

Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Výroční zpráva za školní rok 2018/19



Základní škola Praha 7, Korunovační 8

Výroční zpráva za školní rok 2018/19

Úvodní stránka

Výroční zprávu zpracoval: Mgr. Tomáš Komrška, ředitel školy

Na přípravě podkladů spolupracovali učitelé, speciální pedagogové, vychovatelé školní družiny, vedoucí školní jídelny, ekonomka školy (abecedně):

Bláha Zdeněk, Bc.	Paseka Petr, Mgr.
Blažková Tereza, Mgr.	Pašková Růžena, Mgr.
Cuhrová Zuzana Mgr.	Pertlová Zdena, PhDr.
Čechurová Michaela Mgr.	Prášilová Andrea, Mgr.
Černá Barbora, Mgr.	Pytlová Martina, Mgr.
Dvořáková Blanka, Mgr.	Richtrová Tereza, Mgr.
Dybalová Jana Mgr.	Schmittová Iva, Mgr.
Gošová Gabriela Mgr.	Sujová Ivana, Ing.
Horáková Barbora, Bc.	Šestáková Iveta, Mgr.
Klasová Helena, Mgr., Ing.	Šmídová Ivana, Mgr.
Kloučková Jana, Mgr.	Štekrová Hana
Kopačková Helena, Mgr.	Taterová Irena, Mgr.
Kopáčová Petra Ing.	Václavíková Radka, Mgr.
Kucharčík Jan, PaedDr.	Valentová Kristýna, Mgr.
Kyndlová Pavla Mgr.	Valerová Nora
Marušková Petra	Vališ Josef, Mgr.
Mazáčová Alena, Mgr.	Vašáková Zorka, Mgr.
Mikešová Dagmar, Mgr.	Větrovcová Hana, Bc.
Pánková Tereza, Mgr.	

Datum projednání Pedagogickou radou: 21.10.2019

Datum schválení Školskou radou: 31.10.2019

Obsah s číslováním stránek

1. Základní údaje	4
2. Organizace činnosti	5
2.1 Vzdělávací program	5
2.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
2.3 Volitelné a nepovinné předměty	6
2.4 Polytechnická výchova	6
2.5 Environmentální výchova	6
2.6 Multikulturní výchova	8
3. Zabezpečení provozu	9
3.1 Počet tříd, počet žáků, naplněnost	9
3.2 Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	9
3.3 Úpravy a modernizace	10

4. Personální zabezpečení školy	10
4.1 Pedagogičtí pracovníci	10
4.2 Kvalifikovanost specializovaných činností	11
4.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků	11
4.4 Změny v pedagogickém sboru	13
4.5 Skladba nepedagogických pracovníků	13
5. Žáci	13
5.1 Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)	13
5.2 Přehled prospěchu žáků	13
5.3 Přehled výchovných opatření	14
5.4 Zameškané hodiny	14
5.5 Počty přijatých žáků na SŠ	14
5.6 Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji	14
6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování	15
6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - stav k 30. 6. 2019	15
6.2 Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	15
6.3 Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin	16
6.4 Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	16
6.5 Poradenské služby školy	17
6.6 Prevence rizikového chování	19
7. Řízení školy	21
7.1 Struktura řízení	21
7.2 Vize a cíle	21
7.3 Strategické dokumenty školy	21
7.4 Lidský potenciál	22
7.5 Práce s klimatem školy	22
7.6 Informační systém	22
7.7 Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)	23
8. Aktivity a prezentace školy	23
8.1 Úspěchy školy	23
8.2 Zapojení do projektů (dotace a granty)	24
8.3 Rozvojové a mezinárodní projekty	24
8.4 Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči	24
8.5 Hodnocení činnosti školních družin a klubů	25
8.6 Žákovský parlament a žákovská participace	27
8.7 Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy	27
8.8 Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti	27
8.9 Další důležité informace o škole	28
9. Kontroly nadřízených orgánů	28
10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020	28
11. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování	29
12. Hospodaření školy	30
Příloha č. 1 - Zkratky	31

1. Základní údaje

Název školy: Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Sídlo školy: Korunovační ul. 8/164, 17000 Praha 7
Zřizovatel: Městská část Praha 7
IČ: 61389820
Ředitel školy: Mgr. Tomáš Komrska
Statutární zástupce ředitele: Mgr. Radomíra Václavíková
Zástupce ředitele: -
Vedoucí vychovatelka: Mgr. Dagmar Mikešová
Výchovný poradce: Mgr. Tomáš Komrska - pro oblast výchovy a vzdělávání
Ing. Ivana Sujová - pro oblast volby povolání
Speciální pedagog: Mgr. Tereza Pánková
Mgr. Ing. Helena Klasová
Nora Valerová
Školní metodik prevence: Mgr. Josef Vališ
Školní psycholog: -
Zařazení do sítě škol: 23. 2. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	061389820	530
Školní družina	112600026	350
Školní jídelna	102461546	500
Školní klub	-	-
Další	-	-

Kontakt: web: korunka.org
e-mail: komrska@korunka.org
telefon: 731 189 723, 223 018 913

Školská rada: datum zřízení: 1. 1. 1996
členové: Tereza Blažková, Dita Castrillo, Barbora Černá, Kateřina Kozáková, Hana Rosůlková, Jan Svatuška, Sylva Svobodová, Lukáš Tůma, Radka Václavíková
předseda, kontakt: Dita Castrillo, info@mufankov.cz, Tel.: 777 836 071
počet jednání ve školním roce a další informace: 4

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole:
Spolek Korunka
Spolek Montessori Korunka

Odborová organizace při škole:
není

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program

Školní vzdělávací program 3in - ve všech ročnících / hlavní rysy a aktivity:

- uplatňování činnostních principů učení, systémové vzdělávání pedagogů,
- výtvarné, hudební a sportovní zájmové vzdělávání v rámci klubů a individuální výuky na hudební nástroje,
- podpora smysluplné digitalizace výuky, zavádění nových charakteristik do výuky, které by přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu (kolaborativní učení, práce v různorodých týmech, vzájemné učení, participace žáků na volbě formy výuky, tématu, projektová výuka, badatelské principy, sdílení informací, sebe organizace žáků, nové role učitele v oblasti plánování výuky, široké mezipředmětové vazby),
- zavádění tříd s prvky pedagogiky Montessori na 1. stupni (žák si sám volí úkoly a plánuje práci, použití specifických pomůcek, portfolia, sebehodnocení,
- využití disponibilních hodin na 2. stupni pro výuku angličtiny (konverzace v angl. jazyce),
- integrace výchovy ke zdraví a environmentální výchovy do učiva biologie na 2. stupni,
- kulturní / preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi), skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením,
- zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu (ozdravné pobyty, plavání, bruslení),
- preventivní program s širokým spektrem aktivit a spolupracujících subjektů.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
2	1	3 Přírodověda 1 Matematika	-	1	1	2 (Aj v 8. a 9. roč.)	-	2 Přírodopis	-	-	-	6 Druhý cizí jazyk

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace
Angličtina	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. - 7. ročník	3 hodiny týdně
	8. - 9. ročník	4 hodiny týdně
Francouzský jazyk	7. - 9. ročník	2 hodiny týdně
Německý jazyk	7. - 9. ročník	2 hodiny týdně

Komentář: Rodilý mluvčí – každý týden jednu hodinu ve skupině od října do prosince a od února do května.

Třídy dělené na skupiny:

- 2. roč. - po 2 skupinách v jednotlivých třídách
- 3. roč. - po 2 skupinách v jednotlivých třídách
- 4. roč. - 4 skupiny v ročníku
- 5. roč. - 6 skupin v ročníku
- 6. roč. - 3 skupiny v ročníku
- 7. roč. - 2 skupiny v ročníku
- 8. - 9. roč. - třídy nerozděleny

2.3. Volitelné a nepovinné předměty

Žáci mohou volit ve výběru druhého cizího jazyka mezi francouzským a německým jazykem a to od 7. ročníku. Jiné volitelné a nepovinné předměty nejsou otevřeny.

2.4. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova formou volitelných předmětů nebo zájmové činnosti není ve škole organizována. Škola nedisponuje školní dílnou. Práce s materiály, prostorové vytváření, architektura, šperky, dekorativní tvorba – realizace v rámci předmětů Pracovní činnosti a Výtvarná výchova, dále ve výtvarných klubech pro 1. a 2. stupeň a v rámci kroužků školní družiny (výtvarné tematické dílny, korálkování, apod.).

2.5. Environmentální výchova

Koordinátorem environmentální výchovy je Ing. Ivana Sujová.

Školní program environmentální výchovy je součástí koncepce naší školy a prolíná se výukou na 1. i 2. stupni. EVVO vede žáky k odpovědnému zacházení se životním prostředím a v průběhu vzdělávání jim poskytuje znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí. Děti se učí vnímat, pozorovat, srovnávat a hledat vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, v němž se vyskytují. Získávají informace o ekologických problémech a možnostech jejich řešení.

