v přípravné třídě se jednalo z velké části o logopedickou péči a péči o žáky s OMJ); v 1. třídách pak probíhal rozvoj grafomotoriky v rámci hodin psaní (kontrola úchopu, sezení, psaní na větší formáty atd.) a později nácvik čtení v malých skupinkách. V 1. třídě montessori docházel speciální pedagog do třídy a případná podpora byla řešena individuálně s třídní učitelkou a rodiči. Skupinová reedukace ve většině případů tzv. předmět speciálně pedagogické péče (skupina max. 3 - 5 žáků) probíhala taktéž po třídách, tzn., že 1 hodinu týdně byli žáci uvolňováni z hodin českého jazyka čtení nebo českého jazyka opakovacího, kde v malé skupině procvičovali oblasti, které potřebují posílit. Dále bylo hodně času věnováno individuálnímu vedení rodiče a dítěte, jak doma pracovat, jak používat speciální pracovní sešity a pomůcky. V době distanční a rotační výuky byli předměty speciální péče realizovány z velké části online.

Jako v minulých letech, tak i v tomto školním roce mohla díky financování z OP VVV pokračovat větší podpora v oblasti logopedické prevence, týkalo se zejména žáků z přípravné třídy, a žáků 1. tříd. Speciální pedagog se věnoval v rámci pravidelných hodin dětem s NKS (rozvoj slovní zásoby, nácvik 26 jednotlivých hlásek, nácvik motoriky mluvidel apod.).

### **Další činnosti speciálních pedagogů**

Účast speciálních pedagogů při zápisu do 1. ročníku a přípravného ročníku - účast speciálních pedagogů při setkání předškoláků - metodické vedení a podpora pedagogů školy, asistentů pedagoga, pravidelné setkání/porady s asistenty pedagoga zvlášť pro 1. a 2. stupeň.

### **Spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, sociálními odbory, rodiči, dalšími subjekty**

Intenzivní spolupráce byla v daném školním roce s PPP Praha 7: monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy. Probíhal také kontinuální monitoring plnění odpůrných opatření a konzultace se spec. pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, ve většině řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině apod.

V daném školním roce probíhala standardní spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními (z PPP např. PPP pro Prahu 1,2,4; 3,6,9 a Prahu 5 - Zlíchov; z SPC uvádíme např. SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Jedličkova ústavu), tzn. návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétního žáka. Se sociálním odborem a Policií ČR podle místa bydliště žáka jsme spolupracovali po dobu celého školního roku v

jednom případě záškoláctví. Oznamovali jsme záškoláctví u jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. V ostatních případech jsme na vyžádání podávali zprávy o chování a prospěchu žáků, většinou v souvislosti s rodinnou situací žáka. Pokračovala spolupráce s neziskovou organizací LOCIKA, speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS. Speciální pedagožky spolupracovaly s metodikem prevence a výchovný poradcem na šetření vztahů v několika třídách, spoluorganizovaly následnou práci s třídním kolektivem ze strany externích odborníků (PPP Pro Prahu 7, Jules a Jim z.ú.).

## 6.6. Prevence rizikového chování – činnost preventisty socio-patologických jevů

V oblasti prevence rizikového chování NEBYL vzhledem k hyg. epidemiolog. opatřením v průběhu školního roku realizován grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020/21, ten měl pokračováním komplexního programu všeobecné a selektivní prevence *Klima, vztahy, spolupráce*, který škola realizuje od roku 2017 společně s Jules a Jim z. ú..

Realizace interaktivních seminářů s využitím metod zážitkové pedagogiky a kritického myšlení v 5., 7., 8. ročnících bude přesunuta do dalšího školního roku v případě získání grantové podpory.

### Popis spolupráce s externími realizátory

Spolupráce s realizátorem Jules a Jim z. ú. se odvíjí od dlouhodobé spolupráce, v minulých letech jsme realizovali řadu aktivit od bloků primární a selektivní prevence pro žáky po vzdělávání pedagogů, stmelovací pobyty apod. Lektoři realizátora znají dobře klima, prostředí tříd, pedagogy, žáky. Připravujeme pokračování aktivit ve školním roce 2021/22.

Přednáškové bloky v rámci prevence rizikového chování organizované školou ve spolupráci s Policií České republiky s následujícím obsahem v rozsahu vždy jedné vyučovací hodiny na 1. stupni, dvě hodiny na 2. stupni (celkem 23 výukových bloků) se podařilo po uvolnění opatření v květnu a červnu 2021 realizovat. V rámci primární prevence byli žáci 1. stupně byly realizovány besedy nrap. Petrou Zelenkovou s následujícími tématy:

**1. ročník** - seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti - přiblížení daných témat prací s Poldovými omalovánkami. Přednáškový blok na 1. vyučovací hodinu.

