

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

Dodatek školního řádu č. 2

Platnost dokumentu od 18. 1. 2021 /doplňuje Školní řád Č. j. 161/2013)

Dodatek ke školnímu řádu byl projednán, školskou radou dne 8. 12. 2020, pedagogickou radou ve dnech 12. a 13. 1. 2021 a zapsán pod Č. j. 4 / 2021.

V Praze dne 18. 1. 2021

Mgr. Tomáš Komrská, ředitel školy

Obsah dodatku č. 2:

K oddílu B. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je připojen bod 13:

13. Pravidla pro hodnocení žáků při distanční formě vyučování

1. Učitelé průběžně monitorují zapojení a aktivity všech žáků, poskytují jim pravidelnou zpětnou vazbu (upozornění na nesplnění úkolu v prostředí Google Classroom nebo e-mailem). Hodnocení není využíváno jako forma nátlaku. Učitelé zjišťují důvody nezapojení žáka do distanční výuky, hledají možnou podporu. Jsou identifikovány potřeby žáků tak, aby bylo vyučování přizpůsobeno na míru, aby konkrétní žák dosáhl maxima. Učitelům je doporučeno kombinovat hodnocení klasifikačními stupni 1 – 5 a slovní hodnocení, tzn. vyjádřit např. co udělat pro další pokrok, na co se zaměřit, popř. co již žák zvládl.
2. Doporučujeme též využívat sebehodnocení žáků (např. osobní portfolia – dokumentace toho, co žák zvládl), popř. slovní sebehodnocení v doporučené struktuře (jak jsem porozuměl vyučované látce, jak jsem plnil zadané úkoly, moje účast / aktivita v on-line hodinách, jakým stupněm 1 – 5 bych se ohodnotil).
3. Lze také hodnotit míru rozvoje a osvojení kompetencí, např. schopnost samostatně řešit problémy, schopnost efektivní komunikace, schopnost porozumět mluvenému slovu a textu apod. Hodnocení míry osvojení klíčových kompetencí se nepromítá do hodnocení / klasifikace jednotlivých předmětů, ale je sdělením pro žáka a rodiče ve smyslu, co zlepšit, na čem zapracovat, kde jsou možné příčiny neúspěchu.
4. V prostředí učebny Google Classroom využívají učitelé možnosti hodnotit plnění dílčích úkolů body. Doporučeno je stanovit žákům předem srozumitelnou hodnotící škálu (např. 0 bodů - nesplnění úkolu, nedostatečná kvalita, odevzdání po termínu, 50 bodů - úkol splněn s chybami, 100 bodů - úkol splněn včas podle požadavků, 200 bodů - náročný dlouhodobý úkol splněn včas podle požadavků).

5. Učitelé shromažďují podklady pro hodnocení průběžně tak, aby hodnocení za období / čtvrtletí / pololetí školního roku bylo průkazné, obhajitelné, opřené o jasně formulované požadavky, zadání, aktivity, úkoly. V případech, kdy rodiče nejsou on-line, hledá třídní učitel způsoby informování zákonných zástupců individuálně s ohledem na jejich možnosti (např. telefon, SMS, písemná zpráva ve vrátnici školy apod.).
6. Absolvované on-line testy lze zahrnout do hodnocení v případě, že žák absolvoval test on-line průkazně sám a bez pomoci další osoby.
7. V případě potřeby nutnosti zjištění úrovně znalostí a dovedností může být žák vyzván k přítomnosti ve škole pro toto ověření.
8. Ve třídách s montessori programem dostávají žáci zpětnou vazbu na úkoly z týdenního plánu po odevzdání, v rámci on-line setkávání s žáky je vytvářen prostor pro sebehodnocení, prezentaci prací, splněných úkolů a pro diskuzi nad problémy při distanční výuce. On-line testy jsou využívány výhradně k procvičování učiva, nejsou hodnoceny.