Naše škola má dlouholeté zkušenosti se spoluprací s mimoškolními organizacemi, které nabízejí ekologické programy, přírodovědné a environmentálně zaměřené projekty, exkurze, prohlídky. Programy ve většině kontinuálně navazují ve vyšších ročnících a jde tedy o systémovou spolupráci.

EVVO se prolíná jako průřezové téma dalšími obory podle školního vzdělávacího programu, např. v Informatice byl realizován v 7. - 9. roč. projekt Plasty.

Seznam organizací, se kterými spolupracujeme v oblasti EVVO:

Toulcův dvůr, Lesy HMP, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov, Stanice přírodovědců Drtinova, Dendrologická zahrada v Průhonicích, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Hvězdárna Ďáblice, Planetárium Praha, Přírodovědecká fakulta UK, Hrdličkovo antropologické muzeum, Chlupáčovo muzeum historie Země, Botanická zahrada na Albertově, Botanická zahrada v Troji, ZOO – Praha, Národní zemědělské muzeum, Střední zdravotnická škola 5. května

Přehled aktivit EVVO ve školním roce. 2018/19 podle ročníků:

1. ročníky

Národní zemědělské muzeum – komentovaná prohlídka expozice Zemědělství
Planetárium Praha – vzdělávací program O rozpůlené hvězdě
Beseda s Alžbětou Procházkovou – Probouzení rostlin s příchodem jara
Botanická zahrada Na Slupi – komentovaná prohlídka skleníků
Ekodomov – ekologický program Pilné včely
Stanice přírodovědců – přírodovědný program Exotická zvířata

2. ročníky

Stromovka – přírodovědná procházka s průvodcem
Zookoutek Malá Chuchle – Lesy hl. m. Prahy – záchranná stanice
Solvayovy lomy – Muzeum těžby a dopravy vápence v Českém krasu (komentovaná prohlídka)
Naučná stezka Jílovské zlaté doly – Cestou zlatokopů (přírodovědný program)

3. ročníky

Planetárium – vzdělávací program
Pouliční festival o vodě Akvapark – environmentální programy Lesy hl. m. Prahy

4. ročníky

Výlov rybníka – Šeberák
Den Země na Vyšehradě
Stromovka – přírodovědná procházka s průvodcem
ZOO – naučný program Zajímavosti o zvířatech chovaných v ZOO
Sázení stromků v Divoké Sárce a v Ďáblickém háji – Lesy hl. m. Prahy
Národní zemědělské muzeum – program Voda je život

5. ročníky

Zookoutek Malá Chuchle – vzdělávací akce Zvěř v lese
Hrdličkovo antropologické muzeum – workshop Sběratelé kostí
Planetárium Praha – environmentální program Kde začíná vesmír
Botanická zahrada v Troji
ZOO Praha
Muzeum smyslů – interaktivní prohlídka
Hvězdárna Ďáblice
Koněpruské jeskyně

6. ročníky

Dlouhodobý projekt EVVO Ekocentra Koniklec – Mikroklima okolí školy (projekt z edice Město do kapsy)
Galerie krokodýlů – komentovaná exkurze

7. ročník

Toulcův dvůr – ekologický program Krok za krokem vodním tokem
Botanická zahrada Na Slupi – komentovaná prohlídka skleníků
Galerie krokodýlů – exkurze s průvodcem
Den Země na Vyšehradě
Hvězdárna Ďáblice

8. ročníky

Den pro zdraví na Střední zdravotnické škole 5. května
Toulcův dvůr – ekologické programy Hospodářská zvířata, Rozumíme chování zvířat
Hrdličkovo antropologické muzeum – komentovaná prohlídka
Den Země na Vyšehradě
ZOO – naučný program Savci

9. ročníky

Toulcův dvůr – ekologický program Není kámen jako kámen
ZOO a Botanická zahrada v Plzni – celodenní exkurze
ZOO Praha.
Štefánikova hvězdárna na Petříně – program Geologie planet
Den Země na Vyšehradě
Projekt EVVO Ekocentra Koniklec – Stavitelé města III., Adaptace Prahy na změnu klimatu
Dendrologická zahrada – environmentální program Kamennou stezkou

Účast v celopražském projektu s Ekocentrem Koniklec

Projektu se v daném školním roce zúčastnily 6. A, B, Montessori 3. C a školní družina 4. A, B, C. Projekt „**Město do kapsy**“ zahrnoval 2 projekty týkající se životního prostředí v okolí školy. První se zabýval problematikou **mikroklimatu v okolí školy**. Druhá část řešila problematiku **veřejného prostoru v okolí školy**. Projekt podpořil MHMP a Městské čisti Praha 4,7,11,12.

Informace o průběhu projektových aktivit, důležitá zjištění a návrhy řešení vkládali žáci mimo jiné i na tyto webové stránky do svých „**kapes**“. Výstupy jsou tak k dispozici zastupitelům městských částí i široké veřejnosti.

Žáci si v úvodu projektu vytipovali jednu nebo více problematických lokalit a jednu kontrolní lokalitu. Dále se věnovali projektovým aktivitám rozdělených do třech témat: Ověduší, Voda, Zeleň. V některých projektových aktivitách zkoumali mikroklimatické principy obecně, v jiných zkoumají přímo vytipované lokality. Učitelé nahrávali fotografie, výsledky měření a návrhy úprav lokalit do internetových „kapes“ své školy.

2.6. Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy jsou zařazena do ŠVP 3in a jsou integrována především do předmětů s výchovným zaměřením. Dále je MKV realizována v programu školní družiny (jednorázové akce, tematické cykly, např. poznáváme Prahu 7, spolupráce s galeriemi a muzei a další). Do oblasti multikulturní výchovy můžeme zařadit i další realizovanou výuku, která nese prvky MKV, tzn. projekty a mini v rámci implementace průřezových témat do vyučovacích předmětů především v předmětech Český jazyk, Dějepis, Vlastivěda, Občanská nauka, Výtvarná výchova a Informatika.

3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2019)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	13	13
1.	3	66	22
2.	3	83	27,7
3.	3	75	25
4.	3	60	20
5.	4	83	20,8
6.	2	44	21,5
7.	1	30	30
8.	2	32	16
9.	2	36	18

Komentář: Žáci podle § 36 – 11 žáků

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2017	460	417	500	461
2018	530	482	500	486
2019	530	522	500	486

Komentář: Počet přihlášených žáků uvádíme k 31. 10. 2018 - vycházíme z výkazu V17.

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	350	323
Školní klub	-	-

3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	24	24 + 4 odborné pracovny (Ch, VV, PC, F)
Detašované pracoviště	-	-
Škola celkem	24	27

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
PC	30 žáků	NE	-
Chemie	30 žáků	NE	-
Fyzika	30 žáků	ANO	-
Ateliér	30 žáků	NE	-

Komentář: Další prostory (aula, knihovna, cvičná kuchyňka, tělocvična, gymnastická cvičebna, keramická dílna)

3.3. Úpravy a modernizace

Opravy, údržba a investice realizované v létě 2018

Nová podlahová krytina ve 4 třídách, kompletní rekonstrukce vč. vybavení nábytkem 2 odborných učeben Fy a Che (grant EU), zbudování 2 nových učeben v 1NP – příčka, vstupní otvor, osvětlení, malba stěn, vybavení nábytkem a interaktivními tabulemi, zbudování terasového sezení na školním dvoře, dovybavení šaten žákovskými šatními skřínkami, nábytek - úložné prostory do tříd Montessori, nákup elektrického pianu pro třídy Montessori, tiskařského stroje pro výuku VV, mycího elektrického stroje (celkem s dalšími opravami 3,014 mil. Kč).

Opravy, údržba a investice realizované v létě 2019

Nová podlahová krytina ve 4 třídách, vymalování pěti tříd a oprava maleb, nákup a instalace 5 nových tabulí a interaktivních projektorů, 20 ks nové počítače v PC pracovně, nákup žákovských lavic do dvou tříd, nový nábytek do 4 tříd a jednoho kabinetu, celková oprava soc. zařízení v kab. PŘ, realizace multikina v aule - nová projekce a ozvučení sálu (částečně z participativního rozpočtu MČ Praha 7), malba stěn a výměna podlahové krytiny před jídelnou, zadání a příprava studie rekonstrukce školního dvora a další opravy a údržba (celkové výdaje za léto 1,420 mil. Kč).

4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Věk	pedagogičtí pracovníci celkem	pedag. pracovníci s odbor. kvalifikací	pedag. pracovníci bez odbor. kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	69	55	14

Komentář: 14 pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace, z toho 9 studovalo pedagogickou fakultu, 3 byli nestudující a 2 měli ukončené studium pedagogického magisterského typu, ne však pro první stupeň (andragogika, speciální pedagogika)

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/ z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	31	10	15	11	2	69/6

Komentář: 10 pedagogických pracovníků započítáváme jako fyzické osoby 2x, mají dva úvazky, např. učitel a vychovatel ŠD.