**2. ročník** - seznámení s policií, tísňové linky a jejich zneužívání, zásady osobní bezpečnosti, nebezpečné nálezy. Přednáškový blok na 1. vyučovací hodinu.

**3. ročník** - dopravní výchova s aktivními ukázkami a s testy + po dohodě možnost výuky v dopravním koutku Muzea Policie ČR spojená s dopravním hřištěm. Přednáškový blok na 1. vyučovací hodinu.

**4. ročník** - problematika mezilidských vztahů-šikanování, zásady osobní bezpečnosti + příklady ze skutečných případů k daným problematikám, beseda. Přednáškový blok na 1. vyučovací hodinu. DVD „Nechte mě být!“ 4 příběhy s tématy: nebezpečné nálezy, šikanování a osobní bezpečí. Každý příběh je pouštěn po částech, mezi kterými je prostor pro diskusi. Kombinovaný blok na 1. vyučovací hodinu.

**5. ročník** - základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže. Úvod do problematiky návykových látek + příklady ze skutečných případů k daným problematikám, beseda.

V rámci sekundární prevence metodik řešil především podezření na šikanu ve 4.C (jednání se žákem, posléze s rodiči společně s vedením školy) – došlo ke zlepšení situace. Dále klima a vztahy ve třídě 5.A (individuálně s dětmi), kde došlo rovněž ke zlepšení.

### **Zhodnocení vývoje typů rizikového chování ve škole/školském zařízení, interpretace změn**

Ve škole bylo v tomto školním roce identifikováno a šetřeno zhoršení vztahů mezi žáky a zhoršení klimatu ve dvou třídách v závěru školního roku po uvolnění hyg. epidemiolog. opatření. Šetření a opatření těchto rizikových jevů bylo konzultováno s odborníky Jules a Jim z. ú..

### **Činnost dvojjazyčného asistenta**

Cílem aktivit dvojjazyčného asistenta je poskytnout podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“). Do jeho náplně práce patří zejména pomoc při organizaci výuky ve třídě s žákem s OMJ, příležitostné asistování pedagogovi v těchto třídách, vedení multikulturního klubu (úterý 14:00-15:30), práce s kolektivem ve třídách s OMJ a individuální pomoc žákům s OMJ.

Ve školním roce 2020/21 dvojjazyčný školní asistent prioritně pomáhal žákům s OMJ, učitelům i rodičům s organizací on-line výuky (monitoring vzniklých problémů, metodická podpora pedagogům při distančním vzdělávání, asistence rodičům žáků s OMJ, řešení technických problémů, pomoc při obsluze počítače a při práci s rozličnými aplikacemi).

## 7. Řízení školy

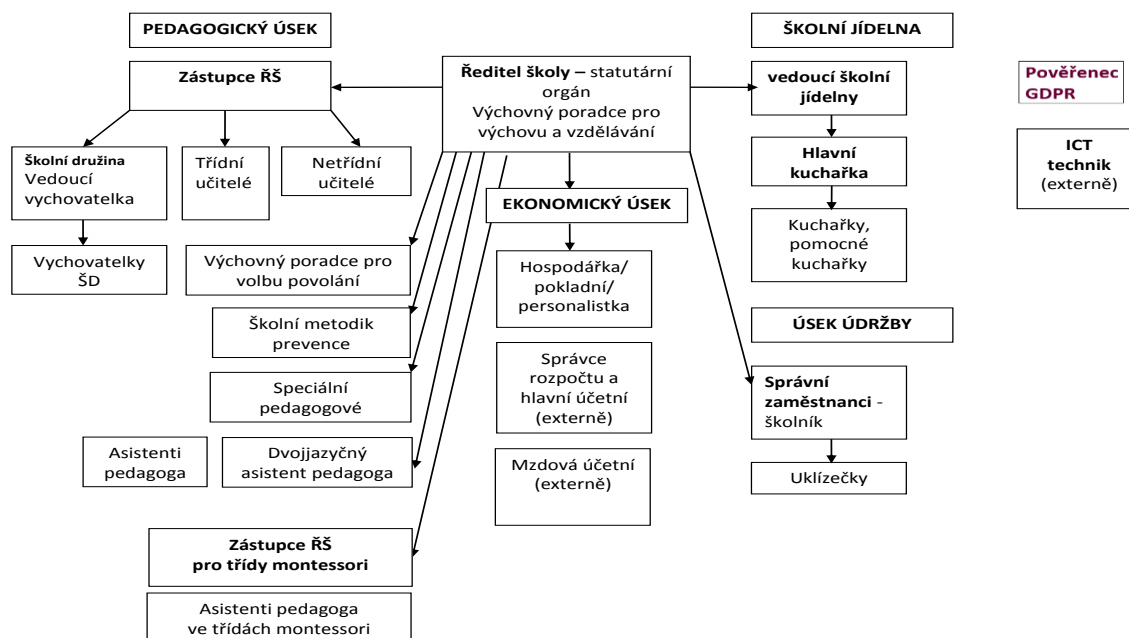
### 7.1. Struktura řízení

V daném školním roce využil ředitel školy vzhledem k nárůstu počtu žáků možnost zapojení dalšího zástupce ředitele školy a jmenoval paní učitelku Ivu Schmittovou zástupkyní ředitele školy pro třídy montessori.

Nadále však byly kumulovány funkce ředitele školy a výchovného poradce. I když významnou roli v oblasti prevence rizikových jevů i při řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích problémů žáků plní tzv. „preventivní tým“, tzn. speciální pedagogové, preventista, dvojjazyčný asistent a zástupkyně ředitele školy, bude nutné tuto funkci v budoucnu svěřit kvalifikovanému odborníkovi. Toho hledáme.

Od začátku školního roku posílila vedení školy administrativní síla.

### Struktura řízení školy – organizační schéma



### 7.2. Vize a cíle

Vize a cíle v oblasti řízení jsou jasně definované. Najít pedagoga se zájmem o výkon funkce výchovného poradce, který by posílil dosavadní „preventivní tým“. Dále zpřesnit kompetence členů vedení školy v oblasti předkládání, realizace a účtování projektů a grantů vzhledem k současným možnostem školy.

### 7.3. Strategické dokumenty školy

*Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2018/19 – 2023/24, druhá rozšířená verze z 11. 11. 2018* byla naplňována i ve školním roce 2020/21. V oblasti prostorového rozvoje školy došlo v daném roce k rekonstrukci stávajícího prostoru kabinetu rozšířené péče a keramické dílny na kmenovou učebnu. V návaznosti na to došlo k přestěhování dalších kabinetů a kanceláří, dočasně byla nouzově a dočasně využita pro kabinet tzv. malá tělocvična.

V oblasti zlepšování prostředí došlo k významným opravám a vylepšením, viz. bod 3.3. Úpravy a modernizace. V oblasti zlepšení podmínek pro výuku TV nedošlo ke zlepšení prostorových podmínek. Pro pohybové aktivity byla využívána nevhodná aula, zároveň jednáme s TJ Sokol o možnosti využití tělocvičny v KorunovačnÍ ul.

V oblasti grantů byly realizovány granty „Šablony II“ – činnost speciálního pedagoga a komunitní setkání, dále „Multikulturní KorunovačnÍ“ – činnost dvojjazyčného asistenta a projekty se třídami. Byla dokončena kompletní rekonstrukce počítačové pracovny.

*Minimálně preventivní program pro školní rok 2019/20* byl sepsán v září 2019 na období školního roku 2019/20. Plnění MPP je popsáno v bodě preventivní aktivity.

V průběhu roku byla připravována aktualizace školního řádu a pravidel hodnocení ve spolupráci škola - školská rada. Byly opakovaně diskutovány otázky používání mobilních telefonů žáky o přestávkách a pravidla hodnocení. Byly zvažovány různé varianty hodnocení a kombinace různých forem. Diskuze probíhala i v rámci on-line porad pedagogického sboru. Byla realizována on-line diskuze se zástupcem ředitele Gymnázia Na Zatlance, které má dlouhodobé zkušenosti s formativním hodnocením.

#### 7.4. Lidský potenciál

Motivační rozhovory s pedagogy byly realizovány průběžně po dobu celého školního roku.

Začínajícím pedagogům byla poskytnuta specifická podpora především v oblasti distanční výuky, kdy se do podpory zapojili speciální pedagogové, IT technik a vedení školy.

#### 7.5. Práce s klimatem školy

V daném školním roce proběhlo šetření klimatu třídy v jedné třídě v návaznosti na identifikované zhoršení vztahů. Vedení školy aktivně řešilo vztahové problémy a podněty zákonných zástupců (distanční výuka, pravidla hodnocení žáků).

#### 7.6. Informační systém

Škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím klasických žákovských knížek, ve třídách Montessori jsou rodičům rozesílány týdenní zprávy a rodiče mohou nahlídnout do portfolií žáků.