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2018)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	1	1
Učitel	35	32,3
Asistent	13	7,13
Vychovatelka	16	9,1
Speciální pedagog	3	1,77
Celkem	69	52,3

Komentář: Specifikace asistentských pozic

Ve školním roce 2018/2019 byl různými poradenskými zařízeními doporučen asistent pedagoga do 13 tříd u žáků s třetím stupněm podpory. V některých třídách pro jednoho žáka, v některých třídách působil asistent pedagoga jako sdílený pro dva žáky. V přípravném ročníku byla asistentka nápomocna žákovi a samozřejmě též vychovatelce i část odpoledne ve školní družině. Na 1. stupni byli asistenti pedagoga v devíti třídách, na 2. stupni ve třech třídách. Výše jejich úvazků byla od 50 do 75 procent. Až na výjimky několika měsíců se nám podařilo pozice ve všech třídách obsadit. Spolupráci asistentů s vyučujícími, jejich dopomoc a podporu žákům se speciálně vzdělávacími potřebami i dalším dětem ve třídě vidíme jako pozitivní a jednoznačně přínosnou.

Ve třídách s prvky Montessori působili celoročně 3 asistenti pedagoga, jejichž zaměstnavatelem byl Spolek Montessori Korunka.

4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce pro výchovu a vzdělávání	1	1
Školní metodik prevence	1	1
Školní speciální pedagog	3	1
Koordinátor ŠVP	0	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií 1)	1	0
Koordinátor environmentální výchovy	1	1
Logoped 2)	0	0
Školní psycholog	0	0
Výchovný poradce pro volbu povolání	1	1

Komentář:

- 1) Specialista IT pomáhá s koordinací IT, účast v rozvojovém programu, dopomoc s výukou IT.
- 2) Logopedická péče v rámci spec. pedagoga Šablony II: 1 hod. logopedie v rámci vyučování a v případě potřeby individuální konzultace, v péči cca 9 dětí.

4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci

	Počet studujících k 31. 12. 2018	Dokončili studium k 31. 8. 2019	Zatím nedokončili kvalifikační studium
Celkem	17	-	-
Rozšiřující kvalifikaci	9	8	1
Doplňující kvalifikaci	8	2	6

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Činnostním učením k matematické gramotnosti	Spolek pro zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti, z. s.	16	1
Workshop pro asistenty pedagoga	Národní ústav pro vzdělávání	8	2
Základy vedení třídnických hodin	Jules a Jim z. ú.	10	23
Základy první pomoci a základy laické resuscitace	ASČR	4	41
Základní kurz školního lyžování	SPORT BP, s. r. o	40	1
Zdravotník zotavovacích akcí	ČČK	40	3
Činnostním učením k mat. gramotnosti na 1. st. ZŠ, geometrie v 3. a 5. roč.	Spolek pro zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti, z. s.	8	2
Činnostním učením k mat. gramotnosti na 1. stupni ZŠ	Spolek pro zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti, z. s.	8	3
Signály SPU na počátku školní docházky	DYS - centrum	4	1
Seminář pro asistenty pedagoga	Národní ústav pro vzdělávání	8	1
Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti	Spolek pro zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti, z. s.	16	1
Konference pro asistenty pedagoga	NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.	4	3
Zdravotník zotavovacích akcí	PRPOM	43	1
Workshop pro asist. pedagoga -realizace podpůrných opatření	Národní ústav pro vzdělávání	8	2
Obrana proti manipulaci a agresi ve školním prostředí	Agentura Majestic,	8	1
Spisová a archivní služba v roce 2019 – aktuality a výhled	Seminaria	8	1
Školení pro vedoucí instruktory	SPORTLINES	8	1
Marketing pro ŠJ I./	EDU GATE OPEN - MHMP	3	1
Hygienické minimum	EDU GATE OPEN - MHMP	3	3
Marketing pro ŠJ II./	EDU GATE OPEN - MHMP	3	1
Odborný seminář zaměřený na smažící pánev	Intergast	3	2

Komentář: Časová dotace je uvedena v hodinách opsaných z certifikátů.

4.4. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2018/2019	
Nastoupili	10	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
11	4	1

Komentář: Z celkového počtu pedagogů, kteří odešli:

2 – mateřská dovolená

4 – dokončení VŠ studia pedagogického směru, popř. zahraniční stáž Erasmus

4 – jiná škola mimo Prahu v místě trvalého bydliště

1 – mimo školství

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení pedagog. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
1	-

4.4. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	1	1
Školník	1	1,24
Úklid	7	4,8
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	4	4
Pomocná síla – kuchyň	1	0,9
Provozní prac. síla v kuchyni	-	-

Komentář: Školní kuchyně: stav k 31.10.2018 výkaz V17

5. Žáci

5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2019/2020

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
Počet	83	65	18

5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	383	371
Prospěl	110	128
Neprospěl	2	4
Nehodnocen	30	19
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	3	3

Komentář: Ve 2. pololetí 3 žáci změnili školu.

5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
69	31	10	4	3

Komentář: 3. stupeň z chování – 2x za neomluvené hodiny, 1x za nepřípustné chování ke spolužákům.

5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/ průměr na žáka	Neomluvené hodiny/ průměr na žáka
1. pololetí	21 191 / 40,4	9 / 0,017
2. pololetí	27 546 / 52,8	291 / 0,56
Celkem za školní rok	48 737	300

Komentář: Neomluvené hodiny za 2. pololetí – čtyři žáci – 3 z 2. st a jeden žák z 1. stupně.

5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
8	0	4	17	0	5	0	10	44

Komentář: Větší zájem měli žáci 9. ročníků o školy s uměleckým zaměřením - výtvarný směr – uvedeno ve sloupci Konzervatoř (10 žáků) a o školy s obchodním a podnikatelským zaměřením (17 žáků). Dále pak o střední odborná učiliště - nematuritní obory se zaměřením na řemesla služby (5 žáků), o gymnázia se všeobecným zaměřením (4 žáci) a zdravotnické školy (2 žáci).

5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	1	62
z toho nově přijatí	2												1		

6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - stav k 30. 6. 2019

Počty integrovaných žáků/ů a stupně podpůrných opatření /IVP

Bylo integrováno 107 žáků z toho:

- 40 žáků/ů mělo stupeň podpory 1 (u většiny byl vypracován Plán pedagogické podpory)
- 45 žáků/ů mělo poradenským zařízením přiznán stupeň podpory 2 (pro většinu byl vypracován Individuální vzdělávací plán – dle Doporučení Školského poradenského zařízení)
- 22 žáků/ů mělo poradenským zařízením přiznán stupeň podpory 3 (pro všechny byl vytvořen Individuální vzdělávací plán, většina z těchto žáků měla i podporu asistenta pedagoga)

Zkušenosti

U většiny žáků/ů je jasný pozitivní vliv společného vzdělávání, ve většině tříd se daří diferenciatní výuka, děti za podpory PLPP, IVP či asistenta pedagoga dobře prospívají a je znatelný pozitivní posun v oslabených oblastech, který by bez těchto podpůrných opatření nebyl tak velký. Vzhledem k soustavné podpoře žáka/ů od 1. ročníku se mohl u některých dětí převážně z druhého stupně po rediagnostice snížit stupeň podpory.

V sociální oblasti je začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami složitější, i zde vidíme posun a pokroky děti, u některých větší u některých se začlenění zatím daří méně.

U třech žáků jsme v loňském roce doporučili přestup na školu jiného typu – jednalo se o žáky s těžkou poruchou chování nebo kombinovaným postižením, pro něž byl vhodný nižší počet žáků ve třídě, více pedagogických pracovníků na třídu a individuálně orientovaná výuka.

6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Složení naší přípravné třídy je různorodé, nejedná se však o děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Rodiče mají potřebu umístit svoje děti v přípravné třídě z mnoha jiných důvodů. Většinou přicházejí děti, které mají poruchu pozornosti, grafomotorické obtíže, logopedické vady (často dyslalie), děti s vývojovou dysfázií.

Velmi často jsou u nás děti z bilingvních rodin. Zřídka se jedná o elektivní mutismus, lehkou mentální retardaci či poruchy chování. Často jsou to děti nezralé, s opožděným vývojem, kterým rok v přípravné třídě postačí na jakési „dorovnání“, aby pak následně zvládly první ročník ZŠ bez větších problémů.