Škola informuje zákonné zástupce formou webových školních novin v rubrikách dokumenty, aktuality, události apod., tento portál je určen i široké veřejnosti.

Pro školní rok 2020/21 byla na volné nekomerční platformě Wordpress zřízena nová informační webová stránka školy korunka.org s novou strukturou a komplexními informacemi.

Pro zavedení je připravován v tomto školním roce nový komplexní informační systém EDOOKIT (elektronické žákovské knížky, třídnice, matrika atd.). Proběhla příprava a základní proškolení pedagogů. V souvislosti s přípravou na zavedení nového informačního systému EDOOKIT byla k 30. 6. 2021 zrušena informační platforma korunka.info, která několik let sloužila k informování zákonných zástupců o aktualitách, domácích úkolech, činnosti žákovského parlamentu apod.



## 7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Práce s diferencovanou třídou se zaměřením na 2. st	EDUPRAXE, s.r.o.	4	1
Rozvíjení klíčových kompetencí u dětí dle jejich spec. potřeb	MŠMT	4	1
Práce s diferencovanou třídou v matematice	EDUPRAXE, s.r.o.	8	1
Legislativní uragán v zaměstnání pedagogů	Nakladatelství FORUM s.r.o.	4	1
Velká revize RVP a jeho promítnutí do ŠVP, Eduardo online	Nakladatelství FORUM s.r.o.	4	1
Převratná novela školského zákona o ped. pracovnících	Nakladatelství FORUM s.r.o.	4	1
Právo, ekonomika, provoz ŠD - pro vedoucí ŠD	SEMINARIA, s.r.o.	20	1

## 8. Aktivity a prezentace školy

### 8.1. Úspěchy školy

V tomto školním roce se uskutečnilo pouze školní kolo olympiády Ma – 4 žáci. Pozornost jsme soustředili v obdobích, kdy byla možná docházka žáků do školy, na plnění závazků v operačních programech tak, aby se časová tíseň nepromítla do úrovně a rozsahu aktivit. Podařilo se realizovat několik náročných projektů souběžně.

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Kolo	Výsledky	Učitel
Matematická olympiáda	Z9 1 žák	školní		Mgr. Pašková

### 8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
ZŠ Korunovační šablony II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012112 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v ZŠ, podpora extrakurikulárních /rozvojových aktivit	1.039.327 Kč	1. 2. 2019 do 31. 12. 2021

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Multikulturní Korunovační	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001168 OP Praha – pól růstu ČR	personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol	1.071.336 Kč	1. 5. 2018 do 30. 6. 2021  Původní termín prodloužen
Modernizace multimediální odborné učebny na ZŠ Korunovační	CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/001135	zaměřen na zkvalitnění výuky cizích jazyků, matematiky, přírodopisu, zeměpisu, čtenářské gramotnosti		1. 8. 2020 do 30. 4. 2021

### 8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

*Ve školním roce 2020/2021 nerealizovala škola žádný rozvojový a mezinárodní projekt.*

### 8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Spolek Korunka	Kondiční cvičení, focení prvňáčků, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věcný dar škole (nadstandardní pomůcky, knihy, záhony), prezentace Spolku Korunka na vánočních trzích, charitativní bazar, povolání nanečisto neboli „stínování“, Podpora školního časopisu <i>Korunovinky</i> , letní dvorková slavnost na ZŠ Korunovační apod. – vzhledem k omezení většina aktivit nerealizována, naopak byla realizována finanční podpora vybavení nové školní knihovny a nákup pomůcek pro výuku
Spolek Montessori Korunka	Komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech, besedách s žáky apod.
Tvořivá škola z. s. – akreditovaná vzdělávací instituce	Spolupořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy

Školská rada zasedala ve školním roce 2020/21 třikrát. Kromě projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy se aktivně podílela na tvorbě nového školního řádu a pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, diskutovala aktuální témata, např. školní vzdělávací program a jeho připravovanou aktualizaci, výstupy z dotazníku MČ Praha 7 „On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie“, distanční výuku, řešení situací/problémů v kolektivech, konto Kamínek, rekonstrukce, opravy ve školní budově, vzdělávací koncept budoucích šestých tříd.

Členové ŠR se aktivně zapojili do přípravy projektů na zlepšení prostředí školy a jejího okolí - úprava a rozšíření chodníku Sládkova ul. a využití architektonického návrhu rekonstrukce hřiště ve vnitrobloku.

## 8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

### Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2020/2021

Do školní družiny bylo ve školním roce 2020/2021 přihlášeno 271 žáků, kteří byli rozděleni do třinácti oddělení. Školní družina je přístupná pro žáky přípravné třídy, prvních až pátých tříd za předpokladu, že rodiče zaplatí stanovený poplatek 200 Kč/měsíc „Ranní družina“ je otevřena od 6:30 hodin. „Večerní družina“ končí svůj provoz v 18:00 hodin.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP. Vychovatelé připravují program k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. Úzce spolupracují s třídními učiteli.

Vedle běžných činností v souladu se zásadami režimu dne je u dětí nejrůznějšími formami posilováno estetické a esteticko-ekologické cítění, odpovědnost za sebe i za ostatní spolužáky, vztah k vybavení a zařízení aj. Nově jsme ve ŠD vytvářeli tzv. projektové týdny, kdy se vychovatelé společně s žáky hlouběji zabývali daným tématem po dobu jednoho týdne v měsíci.

Bohužel kvůli pandemii COVID-19 jsme nemohli absolvovat návštěvy jakýchkoliv uměleckých, sportovních, přírodovědných a jiných zařízení. Nicméně situaci jsme se přizpůsobili již během prvního uzavření v říjnu 2020 a začali jsme pravidelně vysílat online přes platformu Google classroom. Vysílali jsme pravidelně 3 x týdně, vždy pro jinou věkovou skupinu. S dětmi jsme vedli diskuzi, vyráběli nejrůznější dekorace či pomůcky, hráli hry a nezapomínali jsme si zacvičit. V polovině listopadu se nám vrátila část dětí do školy, nicméně jsme vysílali dál pro ty, kteří museli zůstat doma. V prosinci se vrátil celý 1. stupeň a ŠD fungovala v omezeném provozu.

V lednu se situace opakovala, po vánočních prázdninách nastoupila do školy jen část 1. stupně, pro ty ŠD fungovala v omezeném režimu a pro zbytek dětí jsme vysílali online. Koncem února se školy zavřely pro všechny. ŠD otevřela „výdejní okénko ŠD“, kde si rodiče a děti mohli z katalogu her ŠD půjčit deskovou hru, sportovní vybavení aj. „Výdejní okénko“ fungovalo každý všední den od 14:30 do 16:30 h, obsluhovali jej vychovatelé. Kromě toho vychovatelé vysílali ke svému oddělení + do sloučené skupiny dle věkové kategorie, které byly zaměřeny na tvoření. Ke konci měsíce března jsme vytvořili v nedalekém parku Stromovka celodružinovou hru s názvem „Keškorunka“. Hra spočívala v hledání keškorunek (malých předmětů schovaných v krabičce) podle speciálně vytvořené mapy. Hráči nepotřebovali chytré zařízení, pouze hlavu a nohy. Inspirací nám byla hra na pomezí sportu a turistiky zvaná geocaching. Hra měla velký úspěch, absolvovali ji nejen děti, ale i rodiče.

Během velikonočních svátků jsme uspořádali soutěž o nejlepší velikonoční dekoraci. Ke 12. 4. 2021 se rotačně otevřely školy pro 1. stupeň, ŠD fungovala s malým časovým omezením. K 10. 5. 2021 se rotační systém ukončil a celý 1. stupeň nastoupil k prezenční výuce. ŠD fungovala v běžném režimu, ale se zvýšenou hygienou a důrazem na co nejmenší možné spojování dětí z různých ročníků.

Výsledky výchovně vzdělávací práce ve školní družině patří k silným stránkám naší školy, což bylo v minulosti konstatováno i při kontrolní činnosti ČŠI. Nicméně hodnocení školního roku 2020/2021 je rozporuplné vzhledem k celosvětové pandemii COVID-19. Nepravidelně se uzavíraly a otvíraly brány všech základních škol v ČR a neustále se měnila jednotlivá vládní nařízení, kterým se ŠD musela bez prodlevy přizpůsobit, což vedlo k velkému psychickému vypětí všech zúčastněných.

## 8.6. Žákovský parlament a žákovská participace

Žákovský parlament na naší škole působí od října školního roku 2017/2018. Jeho koordinátorem byl v tomto školním roce pan učitel Josef Vališ. Parlamentu se účastní zástupci (předseda nebo jeho zástupce) napříč třídami od 2. do 9. ročníku. Na prvním zasedání jsou vždy voleni dva předsedové (za 1. a za 2. stupeň).

Činnost parlamentu v tomto školním roce ovlivnila a omezila hyg. epidemiolog. opatření. Byly ale realizovány schůzky, kdy zástupci žáků řešili možnosti nákupu vybavení z tzv. participativního rozpočtu. V tomto školním roce byl realizován nákup tzv. edukačních polepů, samotná instalace polepů proběhne v příštím školním roce v návaznosti na dokončení rekonstrukce elektro.