6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Filipíny	1
Chorvatsko	1
Lotyšsko	2
Moldavsko	4
Rumunsko	2
Rusko	7
Slovensko	3
Srbsko	1
Ukrajina	8
Uzbekistán	1
Vietnam	2
Děti cizinců celkem	32

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka k 15. 10. 2018

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

Zkušenosti

Na začátku školního roku nastoupilo 7 dětí s nulovou znalostí českého jazyka. Tři žáky se nám podařilo umístit do intenzivního kurzu (výuky) českého jazyka na ZŠ Marjánka, kam docházeli dva z nich cca 5 měsíců, třetímu byl kurz předčasně ukončen po 4 měsících. U těchto tří zmíněných žáků je začlenění komplikovanější zejména z důvodu horší spolupráce rodičů se školou, málo podnětného rodinného prostředí a nízké motivace žáka. U zbylých 4 žáků proběhlo začlenění bez obtíží.

Pro všechny děti (jak s nulovou znalostí českého jazyka, tak pro děti s potřebou doučování) byla možnost docházet na kroužek českého jazyka 1 až 2 krát týdně po vyučování. Na škole dále působil dvojjazyčný asistent, který zajišťoval vyšší míru podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem v dopoledních i odpoledních hodinách. Dvěma žákům poskytoval podporu 1 hodinu týdně i školní speciální pedagog.

6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Zkušenosti s péčí o nadané žáky, jejich počet včetně IVP

V tomto školním roce měli vytvořené IVP na základě Doporučení z PPP tři žáci s mimořádným nadáním. Jeden z těchto žáků navštěvoval některé předměty (Fyzika, Přírodopis) ve vyšším ročníku. Jako podpora žákům s nadáním probíhali také hodiny logiky, které byly zaměřeny na rozvoj logického uvažování, rozvoj učebních technik a strategií, práce s náročnějšími texty, rozvoj prostorové představivosti apod. Děti byly vybrány na základě doporučení třídních vyučujících, Doporučení PPP, testování Mensy apod. Na tyto hodiny docházelo celkem 12 dětí.

6.5. Poradenské služby školy

Poradenství k volbě povolání

Činnost výchovného poradce (profesní poradenství):

- podílí se na svolání a realizaci individuálních schůzek s rodiči za účasti vedení školy a třídního učitele, popř. žáků a vyučujících v případě výchovných a výukových problémů žáků,
- svolává informativní schůzky ohledně přijímacího řízení, vede agendu přihlášek na SŠ, zajišťuje preventivní a výchovné akce pro žáky,
- vede informativní rubriku na www školy k volbě povolání a informativní nástěnku,
- poskytuje žákům profesní poradenství (nabídka školy, specifika jednotlivých oborů,
- aktuální nabídka a poptávka, sebehodnocení žáků atd.),
- administruje přihlášky na SŠ, poskytuje informační servis rodičům a žákům
- organizuje besedy a informační schůzky žáků s pracovníky SŠ a učebních oborů

Činnost výchovného poradce pro oblast výchovy a vzdělávání

(funkci zastává ředitel školy).

Výchovný poradce řešil v průběhu roku běžné výchovné a vzdělávací problémy žáků: nepřipravenost na výuku, pozdní příchody, drobné kázeňské přestupky, podezření na šikanu, podněty rodičů k výuce a organizaci školy.

Výchovný poradce svolával mimořádné třídní schůzky k projednání aktuálních problémů třídy, svolával dotčené učitele, spec. pedagogy a rodiče k projednání výchovných a vzdělávacích problémů, sjednával preventivní aktivity pro třídy, intervenční práci se třídou, sjednával společně se speciálními pedagogy spolupráci s ambulantními zařízeními, popř. SPC, PPP, odb. soc. péče, hledal finanční zdroje grantové výzvy pro dlouhodobou odbornou práci se třídami v oblasti řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Tyto aktivity probíhaly dle potřeb tříd.

Ředitel školy (výchovný poradce) organizoval setkání tzv. neformálních zástupců tříd, ti se sešli 1x ve školním roce a projednávali aktuální problémy tříd (vybavení interaktivními tabulemi, přínos realizovaných projektů a grantů, koncepce rozvoje školy, participativní rozpočet, testy SCIO, prevence šikany apod.).

Činnost speciálních pedagogů

Oproti minulému loňskému roku došlo k mírnému navýšení, na škole působily tři speciální pedagožky, celkem v rozsahu přepočtené úvazek 1,7, z toho 0,5 úvazku spec. pedagožky bylo v daném školním roce financováno z OP VVV. Zajišťují péči pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami od přípravné třídy až po 9. ročník. Dále zajišťují podporu pro žáky nadané a mimořádně nadané, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky a rodiče v těžké životní situaci.

Nedílnou součástí práce speciálních pedagožek je spolupráce s dalšími odborníky, rodiči i pedagogy školy a dlouhodobě se snaží vytvořit funkční systém rozšířené péče založený na kontinuální individuální přesně cílené reedukaci kombinované s odbornou péčí odborníků a lékařů pro děti, které jsou do péče zařazeny.

V přípravné třídě a 1. ročnících docházely do tříd, kde v přípravné třídě cvičily s dětmi podle neuro-vývojové fyzioterapie a zaměřovaly se na grafomotoriku, v 1. třídách pak probíhal rozvoj grafomotoriky v rámci hodin psaní (kontrola úchopu, sezení, psaní na větší formáty atd.). Od druhého pololetí byla navíc pro vybrané žáky 1. tříd realizována 1 hodina grafomotoriky pro děti s obtížemi v psaní v rámci dopolední výuky.

Hodina grafomotoriky nad rámec výuky pro děti s obtížemi v oblasti psaní byla vyučována i pro 2. roč. a v 1. pololetí i pro 3. ročník.

V 1. třídě Montessori docházel speciální pedagog do třídy a případná podpora byla řešena individuálně s třídní učitelkou a rodiči. Skupinová reedukace ve většině případů tzv. předmět speciálně pedagogické péče (skupina max. 3 – 5 žáků) probíhala taktéž po třídách,

tzn., že 1 hodinu týdně byli žáci uvolňováni z hodin českého jazyka čtení nebo českého jazyka opakovacího, kde v malé skupině procvičovali oblasti, které potřebují posílit.

Dále bylo hodně času věnováno individuálnímu vedení rodiče a dítěte jak doma pracovat, jak používat speciální pracovní sešity a pomůcky.

Se šesti žáky s poruchou pozornosti byl realizován program na posílení koncentrace pozornosti KUPOZ (na 16 týdnů, u třech žáků se nestihl celý dokončit do letních prázdnin a bude v něm pokračováno v dalším školním roce), během této doby docházeli rodiče a žák vždy 1x za 14 dní na individuální konzultaci, zadání a vysvětlení každodenní práce. V jednom případě byl pak realizován program ROPRATEM (program pro rozvoj pracovního tempa), kdy rodič taktéž docházel 1x za 14 dní na individuální konzultaci.

I v tento školní rok mohla díky financování z OP VVV pokračovat větší podpora nadaným žákům, v odpoledních hodinách probíhaly hodiny logiky pro žáky 1. i 2. stupně, které byly zaměřeny na rozvoj logického uvažování, rozvoj učebních technik a strategií, práce s náročnějšími texty, rozvoj prostorové představivosti apod. Děti byly vybrány na základě doporučení třídních vyučujících, doporučení PPP, testování Mensy apod. Na tyto hodiny docházelo celkem 17 dětí. Jeden žák docházel na předměty do vyšších ročníků (Fyzika, Přírodopis).

Opět díky financování OP VVV bylo zajištěno pokračování podpory v oblasti logopedické prevence, týkalo se zejména žáků 1. tříd (z nichž většina absolvovala u nás i přípravný ročník a byla jim tato podpora již poskytována). Speciální pedagog se věnoval v rámci 1 hodiny týdně dětem s NKS (rozvoj slovní zásoby, nácvik 26 jednotlivých hlásek, nácvik motoriky mluvidel apod.).

Další činnosti speciálních pedagogů:

- účast speciálních pedagogů při zápisu do 1. ročníku a přípravného ročníku
- účast speciálních pedagogů při setkání předškoláků
- metodické vedení a podpora pedagogů školy, asistentů pedagoga, pravidelné setkání/porady s asistenty pedagoga zvlášť pro 1. a 2. stupeň.

Spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, sociálními odbory, rodiči, dalšími subjekty

Intenzivní spolupráce byla v daném školním roce s PPP Praha 7: monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy. Probíhal také kontinuální monitoring plnění odpůrných opatření a konzultace se spec. pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, ve většině řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině apod.

V daném školním roce probíhala standardní spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními (z PPP např. PPP pro Prahu 1,2,4 a 3,6,9; z SPC uvádíme např. SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Arabská, P6 a SPC P5 – Zlíchov), tzn. návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétního žáka.

Se sociálním odborem a Policií ČR podle místa bydliště žáka jsme spolupracovali po dobu celého školního roku v jednom případě záškoláctví. V ostatních případech jsme na vyžádání podávali zprávy o chování a prospěchu žáků, většinou v souvislosti s rodinnou situací žáka.

Pokračovala spolupráce s neziskovou organizací LOCIKA, speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS.