## 8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

### **Aktivity v rámci doplňkové činnosti školy:**

- kurzy hry na hudební nástroje
- výtvarné kluby

*Realizace těchto aktivit neprobíhala v souvislosti s hyg. epidemiolog. opatřeními.*

### **Aktivity v rámci činnosti dalších organizací, spolků a jednotlivců**

*Realizace těchto aktivit neprobíhala v souvislosti s hyg. epidemiolog. opatřeními.*

## 8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

*Tradiční komunitní aktivity školy (předvánoční akademie, vánoční, velikonoční trhy, dvorkové slavnosti, charitativní bazar) pořádán školou nebo ve spolupráci se spolky rodičů neproběhly v souvislosti s hyg. epidemiolog. opatřeními.*

## 8.9. Další důležité informace o škole

Zásadní koncepční otázkou po blízkou budoucnost je kapacita školy. Nyní má škola pouze minimální kapacitní rezervu pro přijetí žáků, kteří se přistěhují do spádové oblasti, popř. požádají o přijetí z jiných důvodů. Pokud bude dosavadní zájem o školní docházku na naší škole jako v minulých letech a stejně početně vyvážené budou odchody žáků v průběhu základní docházky, může se škola ocitnout v kapacitní nouzi. Zároveň je nutné konstatovat, že již nyní se potýkáme s prostorovými problémy (nedostatek prostoru pro kabinety, sklady, odborné učebny apod.). Např. disponujeme pouze jednou počítačovou pracovnou, která kapacitně nepokryje potřeby ani z 50%. Stejně tak se potýkáme s problémem nedostatečné kapacity tělocvičny. Pro příští školní rok máme již uvolněné pro TV hodiny v sokolovně v Korunovačnické ul., v zimním období využíváme k výuce bruslení stadion na Výstavišti, ale i tak chybí hodinová kapacita pro výuku TV.

Ve spolupráci se spolkem rodičů Korunka vznikl v minulých letech projekt rekonstrukce školního dvora, velmi hezký projekt zatím nemá finanční krytí. I toto je velká výzva pro spolupráci školy a zřizovatele.

## 9. Kontroly nadřízených orgánů

Ve školní roce 2020/21 ve dnech 10. a 11. 6. 2021 proběhla inspekční činnost ČŠI. Předmětem bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol v období po návratu k prezenčnímu vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Bylo realizováno dotazování třídních učitelů prostřednictvím elektronického dotazníku, dotazování vybraného vzorku rodičů, též prostřednictvím elektronického dotazníku, řízený rozhovor s vedením školy ve čtvrtek 10. 6. od 15 hod.

Další kontroly nadřízených orgánů nebyly v daném školním roce provedeny. Byly prováděny pouze standardní kontroly mzdové agendy ze strany PSSZ a zdravotních pojišťoven.

## 10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020 - 24

### Opatření v oblasti základního vzdělávání stanovené DZ HMP

#### II. 2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů.

Škola aktualizovala pro školní rok 2020/21 ŠVP, resp. Zavedla nový ŠVP Montessori svět pro třídy montessori na 1. st. Ve školním roce 2021/22 plánuje zahájit aktualizaci ŠVP 3in.

#### II. 3. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Škola má program individuální podpory jazykové výuky žáků s OMJ, spolupracuje úzce se zřizovatelem.

#### II. 4. Podpora výuky cizích jazyků.

Škola připravila pro školní rok 2020/21 zahraniční zájezd žáků II. stupně do Švédska spojený s návštěvou školy, bylo plánováno partnerství, které se neuskutečnilo z důvodů hyg. epidemiolog. opatření. Pro školní rok 2021/22 jsou připraveny k realizaci zahraniční stáže pedagogů (šablony III).

#### II. 5. Podpora polytechnické výchovy, matematické, finanční, čtenářské a přírodovědné gramotnosti na základních školách a podpora výchovy ke kreativitě.

Škola dlouhodobě podporuje výchovu ke kreativitě, má zájmové útvary orientované umělecky, ve školním roce 2020/21 zřídila žákovskou knihovnu.

#### II. 6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Pedagogové si aktivně zvyšují kvalifikaci, škola využívá finanční prostředky operačních programů.

#### II. 8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů a odstraňování vnější diferenciaci na základním stupni vzdělávání.

Škola dlouhodobě poskytuje komplexní služby kabinetu rozšířené péče (reedukace, ped. intervence, práce s žáky s OMJ, aktivity pro nadané žáky, organizace doučování apod.). Zavedení funkce školního psychologa škola zvažuje.