Rovněž pokračovala spolupráce s Domem tří přání, někteří žáci pokračovali v docházení na kroužek ve smyslu nácviku sociálních dovedností nebo na individuální sezení.

V daném roce pokračovala intenzivní spolupráce se dvěma spolky rodičů. Spolkem Korunka a spolkem Montessori Korunka. Oba spolky podpořily školu v širokém spektru aktivit od významné finanční podpory po organizaci doučování a pořádání komunitních akcí, více v bodu 8.4.

6.6. Prevence rizikového chování – činnost preventisty socio-patologických jevů

V oblasti prevence rizikového chování byl v průběhu školního roku realizován Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2018, ten byl pokračováním komplexního programu všeobecné a selektivní prevence *Klima, vztahy, spolupráce*, který škola realizuje od roku 2017 společně s Jules a Jim z. ú..

Byly realizovány interaktivní semináře s využitím metod zážitkové pedagogiky a kritického myšlení v celkovém rozsahu 32 vyučovacích hodin v 5., 7., 8. ročnících pro celkem 177 žáků v r. 2018. Témata respekt, rozmanitost, xenofobie a efektivní spolupráce.

Kritické zhodnocení úspěšnosti projektu

Projekt byl úspěšný, podařilo se realizovat všechny plánované aktivity. Lektori díky dlouhodobé spolupráci znají kolektivy tříd, ty lektory dobře přijímají. Souběžně s realizací projektu probíhaly ve třídách 2. stupně podle aktuálních potřeb další aktivity Jules a Jim z. s. (stmelovací pobyty 6. r., šetření šikany, selektivní prevence, školení pedagogů v oblasti organizace třídnických hodin).

Popis spolupráce s externími realizátory

Spolupráce s realizátorem se odvíjí od dlouhodobé spolupráce, v minulých letech jsme realizovali řadu aktivit od bloků primární a selektivní prevence pro žáky po vzdělávání pedagogů, stmelovací pobyty apod. Lektori realizátora znají dobře klima, prostředí tříd, pedagogy, žáky. Bloky prevence realizované v rámci tohoto projektu se odehrávaly v dobré atmosféře, lektori byli profesionální a citliví.

Dále byly realizovány preventivní Besedy SaferInternet (pro školu připravil zřizovatel ve spolupráci s Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost NÚKIB. Besedy byly realizovány ve třídách 5. – 9. ročníku.

Další přednáškové bloky v rámci prevence rizikového chování byly organizovány školou ve spolupráci s Policií České republiky s následujícím obsahem v rozsahu vždy jedné vyučovací hodiny na 1. stupni, dvě hodiny na 2. stupni (celkem 23 výukových bloků):

1. ročník

seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti - přiblížení daných témat prací s Poldovými omalovánkami

2. ročník

seznámení s policií, tísňové linky a jejich zneužívání, zásady osobní bezpečnosti, nebezpečné nálezy

3. ročník

dopravní výchova s aktivními ukázkami a s testy + po dohodě možnost výuky v dopravním koutku Muzea Policie ČR spojená s dopravním hřištěm

4. ročník

problematika mezilidských vztahů-šikanování, zásady osobní bezpečnosti + příklady ze skutečných případů k daným problematikám, beseda

5. ročník

základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže, úvod do problematiky návykových látek + příklady ze skutečných případů k daným problematikám, beseda

6. ročník

tísňové linky - jejich provoz a správné oznámení události
nebezpečné nálezy – zásady bezpečného chování při nálezu
krádeže, loupeže, přepadení - rozpoznání nebezpečné situace a správná reakce na tuto situaci
problematika návykových látek

7. ročník

tísňové linky - jejich provoz a správné oznámení události
problematika šikanování - následky a odpovědnost za šikanování
krádeže, loupeže, přepadení - rozpoznání nebezpečné situace a správná reakce na tuto situaci
problematika návykových látek

8. ročník

tísňové linky - jejich provoz a správné oznámení události
trestná činnost dětí a mládeže - nejčastěji páchané trestné činy dětmi a mládeží v Praze
trestní odpovědnost - pojem a odpovědnost v ČR
nelegální návykové látky - jejich dělení, účinky a následky užívání

9. ročník

trestná činnost dětí a mládeže - nejčastěji páchané tr. činy dětmi a mládeží v Praze
trestní odpovědnost - pojem a odpovědnost v ČR
Občanský průkaz - povinnosti držitele
drogy - mládeží nejčastěji užívané drogy v Praze, následky užívání drog

Minimální preventivní plán pro školní rok 2018/2019 byl v plné šíři realizován. Všechny aktivity v rámci prevence včetně komunikace se zákonnými zástupci, identifikace potřeb, dojednání kontraktů s externími realizátory, evidence šetření rizikových jevů, vyhodnocování přínosu preventivních aktivit a přímé podpory žáků realizoval metodik prevence ve spolupráci s vedením školy.

Zhodnocení vývoje typů rizikového chování ve škole/školském zařízení, interpretace změn

Ve škole byly v min. roce identifikovány/šetřeny dva typy rizikového chování: záškoláctví a šikana vyššího stupně. Záškoláctví bylo řešeno ve spolupráci s OSPOD a PČR.

Šikana, která byla identifikována právě realizátorem projektu v rámci stmelovacího pobytu 6. roč., byla šetřena a projednána s rodiči žáků (schůzka, individuální pohovory, udělení trestů, následná práce se třídou). Společně se zájmovým sdružením Jules a Jim z. s. jsme řešili v několika třídách vztahové problémy mezi žáky formou intervencí odborníků.

Činnost dvojjazyčného asistenta

Cílem aktivit dvojjazyčného asistenta je poskytnout podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“). Do jeho náplně práce patří zejména pomoc při organizaci výuky ve třídě s žákem s OMJ, příležitostné asistování pedagogovi v těchto třídách, vedení multikulturního klubu (úterý 14:00-15:30), práce s kolektivem ve třídách s OMJ a individuální pomoc žákům s OMJ.

Ve školním roce 2018/19 pracoval dvojjazyčný školní asistent s devíti žáky ze 4. – 9. ročníku, podpora podle jejich individuálních potřeb (asistence ve vyučovacích hodinách, překlad zadaných úkolů, úprava zadání, výpomoc při postupu, výpomoc v přípravě na český jazyk, motivace k učení a k dalšímu studiu, pravidelné setkávání, monitoring vzniklých problémů, kontakt s vyučujícími.

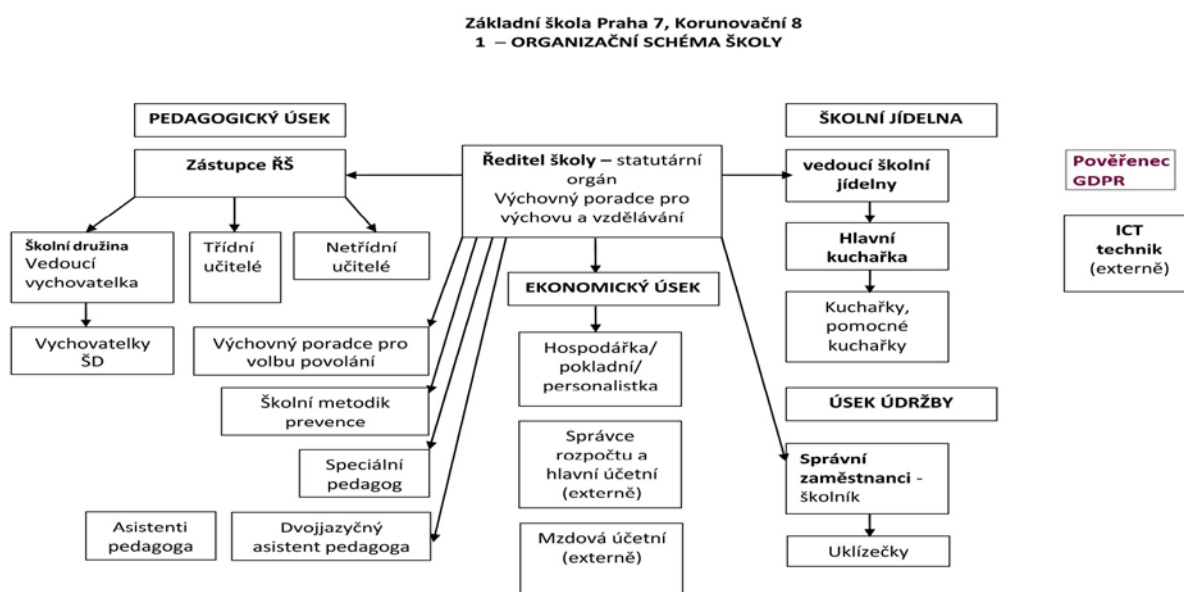
7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení

V daném školním roce nevyužilo vedení školy vzhledem k nárůstu počtu žáků možnost zapojení dalšího zástupce ředitele školy a byly nadále kumulovány funkce ředitele školy a výchovného poradce. I když významnou roli v oblasti prevence rizikových jevů i při řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích problémů žáků plní tzv. „prevtým“, tzn. speciální pedagogové, preventista, dvojjazyčný asistent a zástupkyně ředitele školy, bude nutné tuto funkci v budoucnu svěžit kvalifikovanému odborníkovi. Toho hledáme.

V průběhu školního roku byla zapojena pro posílení vedení školy administrativní síla. Ta se velmi osvědčila a v příštím roce bude zapojena systémově a ve větším rozsahu díky novému systému financování.

Struktura řízení školy – organizační schéma



7.2. Vize a cíle

Vize a cíle v oblasti řízení jsou definované - posílit vedení školy o druhého zástupce ředitele školy, posílit a systematizovat práci administrativní síly, najít výchovného poradce, který by posílit dosavadní „prevtým“.

7.3. Strategické dokumenty školy

Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2018/19 – 2023/24, druhá rozšířená verze z 11. 11. 2018 byla naplňována již v části školního roku 2018/19. V oblasti prostorového rozvoje školy nedošlo v daném roce k významným změnám a nebyl realizován žádný z plánů, záměrů.

V oblasti zlepšování prostředí došlo k významným opravám a vylepšením, viz. bod 3.3. Úpravy a modernizace. V oblasti zlepšení podmínek pro výuku TV nedošlo ke zlepšení prostorových podmínek, bylo nadále zařazováno ve třídách na 1. stupni bruslení v rozsahu cca 6 lekcí.

Společně se spolek rodičů Korunka bylo v průběhu 2. pol. školního roku připravováno zadání studie rekonstrukce školního dvora. V oblasti grantů byly částečně realizovány granty

„Šablony II“ – činnost speciálního pedagoga a Multikulturní Korunovační“ – činnost dvojjazyčného asistenta. Další aktivity v rámci těchto grantů budou pokračovat v následujícím školním roce.

Minimálně preventivní program pro školní rok 2018/19 byl sepsán v září 2018 na období školního roku 2018/19. Plnění MPP je popsáno v bodě preventivní aktivity.

7.4. Lidský potenciál

Sdílení profesních zkušeností mezi pedagogy bylo realizováno prostřednictvím aktivit Nové metody a Vzájemná spolupráce v rámci projektu OP VVV / ZŠ Korunovační - šablony I. (sdílení zkušeností s novými metodami, vzájemné hospitace apod.).

V daném školním roce byla realizována on-line anketa, kterou připravil ředitel školy pro pedagogy jako východisko k diskuzi o metodách výuky (jaké metody známe a využíváme, které metody nás zajímají, se kterými se chceme seznámit).

Motivační rozhovory s pedagogy byly realizovány průběžně po dobu celého školního roku.

Začínajícím pedagogům byla poskytnuta specifická podpora organizací vzdělávacích kurzů, které vedla zkušená kolegyně přímo v budově školy se zaměřením na konkrétní metodické postupy a dále podpora v rámci zmíněných aktivit v projektu ZŠ Korunovační - šablony I.

Vnitřní platový řád vydán v návaznosti na legislativní změny s účinností 22. 3. 2019 včetně pravidel pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn. Systém odměňování je nastaven dle platné legislativy, je aktualizován a je transparentní.

7.5. Práce s klimatem školy

V daném školním roce neproběhlo šetření klimatu školy a tříd. Byla však realizována on-line anketa, ve které byli rodiče dotazováni v oblasti hodnocení žáků – názory na frekvenci, formy hodnocení, na známky, slovní a jiné formy hodnocení a na další související okruhy. Názory rodičů byly školou reflektovány a v následujícím školním roce dochází v jedné z prvních tříd k zavedení slovního hodnocení.

7.6. Informační systém

Škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím klasických žákovských knížek, ve třídách Montessori jsou rodičům rozesílány týdenní zprávy a rodiče mohou nahlédnout do portfolií žáků.

Škola informuje zákonné zástupce formou webových školních novin v rubrikách dokumenty, aktuality, události apod., tento portál je určen i široké veřejnosti. Dále škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím interního informačního webu s aktuálními informacemi ředitele školy, školní družiny, jídelny a koordinátorů žákovského parlamentu. Jednotliví vyučující zde publikují informace k výuce svého předmětu – domácí příprava, aktuálně probíraná látka apod.

7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Základy první pomoci a základy laické resuscitace	ASČR	4	ředitel, zástupce ředitele
Zákon o pedagogických pracovnících	Comenius Agency	4	ředitel
Radikální změny ve financování škol od 1. 9. 2019	Forum	8	ředitel
Rizika správního řízení ve školách	FORUM	8	ředitel

8. Aktivity a prezentace školy

8.1. Úspěchy školy

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Kolo	Výsledky	Učitel
Mini fotbal	Starší žáci Kategorie III	Obvodní	2. místo	A. Prášilová
Florbal	Starší žákyně Kategorie III, IV	Obvodní	2. místo	A. Prášilová
Florbal	Starší žáci Kategorie III, IV	Obvodní	4. místo	J. Kucharčík
OVOV = okresní kolo odznaku všestrannosti olympijských vítězů	Soutěž jednotlivců Starší žáci a žákyně	Obvodní	1., 2., 3. místo	J. Kucharčík
Vybíjená	Mladší žákyně	Obvodní	1. místo	G. Gošová
Vybíjená	Mladší žáci	Obvodní		G. Gošová
Hobuleť Cup (fotbal)	Starší žáci	Obvodní	2. místo	J. Kucharčík
Odbíjená	Starší žákyně Kategorie IV	Obvodní	3. místo	A. Prášilová
Vybíjená	Starší žáci (6. ročník)	Obvodní	1. místo	A. Prášilová
Olympiáda Aj	2. stupeň	Obvodní	1. místo	J. Kucharčík
Olympiáda Čj	(8. ročník)	Obvodní	2. místo	T. Richtrová
Olympiáda Ma	(8. ročník)	Obvodní	1. místo	R. Václavíková

8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
ZŠ Korunovační šablony I	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023 /0003495 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	aktivity: speciální pedagog, školní asistent, vzdělávání, vzájemná spolupráce pedagogů	954.369 Kč	2017 – 2019
ZŠ Korunovační šablony II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064 /0012112 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v ZŠ, podpora extrakurikulárních /rozvojových aktivit	1.039.327 Kč	1. 2. 2019 do 31. 12. 2021
Multikulturní Korunovační	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045 /0001168 OP Praha – pól růstu ČR	personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol	1.071.336 Kč	1. 5. 2018 do 31. 8. 2020
Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti	CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037 /0004850 OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	Aktivity: spolupráce učitelů s učiteli – umělci, společná příprava a realizace vyučovacích hodin, hudební aktivity žáků, kurz komponování elektronické hudby, vzdělávání pedagogů a další aktivity dle zájmu školy	škola není příjemcem dotace	Ukončení 6/2019

8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

Ve školním roce 2018/19 nerealizovala školy žádný rozvojový a mezinárodní projekt.

8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Spolek Korunka	Kondiční cvičení, focení prvňáčků, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věčný dar škole (nadstandardní pomůcky, knihy, záhony), prezentace Spolku Korunka na vánočních trzích, charitativní bazar, povolání nanečisto neboli „stínování“, Podpora školního časopisu Korunovinky, letní dvorková slavnost na ZŠ Korunovační apod.

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Spolek Montessori Korunka	Komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech, besedách s žáky apod.
Tvořivá škola z. s. – akreditovaná vzdělávací instituce	Spolupořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
Spolek pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti	Spolupořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy

8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2018/2019

ŠD navštěvovalo v loňském školním roce cca 320 dětí. Akcí ŠD se účastnilo přes 195 dětí. O některé akce byl velký zájem a do programu a činností ŠD se děti zařazovaly do akcí opakovaně.

1. ŠD po celý školní rok spolupracovala s PČR Praha 7, MěP Praha 7, HZS Praha 7, ZZS a další pomáhající profese.

2. Zájmové kroužky a útvary

ŠD – projekt botanická zahrada na korunce, projekt kreativ, projekt Praha a její historie, dramatický kroužek – Divadlo Fantazie, spolupráce s městskou policií, policií ČR a dalšími složkami pomáhajících profesí, výtvarné kluby, kroužek první pomoci, kroužek objevování světa, sportovní hry, kroužek PC her.

3. Dopravní hřiště navštěvujeme v Korunovačníc s MěP Praha 7. Děti probírají dopravní výchovu, chování se v městských hromadných prostředcích, základní pravidla a předpisy BESIP.

4. Celoročně navštěvujeme kulturní akce: moderní muzeum DOX, Veletržní palác, Villa Pelle, Botanická zahrada Praha, ZOO Praha, památky Pražského hradu, dlouhodobá spolupráce s výtvarnicí, umělkyní a ilustrátorkou knih Alexandrou Hejlovou.