## II. 9. Podpora kreativity, podnikavosti a spoluúčasti žáků na činnosti školy, včetně spoluúčasti žáků na výuce.

Ve škole jsou činné zájmové kluby orientované na rozvoj kreativity, uplatňovány jsou formy projektové výuky, aktivní je žákovský parlament. Žáci spolupřádají školní slavnosti, trhy a další.

## II. 10 Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním žáků.

Škola hledá možnosti zlepšení zázemí pro realizaci tělovýchovných aktivit, podporuje zájmovou činnost v této oblasti, poskytuje prostory pro sportovní, taneční, relaxační zájmovou činnost dětí i dospělých.

## 11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

Školní rok 2020/21 – průběh v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19:

Časové období	Způsob výuky	
1.9. - 13. 10. 2020	prezenční výuka	1. a 2. stupeň
od 14. 10. 2020	distanční výuka	1. a 2. stupeň kompletní uzavření škol (návrat zpět do škol měl časově 1. stupeň jinak než 2. stupeň)
18.11. - 22. 12. 2020	prezenční výuka	1. stupeň
30.11. - 22. 12. 2020	rotační výuka	2. stupeň (střídání tříd po týdnu - jeden týden prezenčně a druhý týden distančně)
4.1. - 26. 2. 2021	prezenční výuka	přípravný, 1. a 2. ročník
27.2. - 11. 4. 2021	distanční výuka	přípravný, 1. a 2. ročník
4.1. - 11. 4. 2021	distanční výuka	3., 4. a 5. ročník
4.1. - 2. 5. 2021	distanční výuka	2. stupeň
12.4. - 16. 5. 2021	rotační výuka	1. stupeň
3.5. - 16. 5. 2021	rotační výuka	2. stupeň
od 17. 5. 2021	prezenční výuka	1. a 2. stupeň

Vzhledem k množství organizačních změn výuky byl tento školní rok extrémně náročný jak pro školy, tak pro žáky a zákonné zástupce. Vzhledem k tomu, že se podařilo realizovat v naší škole změny pružně, učitelé rychle získávali potřebné kompetence, učitelé a žáci měli k dispozici potřebné vybavení pro distanční výuku, nepřistoupili jsme k úpravě výstupů v jednotlivých oborech ani k úpravě hodnocení výsledků vzdělávání. Uplatňovali jsme toleranci k možnostem rodin a žáků. I když ke konci roku byla znatelná únava a částečná ztráta motivace, lze průběh školního roku hodnotit dobře. Přispěla k tomu výborná spolupráce pedagogů a rodin, dobře zvolené výukové a komunikační prostředí a včasné a přesné informace.

I přes náročné období se podařilo realizovat akce v průběhu školního roku s třídními kolektivy

- dopolední exkurze Praha – Malostranské náměstí, Karlův most, Orloj (1.B)
- dopolední výlet do pražské ZOO (1.A a 1.B)
- slavnostní rituál pasování na čtenáře – akce s rodiči (1.A a 1.B)

- pyžamový den - socializační hry, tmelení kolektivu (2.A)
- piknik ve Stromovce - socializační hry (2. a 3. roč.)
- čarodějnický den ve Stromovce - socializační hry (2.A a 2.B)
- výlet do ZOO (2.A a 2.B)
- sportovně naučná soutěž (připravili žáci třídy 7.A pro děti ze tříd 3.A a 3.B)
- polodenní výlet Obora Hvězda (3.A)
- výlet Zookoutek Malá Chuchle (3.A)
- dopolední výlet Šárka (3.B)
- polodenní výlet Roztoky u Prahy (prohlídka zámku, výstava „Z Vídně na sever“) (3.B)
- sedmidenní ozdravný pobyt Radvanice (3.B)
- celodenní výlet Vráž u Berouna (3.C)
- návštěva ZOO Praha – průzkum obratlovců a bezobratlých (3.C)
- dopolední pěší výlet k MDD Klecánky (3.C)
- třídenní výlet do Zbraslavic (1.- 5.C)
- návštěva galerie DOX - Pohádka o továrně (4.B)
- půldenní výlet Roztoky (4.B)
- celodenní exkurze park Miraculum (5.B, 6.A a 6.B)
- účast na akci Den dětí ve Stromovce (přes 100 žáků)
- účast na akci Čtenářský maraton na střeše Křížíkova pavilonu (MAP II Praha 7) (6.A a 6.B)
- celodenní výlet do Divoké Šárky (5.B a 6.B)
- sportovní dopoledne bowling Radava (6.B)
- osmidenní ozdravný pobyt Varvažov (4.B, 5.B, 6.A a 6.B)
- historický dopolední naučný program – bitva na Vítkově (7.C)
- historický dopolední naučný program – bitva na Vítkově, bitva na Bílé hoře (7.A)
- historický dopolední naučný program – středověký les (7.C)
- exkurze Zoo Praha (7.C a 8.B)
- jednodenní výlet Divoká Šárka (8.B)
- sportovní fotbalové utkání ve mezi třídami (8.A a 8.B)
- celodenní výlet Kutná Hora (9.A)

Ve školním roce 2020/21 vyšla z montessori systému první 5. třída. Děti, které na naší škole zůstaly, byly rozděleny do třech 6. tříd společně s žáky z tvořivých tříd a komunitní skupiny Zeppelin. Budou ve vzdělávání pokračovat ve vzdělávacím programu ŠVP 3in s tím, že koncept pro tyto třídy počítá se úzkým propojením oborů, projektovou výukou a kombinovaným hodnocením.

Průvodkyně ve třídách montessori se musely vypořádat s distanční výukou bez pomůcek, na kterých je montessori pedagogika postavena. Do distanční výuky se podařilo úspěšně zapojit všechny děti. Jakmile se vrátily do školy, snažily jsme se jim pomoci s návratem do školního prostředí, zároveň jsme s nimi hodně chodily ven a nechaly je pracovat na pomůčkách, které jim doma chyběly.

Montessori tým uspořádal ve Stromovce závěrečný piknik pro všechny montessori třídy (děti i rodiče).

## 12. Hospodaření školy

### Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2020	40.885.002,00	5.873.294,50	147.973,53	1.290.611,99	88.453,57	48.285.335,59
2019	37.126.386,00	5.915.450,00	738.116,27	2.012.217,08	70.443,00	45.862.612,35
2018	30.734.228,00	9.786.831,48	476.937,84	1.714.895,17	16.728,00	42.729.620,49
2017	24.091.067,00	5.993.801,05	741.612,69	2.094.670,17	111.387,00	33.032.537,91

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. Výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodář. výsledek
2020	370.543,89	32.345.819,00	1.679.625,68	105.106,01	223.361,20	6.949.235,99	51.673.691,77	16.699,40
2019	503.753,25	30.899.138,00	1.820.543,34	152.537,00	128.042,92	8.202.129,96	50.706.144,47	241.997,65
2018	655.533,13	24.993.430,00	8.745.589,80	119.423,00	98.020,00	7.838.464,25	42.450.460,18	213.647,98
2017	108.900,00	19.702.725,00	6.894.419,92	51.511,00	57.910,00	7.588.459,11	34.403.925,03	122.384,47

#### Komentář:

Provozní náklady – zahrnuje: spotřeba materiálu, spotřeba energie, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby za hlavní i doplňkovou činnost celkem

Mzdy: mzdové náklady za hlavní i doplňkovou činnost celkem

Odvody: odvody za hlavní i doplňkovou činnost celkem

V Praze dne 13. října 2021

Č. j.: 217/2021

Mgr. Tomáš Komrska, ředitel školy .....



## Příloha č. 1 – Zkratky

ČR	- Česká republika
ČŠI	- Česká školní inspekce
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	- dlouhodobý záměr
Ekocentrum	- Ekologické centrum (název)
EU	- Evropská unie
EVVO	- Environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty
GDPR	- General Data Protection Regulation (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)
HMP	- Hlavní město Praha
ICT	- Information and Communication Technology (počítače a informační technologie)
IT	- Information Technology (informační technologie)
IVP	- individuální vzdělávací program
MČ	- městská část
MHMP	- Magistrát hlavního města Prahy
MKV	- multikulturní výchova
MPP	- Městská policie Praha
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NKS	- narušená komunikační schopnost
NP	- nadzemní podlaží
OMJ	- odlišný mateřský jazyk
OP VVV	- Operační program Výzkum, Věda, Vzdělávání
OU	- odborné učiliště
PC	- Personal Computer - osobní počítač
PF	- Pedagogická fakulta
PLPP	- Plán pedagogické podpory
PPP	- Pedagogicko-psychologická poradna
Program 3in	- Školní vzdělávací program (3in znamená invence, inspirace, investice)
PSSZ	- Pražská zpráva sociálního zabezpečení
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPŠ	- střední průmyslová škola
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SŠ	- střední škola
ŠD	- školní družina
ŠVP	- Školní vzdělávací program
UK	- Univerzita Karlova (název)
z. s.	- zapsaný spolek
z. ú.	- zapsaný ústav
ZŠ	- základní škola