5. Na ZŠ pravidelně probíhá prevence pro 1. a 2. stupeň, kterou řídily a prezentovaly složky pomáhajících profesí. Tyto prezentace byly zařazeny do výuky a volnočasových aktivit.

6. Každý rok tradičně ŠD pořádá akce: Drakiáda, Masopust, vynášení Morany, narozeninové oslavy (ve stylu zdravé výživy), vychovatelé se účastní škol v přírodě, vánoční akademie, vánoční trhy, velikonoční barevné dny, zaměřujeme se na tradice, zvyky, poznáváme kulturu našich spolužáků a kamarádů z jiných destinací.

Hodnocení školního roku 2018/2019 ve školní družině je na velmi dobré úrovni. Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, psychohygieně, sociálním návykům, kladnému vztahu k pohybu, kulturním a tradičním zvykům, poznávání jiné kultury, environmentální výchovy, vzájemné porozumění a vztahy mezi dětmi, respekt a spolupráce v týmech.

Chronologický přehled akcí a aktivit ŠD ve školním roce 2018/2019

ZÁŘÍ – ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

od září 2018 PROJEKT SPORTUJEME SE ŠKOLOU ZA ŠKOLOU (dlouhodobá spolupráce s DDM Praha 7)

1. 10. 2018 PROJEKT – KREATIV

1. 10. 2018 PROJEKT – HISTORIE PRAHY

1. 10. 2018 KROUŽEK – OBJEVOVÁNÍ SVĚTA

1. 10. 2018 KROUŽEK – DIVADLO FANTAZIE

1. 10. 2018 KROUŽEK – SPORTOVNÍ HRY

1. 10. 2018 KROUŽEK – PRVNÍ POMOC

1. 10. 2018 KROUŽEK – HRY NA PC

1. 10. 2018 PROJEKT – BOTANICKÁ ZAHRADA NA KORUNCE

12. 10. 2018 BIO OKO – (pohádka Karkulka a sedm trpaslíků)

17. 10. 2018 DRAKIÁDA

od listopadu 2018 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

listopad 2018 PROJEKT KREATIV (korálkování – výroba náušnic)

15. 11. 2018 GALERIE DOX (Program Gulliver)

30. 11. 2018 HALLOWEEN (Ať žijí duchové)

prosinec 2018 PROJEKT KREATIV (výroba sněžítek)

3. 12. 2018 ADVETNÍ DÍLNA

5. 12. 2018 ČERT A MIKULÁŠ NA KORUNCE

11. a 12. 12. 2018 VÁNOČNÍ AKADEMIE A TRHY

19. 12. 2018 PRAŽSKÝ HRAD (prohlídka)

únor 2019 PROJEKT KREATIV (sv. Valentýn)

6. 2. 2019 KROKODÝLÍ ZOO

březen 2019 PROJEKT KREATIV (výroba náramků a přívěsků)

3. 3. 2019 VYNÁŠENÍ MORANY

6. 3. 2019 MASOPUST

23. 3. 2019 NOC S ANDERSENEM

duben 2019 PROJEKT KREATIV (3D květy z barev na sklo)

13. 4. 2019 NOC S ANDERSENEM

15. 4. – 18. 4. 2019 BAREVNÉ VELIKONOČNÍ DNY

24. 4. 2019 DEN ŘEDITELE ŠKOLY

25. 4. 2019 BOTANICKÁ ZAHRADA NA SLUPI

30. 4. 2019 DIVADELNÍ FESTIVAL (DIVADLO FANTAZIE)

2. 5. 2019 VELKÁ HRA PŘEDŠKOLÁCI

29. 5. 2019 TURNAJ VE VYBÍJENÉ (ZŠ Fr. Plamínkové)

31. 5. 2019 DEN DĚTÍ, MELOUNOVÁ PÁRTY

5. 6. 2019 VELKÁ HRA PŘEDŠKOLÁCI

28. 6. 2019 ROZLOUČENÍ SE ŠKOLNÍM ROKEM, VYSVĚDČENÍ, HURÁ PRÁZDNINY

Každý měsíc probíhaly projekty a kroužky v rámci ŠD:

- projekt PRAHA A JEJÍ HISTORIE
- projekt KREATIV
- projekt BOTANICKÁ ZAHRADA NA KORUNCE
- kroužek OBJEVOVÁNÍ SVĚTA
- kroužek SPORTOVNÍCH HER
- kroužek DIVADLO FANTAZIE
- kroužek PC HER
- kroužek PRVNÍ POMOCI
- spolupráce s Městskou policií, Policií ČR a dalšími složkami pomáhajících profesí

Každé akce se zúčastnilo 20 – 50 žáků, akce byly přístupné pro všechny žáky ZŠ.

8.6. Žákovský parlament a žákovská participace

Žákovský parlament na naší škole působí od října školního roku 2017/2018. Jeho koordinátory jsou od počátku až do současné doby paní učitelka Petra Marušková a pan učitel Josef Vališ. Parlamentu se účastní zástupci (předseda nebo jeho zástupce) napříč třídami od 2. do 9. ročníku. Na prvním zasedání jsou vždy voleni dva předsedové (za 1. a za 2. stupeň). Do této doby se zasedání parlamentu konala vždy ve středu v nepravidelných intervalech (v návaznosti na pedagogické porady a případné další akce školy).

Od jara roku 2019 škola spolupracuje s CEDU (Centrum pro demokratické učení, o.p.s.), oba koordinátoři během podzimu 2019 budou absolvovat tři na sebe navazující kurzy zaměřené na vedení žákovského parlamentu. V daném školním roce žákovský parlament navštívil Parlament České republiky, kde nás prováděl pan poslanec Dominik Feri. Dále nás navštívila bývalá biatlonistka Veronika Zvařičová a děti tak měly možnost jí položit svoje předem připravené otázky.

Během zasedání parlamentu se žáci zajímají především o praktické otázky týkající se chodu školy. A to zejména o školní jídelnu (jídelníček, hluk v jídelně,...), školní družiny. Parlament zařadil akci na sběr papíru, kdy si vítězná třída mohla vybrat den, který se svým třídním učitelem prožila dle svého přání. Na konci každého roku parlament zhodnotí svoji činnost, své úspěchy a rezervy a na těch se snaží v následujícím roce pracovat.

Ve spolupráci se zřizovatelem školy byl i v daném školním roce realizován projekt PB - participativní rozpočet. Jednotlivé třídy disponovaly částkou 50 tis. Kč na realizaci projektu.

V soutěži tříd zvítězila třída 5.C, která svůj projekt nazvala Multikino. Tento projekt byl realizován v říjnu roku 2019 v aule školy. Multikino bude využíváno pro běžnou výuku, společné promítání filmů a při celoškolních kulturních a naučných akcích.

8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

Aktivity v rámci doplňkové činnosti školy:

- kurzy hry na hudební nástroje
- výtvarné kluby

Aktivity v rámci činnosti dalších organizací, spolků a jednotlivců

V daném školním roce byly v budově školy organizovány zájmové aktivity těmito organizacemi, spolky a jednotlivci:

Talent - tenisová kola, keramika Hanky Křížkové, taneční studio Zig-zag, taneční škola D4U, Bilingualis - aktivity pro děti z bilingvních německy hovořících rodin, sportovní aktivity DDM Praha 7, šachový kroužek, výuka anglického jazyka English Link, SaBat Troja - Bee Ball, Malý průzkumník PŘÍRODY- přírodovědný kroužek, Jóga pro děti, kroužky Montessori (Malý hrdina, Sborový zpěv, Angličtina pro prvňáky, English club pro 2. a 3. roč.), aktivity spolku Korunka – cvičení pro maminky, doučování.

8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola uspořádala tradiční celoškolní akademii v aule školy. Předvánoční akademie s hodinovým programem, který si sami režírovali a realizovali žáci, proběhla ve třech cyklech díky omezené kapacitě auly. Společně s předvánoční akademii proběhly tradiční předvánoční trhy. Školní družina prezentuje každoročně školu průvodem dětí do Stromovky, tzv. vynášení Morany.

Škola participovala na přípravě a průběhu Dvorkové slavnosti a Charitativního bazaru. Obě akce uspořádal pro rodiče a přátele školy Spolek Korunka.

8.9. Další důležité informace o škole

Další důležité informace ke školnímu roku 2018/2019 neuvádíme.

9. Kontroly nadřízených orgánů

Ve školním roce 2018/19 byla provedena Českou školní inspekcí Pražský inspektorát kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 225/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem kontroly byla kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle §174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Zápis z kontrolního zjištění konstatuje zjištěné nedostatky v oblasti vedení personální dokumentace. Dva pedagogové nemají zdravotní prohlídku. Dva pedagogové nemají požadovanou kvalifikaci na pozici pedagog prvního stupně, ale přesto mají uzavřenu pracovní smlouvu na dobu neurčitou. Uvedené nedostatky byly v požadovaném termínu odstraněny.

Další kontroly nadřízených orgánů nebyly v daném školním roce provedeny. Byly prováděny pouze standardní kontroly mzdové agendy ze strany PSSZ a zdravotních pojišťoven.

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020 (dále jen DZ) konstatuje nutnost zvyšování kapacity škol v závislosti na prognózu vývoje v daném místě.

Škola nechala v roce 2018 vypracovat objemovou studii vestavby čtyř tříd v prostoru půdy, popř. jako nástavbu na střeše tělocvičny (financoval zřizovatel). Tzn. je vážná úvaha rozšíření kapacity školy podpořená studií.

DZ konstatuje nutnost nastavit škol v HMP tak, aby dokázala produkovat absolventy uplatnitelné na trhu práce nejen těsně po ukončení školy, ale i v případě delšího odstupu od ukončení počátečního vzdělávání.

Naše škola reflektuje tuto nutnost, sledujeme vývoj trhu práce, navštěvujeme veletrhy středních škol a gymnázií Schola Pragensis, Den pro zdraví – Střední školy zdravotní 5. května, veletrh řemesel a služeb, chemický jarmark apod., zveme na besedy a informační schůzky studenty SŠ, navštěvujeme spolupracující SŠ přímo s žáky 9. ročníků.

DZ konstatuje fakt, že zájmové aktivity významně přispívají k profilaci žáků.

Ve škole je maximální prostor pro zájmové vzdělávání, škola sama organizuje umělecky orientované zájmové útvary.

DZ konstatuje nutnost modernizace vzdělávání.

Škola modernizovala v roce 2018 odborné učebny fyziky a chemie.

DZ stanovuje prioru v oblasti zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních.

Škola má systém prevence rizikového chování, na životě školy se významně podílejí rodiče žáků, žáci jsou zainteresováni do dění ve škole. Realizace dlouhodobého projektu zaměřeného na prevenci rizikového chování, na zlepšení klimatu ve třídách.

DZ stanovuje prioritu v oblasti zvyšování kompetencí žáků (zlepšování podmínek pro žáky se spec. vzděl. potřebami, zabezpečení a využívání učebních pomůcek, inkluze, integrace.

Škola je tradičně proinkluzivní, činností ráz výuky přispívá ke zvyšování pracovních, sociálních, komunikačních, občanských kompetencí. Škola naplňuje prioritu podpory žáků s odlišným mateřským jazykem konkrétními aktivitami ve spolupráci se zřizovatelem, Meta o.p.s. apod., v rámci OP VVV škola disponuje dvojjazyčným asistentem.

DZ stanovuje prioritu v oblasti Podpory pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách.

Škola pořizuje kontinuálně IT a postupně dovybavila v posledních letech většinu učeben, škola vypracovala v rámci OP Praha – pól růstu v roce 2018 Studii proveditelnosti na projekt Modernizace multimediální odborné učebny – zatím nebyly poskytnuty finanční prostředky, v oblasti výchovy žáků k bezpečnému užívání ICT škola společně s rodiči žáků v červnu 2019 získala finanční prostředky pro realizaci projektu O2 Chytrá škola zaměřeného na bezpečné chování dětí na internetu. V rámci OP VVV Šablony II. využívá ve výuce moderní přenosnou digitální techniku (notebooky a tablety).

DZ stanovuje prioritu v oblasti zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů.

Škola má pro nadané žáky vypracovány individuální výukové plány, organizuje zájmový útvar pro nadané žáky zaměřený na rozvoj logického myšlení a rozvoj kognitivních schopností, organizuje a podporuje zájmovou činnost v budově školy.

11. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování

Usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy číslo 7/36, bod I/ ze dne 24. 5. 2019 bylo schváleno poskytnutí neinvestiční dotace „Posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a školských zařízení včetně podpory pracovníků ve stravování“.

Celkový rozpočet:

	NIV Celkem v tis. Kč	Platy v tis. Kč	Odvody v tis. Kč
ZŠ Praha 7, Korunovačnický 8 celkem	2 203,4	1 620,2	583,2
pracovníci - škola	1 972,1	1 450,1	522,0
pracovníci - stravování	231,3	170,1	61,2

Dotace škole (záloha k 31. 7. 2019)

	NIV Celkem v tis. Kč	Platy v tis. Kč	Odvody v tis. Kč
ZŠ Praha 7, Korunovačnický 8 celkem	771,1	567,0	204,1
pracovníci - škola	690,2	507,5	182,7
pracovníci - stravování	80,9	59,5	21,4

Čerpáno k 31. 7. 2019:

	NIV Celkem v tis. Kč	Platy v tis. Kč	Odvody v tis. Kč
ZŠ Praha 7, Korunovačnický 8 celkem	770,0	567,0	203,0

12. Hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2018	30.734.228,00	9.786.831,48	476.937,84	1.714.895,17	16.728,00	42.729.620,49
2017	24.091.067,00	5.993.801,05	741.612,69	2.094.670,17	111.387,00	33.032.537,91
2016	20.079.981,00	5.258.896,00	818.685,18	1.627.137,18	266.527,00	28.051.226,36
2015	16.311.584,00	4.868.000,00	497.254,17	1.762.236,08	55.805,00	23.494.879,25

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu

Rok	Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodář. výsledek
2018	655.533,13	24.993.430,00	8.745.589,80	119.423,00	98.020,00	7.838.464,25	42.450.460,18	213.647,98
2017	108.900,00	19.702.725,00	6.894.419,92	51.511,00	57.910,00	7.588.459,11	34.403.925,03	122.384,47
2016	400.096,00	16.778.037,00	5.708.133,49	180.672,00	34.560,00	6.628.384,00	29.729.882,49	104.535,77
2015	0,00	13.875.040,00	4.610.518,94	97.145,00	102.377,00	5.612.827,41	24.297.908,35	421.815,18

Komentář:

Provozní náklady – zahrnuto: spotřeba materiálu, spotřeba energie, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby za hlavní i doplňkovou činnost celkem

Mzdy: mzdové náklady za hlavní i doplňkovou činnost celkem

Odvody: odvody za hlavní i doplňkovou činnost celkem

V Praze dne 31. října 2019

Č. j : 282 / 2019

Mgr. Tomáš Komrska, ředitel školy

Příloha č. 1 – Zkratky

ASČR	- Asociace samaritánů České republiky
BESIP	- Bezpečnost silničního provozu
CEDU	- Centrum pro demokratické učení
ČČK	- Československý červený kříž
ČR	- Česká republika
D4U	- Dance For You (název)
DDM	- Dům dětí a mládeže
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
DYS	- DYS-centrum - název neziskové organizace, která se zabývá dyslexií apod.
DZ	- dlouhodobý záměr
Ekocentrum	- Ekologické centrum (název)
EU	- Evropská unie
EVVO	- Environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty
GDPR	- General Data Protection Regulation (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)
HMP	- Hlavní město Praha
HZS	- Hasičský záchranný sbor
ICT	- Information and Communication Technology (počítače a informační technologie)
InterGast	- společnost zaměřená na zařízení pro vaření (název)
IT	- Information Technology (informační technologie)
IVP	- individuální vzdělávací program
KUPOZ	- Programu pro rozvoj pozornosti (název)
Lesy HMP / Lesy hl. m. Prahy	- Lesy hlavního města Praha
MČ	- městská část
MHMP	- Magistrát hlavního města Prahy
MKV	- multikulturní výchova
MPP	- Městská policie Praha
NIV	- neinvestiční výdaje
NKS	- narušená komunikační schopnost
NP	- nadzemní podlaží
o.p.s.	- obecně prospěšná společnost
OMJ	- odlišný mateřský jazyk
OP VVV	- Operační program Výzkum, Věda, Vzdělávání
OSPOD	- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
OU	- odborné učiliště
PC	- Personal Computer - osobní počítač
PČR	- Policie České republiky
PF	- Pedagogická fakulta
PLPP	- Plán pedagogické podpory
PPP	- Pedagogicko-psychologická poradna
prevtým	- preventivní tým
Program 3in	- Školní vzdělávací program (3in znamená invence, inspirace, investice)
PRPOM	- zážitkové kurzy první pomoci (název)

PSSZ	- Pražská zpráva sociálního zabezpečení
ROPRATEM	- Program pro rozvoj pracovního tempa (název)
SaBat	- sportovní klub zaměřený na softball (název)
SCIO	- společnost zaměřená na testování (název)
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SPORT BP	- název sportovního střediska
SŠ	- střední škola
ŠD	- školní družina
ŠVP	- školní vzdělávací program
UK	- Univerzita Karlova (název)
z. s.	- zapsaný spolek
z. ú.	- zapsaný ústav
ZŠ	- základní škola
ZZS	- zdravotnická záchranná služba